

Среда, 6.05.2020г.

1. Речевое развитие: развитие речи.

Тема: Лексическое упражнение. стр.108, Гербова (<https://www.maam.ru/>)

Цель: развитие фонематического восприятия.

Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание помогать другим; Активизировать речь детей; **Развивать фонематический слух; развивать** двигательную и познавательную активность; Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели; Учить детей находить свое местоположение; учить ориентироваться по карте, ориентироваться в пространстве; закреплять умение выполнять движения согласно тексту.

Ход

Дети свободно передвигаются по **группе**.

1. Организационный момент. Раздается громкий звук в дверь.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто стучится.

(вместе с детьми открывают крышку и находят под ней записку и карту. В записке написано, что ребят приглашают в волшебную страну звуков и прилагают карту с маршрутом

Воспитатель: Ребята, я очень люблю путешествовать. А вы любите? Ответы детей.

2. Основная часть.

Воспитатель: Мы с вами отправляемся в гости к звуку. А к какому звуку, вы узнаете, если правильно отгадаете мои загадки.

Воспитатель загадывает загадки.

1. Мы учим детишек Читать и писать, Природу любить, **Стариков уважать.** *(учитель);*

2. Теремок ползет, На себе его везет. Хозяюшка богатая, Богатая, рогатая. *(улитка);*

3. Полна коробушка Золотых воробушек. *(угли).*

Воспитатель: Учитель, улитка, угли (интонацией выделяет звук «У»).

Какой звук вы слышите чаще всего? Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, сегодня мы отправимся в гости к звуку «У».

(показывает картинку с буквой «У»)

Воспитатель: Какой это звук?

Дети: Гласный, его можно пропеть. *(Поют: у-у-у).*

Воспитатель: а давайте этот звук споем с разной интонацией?

Воспитатель хвалит детей, показывает карту.

Воспитатель: Чтобы попасть в гости к звуку «У» в волшебную страну, нужно следовать маршруту карты. А на карте задания и, чтобы правильно прийти и не сбиться с правильного пути, нам нужно выполнить эти задания. Давайте посмотрим на первое.

(Воспитатель вместе с детьми смотрят на карту.)

Воспитатель : Здесь написано –«*Встань лицом на Восток, сделай три приставных шага вправо*». Ребята, где Восток? Где правая сторона? Поднимите все правую руку. Покажите куда мы должны идти. Давайте вместе посчитаем шаги? Я начну, а вы мне поможете.

Воспитатель вместе с детьми отсчитываю три шага. Подходят к первому столу. На столе карточка с заданием.

Игра «*Живые звуки*».

Цель: развивать восприятие фонем и фонематический слух, развивать двигательную и познавательную активность, закреплять умение выполнять движение согласно тексту.

Восп читает: 1. Если услышите звук «У» -хлопните в ладоши один раз;

(а, п, н, в, ю, э, у, ц, ф, у, й, г, д, у, о, л, у)

2. Если в слогe услышите звук «У» - топните ногой один раз;

(на, не, ну, ни, ры, зу, то, же, су, ти, ме, лу)

3. Если в слове услышите звук «У» - кивните головой один раз.

(сук, мак, пол, забор, пух, мыло, пена, лук, рама, ваша, луг).

Воспитатель: Вы все правильно сделали. Теперь снова посмотрим на карту. Второе задание. Здесь написано- «*Встань лицом на Северо-восток, сделай три шага вперед*». Ребята, где Север? Где Восток? Правильно. Как вы думаете, где будет находится Северо-восток?

Правильно, между Севером и Востоком, по диагонали. Покажите куда мы должны идти. Давайте

вместе посчитаем шаги. Я начну, а вы мне поможете.

Воспитатель вместе с детьми подходят ко второму столу. На столе карточки с заданием. Смотрят.

Воспитатель: Что нарисовано на карточке? Дети: Лук.

Воспитатель: Посмотрите, на столе лежат еще карточки, они помогут нам выполнить задание. Мы должны узнать где находится звук «У» в слове «Лук» в начале, в середине или в конце слова. Для этого посмотрите на карточки. Сколько клеточек на них? Дети: Три.

Воспитатель: Правильно. Сколько звуков в слове «Лук»? Давайте посчитаем?

Воспитатель вместе с детьми проговаривает слово четко. Дети: Три звука.

Воспитатель: А где находится звук «У»? Дети: В середине слова.

Воспитатель вместе с детьми кладет кленовый листочек на вторую клеточку.

Воспитатель: А какой звук первый?

Воспитатель проговаривает слово еще раз, интонационно выделяя первый звук.

Дети: Это звук «Л».

Воспитатель: А какой это звук? Мы его можем пропеть?

Дети: Звук «Л» твердый, мы его пропеть не можем, потому, что он согласный.

Воспитатель: Правильно, этот звук твердый, согласный, его мы обозначим синей карточкой.

Воспитатель вместе с детьми на первую клеточку кладут синюю фишку.

Воспитатель: Напомните мне, какой звук в слове «Лук» второй. Дети: «У».

Воспитатель: Третий звук какой?

Воспитатель вместе с детьми проговаривает слово, интонационно выделяет звук «К».

Дети: Это звук «К».

Воспитатель: Какой это звук? Мы его можем пропеть?

Дети: Звук «К» твердый, мы его пропеть не можем, потому, что он согласный.

