

МКОУ «СОШ им. П.П. Грицай ст. Солдатской»

Прохладненского муниципального района

*Разработка урока русского языка для 5 класса по теме:
«Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-
/-РАЩ-»*

Автор: учитель русского языка и литературы 1 категории

ЛУКЬЯНОВА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА

Методический комментарий к уроку

Данный урок является шестнадцатым в системе уроков раздела «Морфемика. Орфография. Культура речи».

Структурные элементы урока: актуализация у обучающихся опорных знаний, необходимых для восприятия материала; ввод алгоритма рассуждения; усвоение темы в процессе проблемного диалога и анализа текста; выполнение упражнений, направленных на мотивирование, обобщение и дифференцирование изучаемых явлений, на овладение способами решения познавательных задач.

УУД

Личностные: формирование мотивации

Регулятивные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.

Коммуникативные: умение слушать, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, проявлять эмпатию к партнерам по сотрудничеству, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

В процессе урока обучающиеся должны:

- Научиться применять правило написания букв А-О в корне слова с чередованием.
- классифицировать и группировать орфограммы
- самостоятельно определять цели своего обучения
- структурировать учебный материал

- логически мыслить, аргументировать свой ответ
- находить нужное толкование в словаре
- конструировать предложения
- оценивать свою деятельность на уроке.

Тип урока – изучение нового материала.

Оборудование:

- 1) Учебник Русский язык, 5 класс, Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.; Москва «Просвещение» 2014
- 2) рабочие тетради,
- 3) карточки для индивидуальной работы, (приложение 1)
- 4) карточка с текстом (по одному на парту), (приложение 2)
- 5) словари толковые и словари имён,
- 6) маленькие кораблики и карта для проведения рефлексии. (приложения 3 и 4)

Структура урока.

1. Оргмомент -1 мин.
2. Актуализация знаний – 10 мин.
3. Проблемное изучение нового материала – 15 мин.
4. Физминутка – 2 мин.
5. Закрепление -10 мин.

6. Рефлексия. - 1 мин.

7. Комментирование домашнего задания - 1 мин.

Описание

Данный урок – один из уроков, проводимых в 5 классе при изучении темы «Чередование гласных в корнях слов» и построенных в соответствии с требованиями ФГОСов.

Методы обучения, используемые на уроке:

- словесные, наглядные, практические;
- методы психологии – развитие мыслительных операций: классификация и систематизация, сравнение и обобщение;
- методы педагогические – методы организации и стимулирования учебной деятельности;
- информационные методы – работа с краеведческим текстом

Форма организации деятельности учащихся: фронтальная, самостоятельная, работа в парах. Данные формы работы обеспечивают усвоение материала каждым учеником на доступном уровне.

Форма организации учебной деятельности: слушание, наблюдение, обобщение, чтение, письмо.

Применение наглядного материала на уроке.

На данном уроке применение краеведческого материала делает занятие интересным и увлекательным для учащихся. За счёт использования текста о спорте увеличена мотивация и вовлечённость учащихся в учебный процесс.

Заранее подготовленный текст позволят не тратить много времени на то, чтобы написать текст на доске или в тетради.

Актуальность выбранной технологии и форм для достижения цели урока.

Используемая на уроке личностно-ориентированная технология, позволяет учитывать мотивы учения, осознавать учащимся практическую потребность в знаниях по предмету. Огромную роль в решении основных задач, стоящих перед уроками русского языка играет развитие у учащихся интереса к предмету. Опираясь на интерес, проявляемый детьми к урокам русского языка, можно успешнее решать вопросы воспитания учащихся, а также добиваться лучших результатов обучения за более короткое время.

Предложенный в ходе урока текст о спортивных достижениях земляков вызовет несомненный интерес учащихся и будет способствовать поддержанию и развитию интереса в течение урока.

Умения и навыки учащихся, необходимые для работы на уроке:

Навыки работы с текстом.

Соблюдение санитарно – гигиенических норм.

