

**МКУ «Управление образования местной администрации  
Прохладненского муниципального района КБР»  
МКОУ «СОШ им. П.П. Грицая ст. Солдатской»  
структурное подразделение дошкольного образования №2**

# Сказочное путешествие

**Конспект интегрированной организованной образовательной деятельности  
для воспитанников старшей группы на районное методическое объединение  
воспитателей старших групп СПДО Прохладненского муниципального района КБР по  
теме:  
«НОД по художественно-эстетическому развитию с детьми старшей группы  
«Сказочное путешествие»»**

**Подготовили:  
Яковенко О.В.  
Воспитатель  
стаж работы 23 года  
Бутер А.О.  
ст. воспитатель  
стаж работы 4 года**

**Декабрь, 2017 г.**

**Основной тип НОД:** знакомство с нетрадиционными техниками рисования

**Вид НОД:** нетрадиционная

**Интеграция образовательных областей:** «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

**Виды детской деятельности:** познавательно – исследовательская, игровая, продуктивная, художественная.

**Цель:** развитие изобразительного творчества старших дошкольников средствами нетрадиционных техник рисования.

**Задачи:**

**Воспитывающие:**

- воспитывать интерес и любовь к изобразительному искусству, к нетрадиционным техникам рисования,
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и окружающей среде, взаимопомощь и взаимовыручку;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость на помощь в беде;
- воспитывать желание активного участия на протяжении НОД.

**Развивающие:**

- развивать связную речь детей;
- развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций.
- расширять словарный запас детей, обогащать активный словарь (*трафарет, печати, кисть и др.*);
- развивать умения поддерживать беседу, обобщать, делать выводы;
- развивать память, воображение, творческие и художественные способности, мелкую моторику рук;
- стимулировать мыслительную и речевую активность;

**Обучающие:**

- Расширять представления детей об изобразительных техниках, познакомить с техниками нетрадиционного рисования: рисование на камнях, рисование картофелем, печать тычком, рисование восковыми карандашами, рисование по листу с воском.
- Учить способам изображения в нетрадиционных техниках

**Предварительная работа:** чтение русской народной сказки "Гуси- лебеди", рассматривание иллюстраций по сказке, наблюдения в природе за деревьями; рассматривание картины " Кто живет под водой", рисование "Аквариум", аппликация "Рыбки", физминутки «Дети в лес идут», «Мы к речке идем», «Мы в лес идем, там избушку мы найдем», пальчиковые гимнастики.

**Методические приемы:**

**Игровой** (введение в НОД сказочных персонажей (слайды), сюрпризный момент (пряники и сок), физминутки «Дети в лес идут», «Мы к речке идем», «Мы в лес идем, там избушку мы найдем», пальчиковые гимнастики);

**Информационно-рецептивный:** на протяжении всей НОД демонстрируется презентация из фото-музыкальных и видео-слайдов;

**Эвристический** (коллективное выполнение, художественной деятельности – «водоросли в реке», «листья яблони»);

**Словесный** (беседы, рассказ воспитателя, решение проблемных ситуаций).

**Материалы и оборудование:** ноутбук, проектор, экран, камни, окрашенные в белый цвет, ватные палочки, изображенная на ватмане "Река", рыбки из бумаги, макет "Яблоня без листьев", штампы из картофеля "Листья", листы бумаги, свеча, восковые карандаши, кисти, гуашь, салфетки, стаканы с водой, сок и пряники- для сюрпризного момента.

**Музыка ожидания гостей Слайд 1**

## Ход непосредственной образовательной деятельности детей.

### I Организационный момент

**Слайд2: Вход детей под музыку**

**Воспитатель:**Здравствуйте,ребята!День у вас сегодня необычный.К нам пришли гости.Давайте с ними поздороваемся.(Слайд 3 пустой)

**Дети:**Здравствуйте!

**Воспитатель:**Давайте представимся нашим гостям.

**Дети своспитателем:** «Мы из сада каребята,  
Мы ребята—дошколята,  
Всюду асутраидём  
Здесь танцуем и поём.  
В садике мы все друзья  
Ведь без дружбы нам нельзя!!!!»

**Воспитатель:**Молодцы ребята!Сегодня,когда я зашла в группу,вдруг ветер открылось окно,и влетело письмо.Давайте вместе посмотрим и прочитаем его.Ой,а письмо не простое,а электронное.

**Слайд4:Письмо**«Здравствуйте,нашим маленьким друзьям.Мы жители сказочной страны«Рисовандии»!По улицам нашей страны бегают непоседы—

кисточки,гордые шагают карандаши,и все красиво вокруг и весело...было красиво и весело,а теперь...У нас случилась беда:волшебные листы для рисования унесли Гуси-лебеди,и чтобы их вернуть,нам нужна ваша помощь.

**Воспитатель:**Интересно,что это за страна такая«Рисовандия»и куда унесли волшебные листочки гуси и лебеди?Ребята,вы хотите помочь жителям«Рисовандии»,и узнать,что это за страна?

