

Среда, 06.05.2020г.

1. Речевое развитие: развитие речи

Тема: Лексическое упражнение» <https://www.maam.ru/>

Цель: обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.

1. Развивать умение подбирать антонимы. Развивать связную речь. Развивать двигательную и познавательную активность. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.

Ход занятия:

I. Организационный момент

- Ребята, сегодня на занятие к нам гости пришли. Что же мы с вами сказать им должны?
- Давайте пожелаем нашим гостям доброго утра. Скажем все вместе: “Доброе утро!”
- Ребята! Вы любите фантазировать, играть в различные игры?
- Сегодня мы отправимся в путешествие в страну, где каждый из вас хотел бы побывать. А в какую именно, вы сейчас узнаете.

Живут на свете шарики, Шарики-Смешарики. Вот баран, зовут Бараш.

Мудрый лось, зовут Лосяш. Крошка кролик, зовут Крош. Этот кролик так хорош!

Кругленькая хрюша По прозванию Ньюша. Это – страна Смешариков.

- Смешарики приглашают к себе в гости не просто так, они просят нас помочь выполнить задания. В этой стране вас ждут различные испытания. Если вы справитесь с ними, то попадёте к Совунье, и она вручит вам ордена Мудрецов Красивой речи. Ну что отправляемся?

II. Основная часть занятия

- Кто же нам первый встретится? Вот мы видим чей-то домик, Он стоит на берегу, И частенько ходит кролик, В гости к другу своему. Друг его, он очень умный, Носит круглые очки, Собирает раритеты, Кто же это сообщит?

- Ребята, а вот и домик Ежика. Ежик просит вас помочь ему разобраться со словами «день и лень».

- Произнесите про себя эти слова. Они звучат похоже, но между ними есть и разница. Кто сможет эту разницу найти.

- Произнесите еще два слова: кот-кит. Какие звуки виноваты в том, что образовались разные слова?

- Произнесите еще два слова: сын-сон. Какие звуки виноваты в том, что образовались разные слова?

- Молодцы! Крошу мы помогли. Оправляемся дальше? - Вот мы видим дом красивый, А вокруг растут цветы, А хозяйка то ну просто Королева красоты.

Нет, ещё не королева, Но принцесса, это да, Вдохновляет всех знакомых,

На великие дела! Кто же это неуклюже, Кто же это всех быстрей,

Собирает к себе гостей? Ну конечно это Ньюша!

- Ньюша просит вас объяснить значения некоторых слов.

- Как вы думаете, что такое КОСА.

- Правильно, это и прическа и рабочий инструмент.

- Получается, что слово одно, а значений у него несколько. Такие слова называются многозначными. Таких слов много.

- Попробуйте объяснить значения слова КЛЮЧ.

- Как называется слово у которого несколько значений?

- Попробуйте объяснить значения слова ЛИСТОК.

- Попробуйте объяснить значения слова КРАН.

- Как называются слова у которых несколько значений?

- Молодцы! С заданием Ньюши справились.

- Отправляемся в гости к следующему герою.

Этот домик разноцветный, Как хозяин длинноух! И издали заметный,
И доносится бу-бух! Из него ну очень часто, Потому что не поймёшь,
Почему так непоседлив, Этот милый кролик Крош!

- Крош предлагает нам немного отдохнуть.

Физминутка «Смешарики».

Мы шагаем, как Совунья Приседаем мы как Пин. Делаем наклон как Ёжик.

Вместе с Крошем мы бежим. Пудрим носики как Ньюша. Мы с Лосяшем, вдаль глядим.

Роем грядки как Копатыч. Машем крыльями как Карыч. Вместе с Барашем сесть хотим.

- Немного отдохнули, надо дальше идти, мы должны выполнить все задания, чтобы получить ордена от Совуньи.

- Чей же следующий домик? - Перед нами дом зелёный

Он такой из-за травы,

Проживает там учёный,

Он ценитель красоты!

В этом доме много книжек,

И планеты сей муляж,

Называет его глобус.

Кто же это? Ну конечно же – Лосяш!

- Что же для нас приготовил Лосяш? А он просит нас подобрать слова с противоположным значением. Как будет наоборот.