На уроке с целью профилактики переутомления проводится физминутка

Технологическая карта урока

| | | |
|----|------------------------|--|
| 1. | Предмет | Русский язык |
| 2. | Класс | 5 |
| 3. | Базовый учебник | Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. |
| 4. | Тема урока | Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-/-РАЩ-. |
| 5. | Тип урока | Урок ознакомления с новым. |
| 6. | Цели урока | <p><u>Образовательные:</u> формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия; расширение понятийной базы за счет изучения орфограммы «Чередование гласных о // а в корнях слов. <u>Развивающие:</u> Развитие орфографических навыков, навыков самоконтроля; умения различать корни с чередованием РАСТ-РАЩ-РОС , формирование орфографических навыков.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитание любви к русскому языку, мотивировать к изучению русского языка.</p> |
| 7. | Планируемые результаты | <p><u>Предметные:</u> Научиться правильно писать слова с чередованием корней.</p> <p><u>Метапредметные:</u> быть готовым слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; определять цели предстоящей учебной деятельности. <u>Личностные:</u> Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).</p> |
| 8. | Технологии | проблемно-диалогическая |
| 9. | Формы работы | фронтальная, самостоятельная, работа в парах |

| | | |
|-----|----------------------------|--|
| 10. | Виды деятельности учителя | Организует, направляет, сообщает |
| 11. | Виды деятельности учащихся | ведут диалог с учителем, работают с учебником и текстом |
| 12. | Материалы и оборудование | Учебник, словари , рабочая тетрадь, карточки для работы с текстом, индивидуальной работы и рефлексии |

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | | | Планируемые результаты (УУД) |
|----|-----------------------------------|--|--|----------------------------|--|---|
| | | | Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная | |
| 1. | Организа-ционный момент | Приветствует учащихся. Оценивает готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности. | Приветствуют учителя, настраиваются на работу. | Взаимодействуют с учителем | Целеполагание | <i>Регулятивные</i> : формировать ситуацию саморегуляции |
| 2. | Проверка домашнего задания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос на знание правила. 2. Индивидуальная работа с карточками у доски (приложение 1) 3. Подготовительный диктант (слова из работы с текстом урока 98) <p><i>Опускается², ограждено, местности, здесь, располагается², сотрясаются², положения, побережье, морское.</i></p> | Уточняют свои знания, объясняют ошибки, допущенные в самостоятельной работе. | Работают самостоятельно | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. | <i>Коммуникативные</i> : формировать навыки речевого отображения совершаемых действий <i>Регулятивные</i> : формировать ситуацию саморегуляции |

| | | | | | | |
|----|----------------------|---|--|--|---|--|
| 3. | Актуализация знаний. | <p>Работа с текстом (приложение 2)</p> <p>Кабардино-Балкария славится св..ими богатыми сп...ртивными традициями. Здесь выросли чемпионы стр..ны и мира.</p> <p>Мария Кучина - российская прыгунья в выс..ту⁵. Юная спортсменка из Прохладного приложила много сил для победы в чемпионатах мира и Европы. Беслан Мудранов чемпион Олимпиады 2016 года в Рио-де-Жанейро по дзюдо. Он герой подр..стающего поколения. Наверное, все подростки нашей республики хотят быть на него похожими.</p> <p>Жители Кабардино-Балкарии внимательно следят за выступлениями своих з..мляков и г..рдятся их победами..</p> <p>Учитель- докажите , что перед вами текст.</p> <p>Учитель –Какая тема у этого текста</p> <p>Ответы детей- текст о спорте.</p> | Вспомин ают знания о тексте и безударн ых гласных. | Слушаю т учителя , высказы вают мнения | Исследуют условия учебной задачи, обсужда ют предмет ные способы решения | <i>Коммуникативные</i> : формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений |
|----|----------------------|---|--|--|---|--|

Учитель- А какая главная мысль ?

Ответы детей- Рассказать , что наша республика известна своими богатыми спортивными традициями.

Учитель –Озаглавьте текст. Определите тип и стиль речи.

Учитель – Объясните знаки препинания в первом предложении второго абзаца. Найдите предложение, в котором надо поставить тире по этому же правилу.

Бесла́н Мудра́нов - чемпион Олимпиады 2016 года в Рио-де-Жанейро по дзюдо.

Учитель –выпишите в столбик выделенные слова, подберите к ним проверочные.