**Дети:**Да,хотим.

**Воспитатель:**Для этого нам надо отправиться в путешествие в сказочную страну и стать маленькими волшебниками.Но как в чужой стране найти то,не знаю что?

**Слайд5:Письмо**Ребята,вам нужно найти лукошко с лебединым пером,в котором спрятаны необыкновенные листы для рисования.

**Воспитатель:**Ребята,вы запомнили?

**Дети:**Да,запомнили.

**Воспитатель:**Тогда в путь!Закроем глаза и скажем(Слайд 6 превращение)  
волшебные заклинание«Топ-топХлоп-

хлоп,вокруг себя повернись в«Рисовандии»очутись!»Посмотрите,что у нас появилось?

**Дети:**Шляпы волшебников

**Воспитатель:**Давайте,мы их наденем(дети надевают волшебные колпаки,и воспитатель тоже)Во тими мы превратились в настоящих волшебников.

**Воспитатель:**Теперь мы готовы искать волшебные листы для рисования.Идем.

### II Основная часть

**Слайд 7**

Не зря в стране мы очутились—

Чтоб жителям ее помочь

Все трудности преодолеем

Волшебные листы найдем.

**Слайд8:**печка грустная.

**Воспитатель:**Посмотрите,ребята,что это?

**Дети:**Печка

**Воспитатель:**Какая она?Какое у нее настроение?

**Дети:**Грустная,невеселая,нерадостная.

**Воспитатель:** Давайте поздороваемся и спросим печки, почему она грустная, а заодно, узнаем, может она видела Гусей-лебедей.

**Дети:** Здравствуй печка, скажи, почему ты грустная?

**Слайд 9 печка:** Здравствуйте, ребята. Грустная я, от того, что гуси – лебеди летели мимо меня своим крыльям изатушили огонь в огне и пряники не допеклись. Помогите, пожалуйста, сделайте их красивыми.

**Воспитатель:** Ну что, ребята, поможем печке?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** На этом столе у нас есть всё, чтобы свершить чудо. Нам нужно украсить пряники с помощью вот такой палочки и красок. Ну а прежде чем начнем, наши пальцы разомнем. Возьмите в каждую руку по губке...

**Пальчиковая гимнастика:**

Это правая рука  
Это левая рука  
Мы на губки нажимаем  
Наши пальцы разминаем.

Молодцы! Положите, пожалуйста, губки на место.

Обратите внимание, у нашей палочки есть волшебный наконечник, с помощью которого мы будем курашить белые пряники, вот так... *(Показ воспитателя, самостоятельное выполнение работы, частичная индивидуальная работа)*

**Слайд 10 рисуют под музыку**

**Воспитатель:** Расскажите, какие у вас получились пряники?

**Дети:** Цветные, красивые

**Слайд Печка 11:** Ох, и прянички, ох и волшебники вы ребята. Спасибо, вам, за красивые пряники.

**Воспитатель:** Печка, и ты нам помоги, подскажи, пожалуйста, куда Гуси-лебеди полетели?

**Слайд Печка 12:** Полетели они в сторону леса.

**Воспитатель:** До свиданья, печка. Нам пора отправляться дальше. Готовы?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Значит в путь.

**Слайд 13 лес с музыкой**

**Физминутка**  
Дети в лес идут  
Там деревья растут  
Их ветер качает  
Вправо-влево наклоняет

**Воспитатель:** Ой, ребята, посмотрите, что это?

**Слайд 14 Яблонька** (без листьев)

**Дети:** Это яблоня.

**Воспитатель:** Чего-то на яблоне не хватает. Чего у нее нет?

**Дети:** На яблоне нет листьев.

**Воспитатель:** Правильно! Давайте поздороваемся и спросим, что с ней случилось, и узнаем, куда листья пропали?

**Дети:** Здравствуй Яблонька, а почему у тебя нет листьев?

**Слайд 15 Яблоня** (без листьев): Здравствуйте ребята. Летели мимо Гуси-лебеди и обшипали все листья, а яблочкам без листьев жарко. Помогите, верните листву, спасите мои яблочки.

**Воспитатель:** Поможем яблоньке ее беде?

**Дети:** Да, поможем

**Воспитатель:** Смотрите, у ствола яблони стоит лукошко, может в нем загадочные листочки, ребята, как узнать?

**Дети:** На лукошке нет пера.

**Воспитатель:** Правильно, а, значит, и листочков в нем нет. Интересно, что же в нем... давайте посмотрим.

**Дети:** Да. Давайте.

**Воспитатель:** Что это ребята? (Показывает сторону картошки).

**Дети:** Картошка.

**Воспитатель:** Правильно, но картошка не простая. А с волшебными штампами с изображением листьев в краску, с помощью которых мы напечатаем листья на яблоню, вот так... А чтобы штампы было удобно держать, надо пальчики размять.

**Пальчиковая гимнастика:** Этот пальчик маленький  
Этот пальчик слабенький  
Этот самый длинный  
Этот самый длинный  
Этот пальчик толстячок  
А все вместе – кулачок.

Возьмите штампы, окуните их в краску, нажимайте на губку сильнее, чтобы краска хорошо взялась, и наносите штампы на яблоню.