ВСТАТЬ – ЛЕЧЬ МИРИТЬСЯ- ССОРИТЬСЯ СНИМАТЬ-ОДЕВАТЬ

ХМУРИТЬСЯ- УЛЫБАТЬСЯ -Какие вы у меня молодцы!

- Слушаем загадку. О следующем герое.

А вы знали, на деревьях

Тоже можно строить дом?

В этом доме есть варенье,

Чай лечебный в доме том.

Очень мудрая хозяйка,

Энергична хохотунья,

Если кто-то заболит,

То идёт всегда к Совунье!

- Ну вот мы и пришли к Совунье, значит мы все задания выполнили. Совунья все м вам вручает медали за хорошую работу.

III. Заключительная часть занятия

- Ребята вы сегодня отлично справились с заданиями! Я поздравляю вас с получением орденов. Скажите трудные были задания? А какое задание вам больше всего понравилось? Спасибо вам за занятие!

2. Познавательное развитие: ФЦКМ.

Тема: «Природный материал – песок, глина, камни».<https://www.maam.ru/>

Цель: ознакомление детей со свойствами песка и глины.

Формировать познавательную мотивацию к свойствам природных компонентов (*песок и глина*). Развивать знания о проявления свойств этих веществ в повседневной жизни. Прививать детям бережное отношение к природе.

- **средства обучения и воспитания:** беседы о песке, камнях, глине; рассматривание иллюстраций, фотографий, чтение энциклопедии

- **предметно-практическая среда:** дидактические игры, **образцы песка и глины** в стаканчиках и неглубоких емкостях, стаканчики с водой, листы бумаги, ложечки, лупы, палочки, пластиковые бутылки, поролон.

Планируемые результаты: дети знают особенности песка и глины, могут рассказать о проявления свойств этих веществ в повседневной жизни.

Мотивационно-побудительный (дети входят в **группу**, там их ожидает Нолик (*фиксик*))

Воспитатель: Ребята, смотрите, кто к нам пришёл?

Нолик (*фиксик*): Да, это я - Нолик. Я давно наблюдаю за вами, как вы интересно живёте в детском саду, как много открытий вы делаете. Шел я к вам в гости и нашел 2 мешочка, а что в них не знаю. Помогите мне **разобраться**.

Воспитатель: Ребята, поможем Нолику? Давай свои мешочки. Ребята, посмотрите, что это? Как вы думаете, что в этих мешочках? Как можно верно определить, что в них внутри? Молодцы! Ну, развязывайте!

Дети самостоятельно рассматривают мешочки

Дети самостоятельно развязывают мешочки

Основной

Ребята, раз у нас такие вещества, то давайте пройдем в нашу лабораторию.

Приглашайте Нолика с нами.

Воспитатель: Нолик, нравится тебе наша лаборатория?

Нолик: Да, очень, здесь так много различных интересных и **непонятных предметов**, а как ребята вы всем этим пользуетесь?

Воспитатель: садись Нолик с нами рядом, а ребята тебе покажут и расскажут, что такое интересное они здесь делают. Ребята, давайте покажем Нолику, как сыпется **песок**. Куда вы хотите его высыпать на блюдце или на бумагу? Легко ли сыпется **песок**? А теперь, попробуйте насыпать **глину**. Что у нас получилось? Что легче высыпать, **песок или глину**? Нолик, ты видел этот фокус?

Ребята, а можно сказать про **глину**, что она сыпучая? А про **песок**?

Ребята, а из чего состоят **песок и глина**? С помощью чего вы можете это проверить?

Да, лупы у нас есть? А почему через лупу видны даже маленькие частички?

Воспитатель: Да, с помощью увеличительного стекла в лупе мы можем рассмотреть, из чего состоит **песок и глина**.

Что вы видите? Как выглядят песчинки? Какие они? Похожи ли песчинки одна на другую? Нолик, посмотри и ты с нами, вот на **глину**, что ты видишь? Видны ли такие же песчинки в **глине**? Ребята, посмотрите внимательно. Правильно - **глина-то слиплась**. Как её раскрошить на песчинки, возьмите, раскрошите. Получилось?