Учитель – Какой орфограммой объединены

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | <p>эти слова?</p> <p>Ответы детей- проверяемая безударная гласная.</p> <p>Учитель – Вспомните , что такое безударная гласная, что необходимо делать, чтобы не ошибиться в написании этой орфограммы.</p> | | | | |
| 4 | <p>Постановка целей и задач урока</p> | <p>Учитель- Как вы думаете ,какое слово «Заблудилось»?</p> <p>(Ученики высказывают свои предположения)</p> <p>Учитель: Вы правы , в слове ПОДРАСТАЮЩЕГО другая орфограмма, с которой мы сегодня познакомимся- это корень с чередованием. Один корень с чередованием мы уже знаем .Кто из вас был внимательным и встретил этот корень в нашем тексте? Объясните его написание.</p> | <p>Мотивирование, постановка затруднения</p> | <p>высказывают мнения, делают предположения</p> | <p>Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения</p> | <p><i>Регулятивные :</i> целеполагание</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Учитель: Понаблюдайте. Кто догадался, от чего зависит написание этих корней?</p> <p>Ответы детей: от того, на что заканчивается корень.</p> <p>Учитель : А кто попробует сам сформулировать правило написания этих корней?</p> <p>Ответы детей: В корне – раст/ -рас безударная А пишется перед СТ,Щ, перед С пишется О</p> <p>Учитель: Ну-ка давайте проверим Мишу. Прочитайте правило на странице 178. Прав ли Миша?</p> <p>Учитель: Как же графически обозначить новое правило?(показываю на одном слове из каждого столбика- слова, записанные на</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

доске.)

Расти выращенный росла

Учитель: Кто графически покажет орфограмму в слове ПОДРАСТАЮЩЕГО из нашего текста о спорте? Марина, выходи к доске, а все остальные проверяют, все ли правильно ты сделаешь.

(ребенок у доски графически обозначает орфограмму, проговариваем вместе правило- в корне пишется безударная гласная А, потому что корень заканчивается на СТ)

Учитель: Что ещё вы узнали из правила ?

Ответы детей: Есть слова – исключения- РОСТОВ, РОСТОВЩИК, РОСТИСЛАВ, РОСТОК, ОТРАСЛЬ.

Учитель: Некоторые слова нам не известны. У вас на столах лежат толковые словари.

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>1 ряд найдите значение слова РОСТОВЩИК, 2 ряд-ОТРАСЛЬ, 3 ряд на ваших столах словари имён – узнайте о происхождении имени РОСТИСЛАВ.</p> <p>Ответы детей:</p> <p>РОСТОВЩИК - Человек, который дает деньги в рост, в долг под большие проценты</p> <p>ОТРАСЛЬ- отдельная область деятельности, науки, производства .</p> <p>РОСТИСЛАВ-Такое имя как Ростислав, когда-то было достаточно сильно распространено именно на Руси, а пришло к нам оно непосредственно из старославянского языка. Дословный перевод с древнеславянского, означает – «растущая слава» или же его можно толковать как – «тот человек, чья слава всегда растёт».</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|------------|---|---------------------------|----------------------------|--------------------------|--|
| | | <p>Учитель: Кому не знакомы другие слова-исключения? Составьте письменно предложение с любым из слов – исключений</p> <p>(Ученики зачитывают свои предложения, учитель переспрашивает : «Как ты написал слово Ростов...какую букву ты вставил в корень слова ростовщик?»)</p> <p>Учитель: Кто повторит изученное правило?(3-4 человека)Остальные внимательно слушайте и исправляйте ошибки.</p> | | | | |
| 6. | Физминутка | <p>Встаньте со своего места и подтянитесь на носочках. А теперь закройте глаза и представьте , что ваша голова –новый красный маркер. Напишите головой цифры от 1-5. Молодцы , теперь от 10 до 4. А теперь напишем слово росток. Коля , какую букву ты напишешь в корне? Почему?</p> <p>Ответы детей – О. Это слово –исключение</p> | Выполняют задания учителя | Взаимодействуют с учителем | Смена видов деятельности | <i>Регулятивные :</i> формировать ситуацию саморегуляции |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|---|--------------------------------|--|--|---|
| 7. | Первичная проверка понимания | <p><u>1Выборочный диктант</u></p> <p><i>Грибница в почве разрастается по кругу, касается середины и отмирает. С краю вырастают грибы. Питательных веществ и воды другим травянистым растениям уже не хватает. Вот почему в середине грибного круга трава не выросла. В течение года грибница нарастает на десять сантиметров, а круг в семьдесят метров имеет возраст в пятьсот лет .</i></p> <p>- выписать слова с новой орфограммой и графически объяснить написание.</p> <p>2. Комментированное письмо</p> <p>1)<i>Растения тянутся к свету, а народы стремятся к миру.</i></p> <p>-<i>объяснить смысл</i></p> <p>2)<i>Ростов - древнейший город России.</i></p> | Проверяют свои знания и умения | Слушаю т одноклассника, высказывают мнения | Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения | <p><i>Коммуникативные</i> : формировать навыки речевого отображения совершаемых действий в форме речевых значений .</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p> |
|----|------------------------------|---|--------------------------------|--|--|---|

| | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------------------------|---|---|
| | | 3) <i>Берег моря покрыт водорослями.</i> | | | | |
| 8. | Подведе ние итогов урока. Рефлекс ия. | <p>1) Игра «Найди А».</p> <p>Из слов , которые я продиктую вы запишете только те , в которых в корне пишем А .</p> <p>Слова для написания:</p> <p><i>Ростовщик, расти, отрасль, заросла, ростовщик, вырастить, возраст, проросли, росток.</i></p> <p>2) Проблемный вопрос .</p> <p>Вернитесь к тексту о спортсменах, найдите слово подростки , почему мы в нём пишем о , хотя корень заканчивается на СТ?</p> <p>3) Рефлексия</p> <p>Посмотрите на карту (приложение 4) Как вы считаете, где вы сегодня побывали?</p> <p>Может сегодняшняя урок стал для вас островом воодушевления, а может быть</p> | <p>Уточняют имеющиеся знания</p> <p>Выражают личное отношение к процессу и результатам урока</p> | <p>взаимодействую т с учителе м</p> | <p>регуляция эмоциональных и функциональных состояний</p> | <p><i>коммуникативные:</i> рефлексия деятельности. <i>Личностные:</i> самоопределение, самооценка.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|----------------------------|---|--|
| | | бермудским треугольником. Возьмите кораблики , которые лежат на вашем столе , и прикрепите их на тот остров , где вы , сейчас находитесь. | | | | |
| 8. | Инструкция по выполнению домашнего задания | <p>Объясняет технологию выполнения домашнего задания</p> <p>- Выучить правило на странице 178</p> <p>-Составить предложение , в котором есть все слова исключения.</p> <p>-Упражнение 437</p> | Слушают учителя и записывают домашнее задание в дневнике | Взаимодействуют с учителем | Развитие регуляции учебной деятельности | <p>Регулятивные: планирование.</p> <p>Личностные: самоопределение.</p> |

Приложение № 1

КАРТОЧКА №1 (упрощенный уровень)

Спишите , вставляя пропущенные буквы и обозначая изученную орфограмму. Составьте с любым из слов предложение с однородными членами.

Изл. . . жение, ра. . . стилается, отл. . . жения, . . . здесь, пол. . . гаться , сл. . . жили, ра. . . вор. . . тить, л. . . жит. . . ся, . . валился.

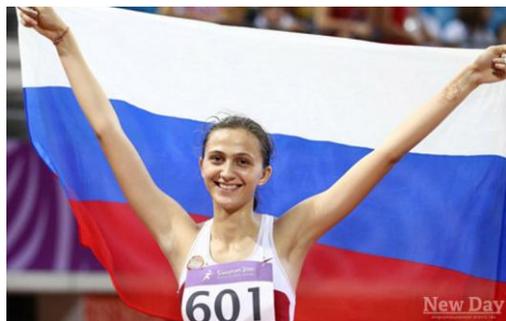
КАРТОЧКА №2

Спиши. Вставь пропущенные буквы и знаки , графически обозначая орфограммы. Выполни указанные виды разбора.

1) Вчера мы писали изл. . . жени. . . по ра. . . казу³ изве. . . ного писателя. 2) Сотни песен сказаний были сл. . . гает наш народ. 3) Мои отношения с французским языком не сл. . . жились сразу.⁴

Приложение № 2

Работа с текстом



Кабардино-Балкария славится **св..ими** богатыми **сп...ртивными** традициями. Здесь выросли чемпионы **стр..ны** и мира.

Мария Кучина - российская прыгунья в **выс..ту**⁵. Юная спортсменка из Прохладного приложила много сил для победы в чемпионатах мира и Европы. Беслан Мудранов чемпион Олимпиады 2016 года в Рио-де-Жанейро по дзюдо. Он герой



подр..стающего поколения. Наверное, все подростки нашей республики хотят быть на него похожими.

Жители Кабардино-Балкарии внимательно следят за выступлениями своих **з..мляков** и **г..рдятся** их победами..

Приложение № 3