*(Воспитатель показывает прием работы штампами, дети наблюдают и продолжают работу самостоятельно).*

**Слайд 16** рисуют под музыку.

**Слайд 17 Яблоня (с листьями)**

**Воспитатель:** Ой, какие у вас получились красивые елистики и как их много.

**Слайд 18 Яблоня (с листьями):** Спасибо, вы спасли мою яблочку от жары.

**Воспитатель:** Мы были рады тебе помочь. Яблонька, скажи, пожалуйста, куда гуси-лебеди полетели?

**Слайд 19 Яблоня (с листьями):** Вон к той речке...

**Воспитатель:** Ну, что ж отправимся с вами в сторону речки?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Тогда в путь.

*Дети вместе с воспитателем идут и скажут речку, выполняя упражнения.*

**Слайд 20** лес идут к речке

Мы к речке идем	дети идут друг за другом
И там рыбок мы найдём	выполняют волну движениями руки
Берега там не простые	мах кистями над головой
И все рыбки золотые	выполняют волну движениями руки

**Слайд 21** Речка журчание ручейка

**Воспитатель:** Ну, вот и речка, что-то она грустная. Давайте поздороваемся с речкой и узнаем, почему у нее печальное настроение.

**Дети:** Здравствуй, речка. Почему ты грустишь?

**Слайд 22 Речка:** У меня много красивых маленьких рыбок плавают, а прятаться им негде. Гуси-лебеди пролетали так низко надомой, что на своих крыльях унесли водоросли в дом Бабы Яги.

**Воспитатель:** Ребята, давайте поможем речке и нарисуем в ней водоросли, а помогут нам в этом волшебные карандаши. А чтобы у нас получилось красиво с нашими карандашами надо поздороваться. Возьмите по одному карандашу и покатайте по ладоням и обязательно поздоровайтесь. *(Детям раздаются цветные восковые карандаши, и они рисуют наватмане водоросли).*

**Слайд 23** рисуют под музыку

**Слайд 24 Речка:** Какие вы молодцы! Спасибо ребята, теперь рыбки смогут прятаться за водоросли.

**Воспитатель:** Мы рады были тебе помочь, но нам пора отправляться в дом Бабы Яги. В путь!

Мы в лес идем,  
Там избушкы мы найдем.  
На курьих ножках стоит,  
Во все стороны глядит.  
Заглянем в окошко  
Может найдем лукошко?

**Слайд 25** лес

**Слайд 26** лес с избушкой

**Слайд 27** Избушка на курьих ножках

**Воспитатель:** Вот и лукошко, ананем... *(обращение к детям)*

**Дети:** Лебединое Перо.

**Воспитатель:** Да, значит здесь и должны быть наши листочки. *(Воспитатель открывает лукошко и достает оттуда белые альбомные листы.)* А листочки не простые, с загадкой. А чтобы отгадать, нужно раскраску нанести *(Воспитатель раздает каждому ребенку лист и предлагает занять свое рабочее место).*

**Воспитатель:** Прежде чем рисовать, нужно пальчики размять.

Пальцы делают зарядку,  
Чтобы больше не устать.  
А потом и в альбомах,  
Будут снова рисовать.

**Воспитатель:** Молодцы! А теперь приступим к волшебству. У каждого из вас есть волшебный лист, большая кисть и цветная вода. Обмакиваем кисть в цветную воду и закрасиваем всю поверхность листа. *(Дети выполняют работу).*

**Слайд 28 рисуют под музыку**

**Воспитатель:** Посмотрите, как красиво у вас получилось. Молодцы! Вот мы и помогли жителям страны «Рисовандии», и нам пора возвращаться.

### III Заключительная часть.

**Воспитатель:** Ребята, давайте снимем шляпы волшебников и встанем в круг, произнесем волшебное заклинание, чтобы вернуться в детский сад и стать обычными детьми.

Закроем глаза и скажем **(Слайд 29 возвращение в детский сад)**, «Топ-топ Хлоп-хлоп, вокруг себя повернись в саду ты очутишься».

**Воспитатель:** Вот мы в детском саду. Ребята, где мы с вами побывали?

**Дети:** Мы побывали в стране «Рисовандии».

**Воспитатель:** А что вы там делали?

**Дети:** Помогали ее жителям.

**Воспитатель:** Что больше всего вам понравилось?

**Дети:** Рисовать на камнях, ставить штампы, рисовать водоросли, и т.д.

**Воспитатель:** А тебе что запомнилось? *(если кто-то промолчит)*

**Дети:** Золотые рыбки.

**Воспитатель:** Скажите, вам понравилось наше путешествие?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Молодцы! А письмо хочет нам еще что-то сказать...

**Слайд 30 письмо:** Ребята! Спасибо вам! В благодарность за вашу помощь, мы дарим вам этот замечательный подарок!

**Воспитатель:** Лукошко с подарком! А что это за подарок, мы посмотрим, попрощавшись с гостями.

**Дети:** До свидания!

**Слайд 31** выход детей из зала.

**Слайд 32** прощание с гостями «До новых встреч!»