Что с ней произошло с **глиной**? Правильно, **песок - рыхлый**, а **глина – слипается**.

Нолик, запомнил эти свойства песка и **глины**?

Воспитатель: Ребята, а если бы вы сейчас были на улице, и там был ветер, вы смогли бы играть песком? А **глиной**? Хорошо, это можно проверить. Как? Конечно - подуть, у нас для этого в лаборатории есть трубочки

Пробуйте, через трубочку подуть сначала на **песок**, а затем на **глину**. Что происходит с песчинками? Почему?

А с кусочками **глины**? Почему? Молодцы, ребята.

Нолик: Ребята вы устали? Давайте поиграем.

Игра с мячом «*Что бывает каменным?*» «*Что бывает глиняным?*» Игра «*Что можно сделать из мокрого песка?*»

Воспитатель: Ребята, отдохнули, теперь можем изучать наши вещества дальше?

А как вы думаете, мокрый **песок сильно тяжелый**? А если он сухой? А как нам это определить? А у нас нет весов? Как быть?

Вот у нас есть кубик - трапеция, деревянная пластина, подумайте, как использовать?

Хорошо, пробуйте. Можем взвешивать? С чего начнёте? Какой **песок тяжелее**? Почему? Ребята, я вам открою один научный факт - среди сухих песчинок прячется легкий воздух, а среди влажных более тяжелая вода.

Нолик: Ребята, а я однажды слышал, как Маша с Папусом разговаривали, что в лаборатории можно очистить любую грязную воду. Это правда, ребята?

Воспитатель: Ребята, давайте, проверим, правда ли это или нет? Согласны провести эксперимент? А что нам для этого нужно?

Но, у нас нет в лаборатории очистительного фильтра. Что будем делать? Посмотрите, у нас есть ситечко, может оно нам пригодится? Попробуйте пропустить грязную воду с песком через ситечко. Что, ребята, чистая у вас вода?

Нолик: Ребята, я понял, нужно не через сито, а через марлю, ее можно сложить в несколько слоёв. Давайте попробуем.

Воспитатель: Ребята, что у вас получилось?

Правильно, вода стала намного чище, чем после сита. А, как, вы думаете, можно ли пить эту воду? Почему?

Воспитатель: Ребята, я вам открою ещё один научный факт - **песок** - это природный фильтр. Он очищает воду, но пить её нельзя. Питьевая вода, прежде, чем поступить к нам домой, проходит очистку очень много раз. На предприятии, которое называется «*Очистные сооружения*». Там очень много различных фильтров, которые задерживают грязевые примеси в воде и очень хорошо её очищают, чтобы мы могли её смело пить.

Дети заходят в лабораторию

Часть детей берут мешочек с песком и насыпают его на лист бумаги, остальные на блюдце

Дети пробуют высыпать **глину из мешочка**

Дети размышляют и делают выводы

Дети предлагают различные варианты проверки свойств

Дети рассматривают вещества через лупу и называют признаки веществ

Дети берут **глину и крошат её**

Дети отвечают на вопросы

Дети берут трубочки и дуют на **песок и глину**

Дети играют с Ноликом

Дети предлагают варианты, делают выводы

Дети изготавливают «*весы*» с помощью бросового материала.

Дети предлагают варианты, делают выводы

Дети предлагают разные варианты

Дети переливают воду с песком через сито, делают вывод.

Дети переливают воду с песком через марлю, делают вывод.

Дети высказывают свои предположения

Рефлексивный

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами провели несколько экспериментов. Что вам запомнилось больше всего? Пригодятся нам ваши открытия в жизни?

Нолик: Спасибо вам ребята за помощь! Вы молодцы, я узнал много нового, мне было очень интересно с вами. Мне нужно идти к Маше и Папусу, до новых встреч! Дети анализируют свою **деятельность**

«3. Физическое развитие: физкультура. № 29, стр.97, Пензулаева

Тема: «Прыжки в длину с разбега».

Цель: упр-ть в забрасывании мяча в корзину, в прыжках в длину с разбега, лазании под дугу..