

Вторник . 28. 04. 20г

1. Познавательное развитие. ФЭМП.

Тема: «Независимость числа от величины пред-в; широкий – самый узкий; части суток». Е.В.Колесникова №21 стр.58.

✓ Занятие 21

Программные задачи

Количество и счет: независимость числа от величины предметов; порядковый счет.

Величина: закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще уже», «самый узкий».

Логическая задача: установление последовательности событий (части суток).

Цели

Учить:

- сравнивать количество предметов;
- предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку;
- понимать независимость числа от величины предметов;
- решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток).

Закреплять:

- навыки порядкового счета в пределах 5;
- различать количественный и порядковый счет;
- правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?».

1. Игра «Число и цифра» (лист 21, рис. 1).

Задание и вопросы

- ◇ Сколько мячей в верхнем прямоугольнике? (Пять.)
- ◇ Сколько мячей в нижнем прямоугольнике? (Пять.)
- ◇ Что можно сказать об их количестве? (Больших и маленьких мячей поровну, по пять.)
- ◇ Обведите по точкам цифру, которая обозначает количество мячей в каждом прямоугольнике. (5.)

2. Игра «Что перепутал художник» (лист 21, рис. 2).

Загадайте детям загадку:

Перед волком не дрожал,
От медведя убежал,
А лисице на зубок
Все ж попался ... (колобок).

Найдите ошибку художника. (В сказке колобок встречал зверей в другом порядке: сначала зайку, потом волка, потом медведя и последней — лису.)

Задания и вопросы

- ◇ Раскрасьте сначала того, кого колобок встретил первым. (Зайку.)
- ◇ Раскрасьте того, кого колобок встретил третьим. (Медведя.)
- ◇ Кого колобок встретил вторым? (Волка.) Раскрасьте его.
- ◇ Кого колобок встретил четвертым? (Лису.) Раскрасьте ее.
- ◇ Сколько всего зверей встретил колобок в лесу? (Четырех.)

3. Физкультминутка «Зайка».

См. п. 3 занятия 16.

4. Игра «Соедини правильно» (лист 21, рис. 3).

Задание и вопрос

- ◇ Соедините линией ленточки одинаковой ширины.
- ◇ Как они соединили ленты? (Широкую с широкой, ленту поуже с лентой поуже, ленту еще уже с лентой такой же ширины, ленту еще уже с лентой такой же ширины и самую узкую ленту с самой узкой лентой.)

5. Игра «Закончи предложение».

Попросите детей закончить предложения.

Завтракаем мы утром, а ужинаем ... (вечером).
Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (утром).
Днем мы обедаем, а завтракаем ... (утром).
Солнце светит днем, а луна ... (ночью).
Ужинаем мы вечером, а обедаем ... (днем).

Игра «Когда это бывает?» (лист 21, рис. 4).

Прочитайте детям стихотворение:

Доброе утро — птицы запели,
Добрые люди, вставайте с постели.
Прячется вся темнота по углам,
Солнце встает и идет по делам!

А. Кондратьев

Спросите, о какой части суток это стихотворение? (*Утро.*)

Какие части суток есть еще? (*День, вечер, ночь.*)

Уточните, что части суток идут друг за другом по порядку, который никогда не нарушается.

Дайте задание обвести под каждой картинкой по точкам цифру, которая соответствует порядку следования части суток.

Спросите, под какой картинкой они обвели цифру 1 (*утро*), цифру 2 (*день*), цифру 3 (*вечер*), цифру 4 (*ночь*)?

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.

Тема: Муз.-ритм. движения «Зайчики»; игра: «Угадай где звучит?»