**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку**

**во 2-х классах МКОУ «СОШ им. П.П.Грицая ст. Солдатская»**

1. **Количество участников ВПР по русскому языку - 2 класс МКОУ «СОШ им. П.П.Грицая ст. Солдатской».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Кол-во  обучающихся  по заявке | Количество  обучающихся,  участвовавших в  апробации | Процент участников  **от** количества  заявленных |
| Русский язык | 2 кл.    кл. | 2 кл. | 2 кл. |
| 78 | 76 | 97,4 |

**2. Краткая характеристика КИМ по русскому языку.**

Структура и содержание КИМсоответствуют ФГОС, учитывают возрастные особенности учащихся, соответствуют оценке результатов обучения, позволяют проверить все виды компетенций обучающихся.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Задания диагностической работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Работа проверяла умение обучащихся безошибочно (без пропущенных и лишних слов, слов с измененным графическим обликом, исправлений) списывать предложения неосложненного текста, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы; различать согласные звуки по звонкости-глухости и твердости-мягкости; применять правила деления слов на слоги и для переноса; составлять предложения из заданных слов, оформлять их на письме

Наряду с предметными результатами обучения второклассников в рамках Всероссийских проверочных работ по русскому языку оценивался также уровень сформированности следующих универсальных учебных действий (УУД): - регулятивных (контроль и коррекция, саморегуляция); - познавательных (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; анализ объектов в целях выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений).

1. **Основные результаты ВПР по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Образовательные организации | Количество участников | Отметка по 5- бальной шкале | | | | | | | | КО | УО | СБ |
|  | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
|  | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| **2 класс** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МКОУ «СОШ им. П.П.Грицая ст. Солдатской» | 76 | 6 | 8 | 25 | 33 | 30 | 39 | 15 | 20 | 59 | 92 | 3,7 |
| **Итого:** | | | **6** | **8** | **25** | **33** | **30** | **39** | **15** | **20** | **59** | **92** | **3,7** |

1. **Результаты проверки отдельных элементов содержания по русскому языку.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер задания в работе | Проверяемые элементы содержания/умения | Уровень сложности задания | Процент  выполнения  по параллели |
| 1 | Умение аккуратно списывать предложения неосложненного текста. | базовый | 72 |
| 2 | Умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов. | базовый | 57 |
| 3 | Умение опознавать согласные звуки по глухости-звонкости в слове. | базовый | 65 |
| 4 | Умение опознавать согласные звуки по мягкости-твердости в слове | базовый | 59 |
| 5 | Умение делить слова на слоги. | базовый | 50 |
| 6 | Умение распознавать место переноса слова. | базовый | 50 |
| 7 | Умение составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам, а также правописное умение употреблять прописную букву в начале предложения. и ставить пунктуационный знак в конце предложения | повышенный | 45 |

*Успешно усвоенные элементы содержания:*

Обучающиеся 2-х классов успешно справились с заданием 1 – 72%*,* заданием3 *–* 65*%.* Результаты выполнения задания 1 свидетельствуют о способности большей части учащихся адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в предъявляемом тексте. Результаты выполнения задания 3 свидетельствуют о том, что большая часть учащихся верно указала все слова, в которых первая буква обозначает звонкий согласный звук

*Недостаточно усвоенные элементы содержания:*

Среди заданий, вызвавших затруднения, можно выделить задание 7, проверявшее умение составлять предложения путем выбора правильной последовательности слов, употребление заглавной буквы и пунктуационный знак в начале и в конце предложения соответственно: только 45% обучающихся справились с этим заданием.

*Выводы:*

Мониторинг в форме Всероссийской проверочной работы по русскому языку во 2-х классах проведен в соответствии с инструкциями и методическими материалами.

Обучающиеся 2-х классов в целом удовлетворительно справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

*Рекомендации:*

1. Итоги ВПР по русскому языку проанализировать на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов. Руководителю ШМО учителей начальных классов Джепаровой М.А. разработать конкретные рекомендации учителям по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения ВПР.
2. Учителям начальных классов Ковалевой С.Н., Скаковой С.А., Корниенко Т.И.:

- организовать повторение теоретического материала по темам: «Алфавит», «Мягкие и твердые согласные», «Звонкие и глухие согласные»;

**-** на каждом уроке проводить работу по формированию достаточных практических умений по составлению предложений;

- наряду с предметными умениями работать над формированием регулятивных универсальных учебных действии: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль.

1. **Составители отчёта:** заместитель директора по УВР Сидоренко С.А.