Воспитатель: Правильно, этот звук твердый, согласный, его мы обозначим тоже синей карточкой. Звуки мы посчитали, сколько их? Дети: Три.

Воспитатель: Сколько слогов?

Воспитатель вместе с детьми считают слоги. Дети: Один слог.

Воспитатель: Правильно. С этим заданием мы тоже справились. Посмотрим на карту. На ней написано- *«Встань лицом на Восток и сделай два приставных шага вправо».*

Воспитатель с детьми считают и идут. Подходят к фланелеграфу. На нем прикреплена карточка с трехзвуковой моделью. Задание: «Подбери слово».

Воспитатель: Какие звуки обозначены на карточке? Дети: согласный твердый, гласный звук «У» и твердый согласный.

Воспитатель: Нам нужно подобрать такие слова, чтоб в середине слова находился гласный звук «У», а первый и третий звук был твердым согласным.

Игра «Назови слова».

Цель: совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели, **развивать фонематический слух.**

Воспитатель: Для этого встанем в круг и с каждым названным словом будем передавать мяч друг другу.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Что помогло нам попасть в волшебную страну звуков?

Какое задание было самым трудным? Какая игра вам больше всего понравилась? Что вы расскажете родителям о нашем путешествии в волшебную страну звуков?

2. Познавательное развитие: ФЦКМ. <https://www.maam.ru/>

Тема: «Природный материал – песок, глина, камни», стр. 74, Соломенникова

Цель: Расширять знания детей об **окружающем мире**, знакомить с особенностями не живой природы. Уточнить представление детей о свойствах песка, глины, камней и упражнять в умении сравнивать, анализировать, делать выводы. Формировать коммуникативные навыки при совместной работе.

Развивать у детей познавательную - исследовательскую активность через экспериментирование и практическую деятельность. Развивать творческое **воображение** при лепке дорожки из **глины и песка**. Развивать мелкую моторику рук.

Воспитывать умение работать в коллективе, формировать эстетическое отношение к почве родной **природы**, воспитывать трудолюбие и аккуратность.

Материалы и оборудование:

Природный материал: песок, глина, камни. Эмблемы команд, фишки, три поросенка, банка с водой, слайды с **изображением каменных поделок**, цветные камушки.

На каждого ребенка: доска для лепки, простой карандаш, лист бумаги, по три тарелки, прозрачные пластиковые стаканчики, палочки-мешалки, влажные салфетки, фартуки, чепчики.

Ход занятия. Приветствие:

Воспитатель: Ребята, давайте встанем в круг друг с другом и поздороваемся.

Собрались все дети в круг

Я – твой друг и ты - мой друг

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Воспитатель: Ребята, сегодня утром, когда я шла в детский сад, увидела трех поросят, они громко спорили. Один говорил, что дорога будет прочной, если построить её из камня, другой говорил, что прочной будет, если построить дорогу из **глины**, а третий сказал, что самая прочная дорога будет из песка. Я решила пригласить их к нам в **группу**, чтобы мы могли им найти правильное решение. Ребята, мы ведь поможем поросятам?

Дети: Да!

Воспитатель: Ребята, чтобы помочь нам нашим поросятам, мы должны провести несколько опытов. А кто мне скажет, где проводятся опыты?

Дети: В лаборатории.

Воспитатель: Совершенно верно. Лаборатория - это то место, где проводится много опытов и научных исследований. А сейчас, я приглашаю вас в нашу мини-лабораторию (*дети садятся за столы*). Ребята, чтобы помочь поросятам нам надо разделить на две команды: «Любознайки» и «Почемучки».

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам сравнить материалы, которые лежат у вас на столе: песок и глина, камни и глина, песок и камни. Ребята, если **внимательно** посмотреть на сухой **песок и глину**. Что вы можете сказать про эти **материалы**?

Дети: Сухой **песок рыхлый**, сыпучий, из него ничего нельзя построить. **Глина влажная**, мягкая, пластичная, в ней можно сделать ямки и из неё можно лепить.

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте сравним камни и **глину**. Возьмите, в одну руку **глину**, а в другую- **камень**. Сожмите обе ладошки. Сравните, что произошло с камнем, что с **глиной**. Почему?

Дети: **Камень твердый**, крепкий, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на два куска. **Глина мягкая**, пластичная, принимает любую форму.

Воспитатель: Верно ребята, **камень твердый крепкий материал**, а **глина- мягкая**, пластичная. Теперь предлагаю вам сравнить **песок и камни**. Что вы можете сказать, какую структуру имеет **песок**? Кто готов ответить на вопрос?

Дети: **Песок рыхлый**, сыпучий, состоит из мелких песчинок, **камень твердый**, жесткий, если присмотреться, можно увидеть маленькие кристаллики, трещины и даже узоры.

Воспитатель: Дети, а как вы думаете, что тяжелее **песок или камни**?

Дети: **Камень. Песок**.

Воспитатель: Кажется, я знаю, что нам надо сделать, чтобы узнать, что тяжелее, **песок или камни**. Нужно провести опыт: в банку с водой, насыпим камни и **песок**, все перемешать палочкой, а теперь посмотрим, как происходит оседание на дно **материалов**.

(Опыт проводится 2-3 раза, после дети делают вывод).

Воспитатель: Дети, теперь вы можете сказать, что тяжелее **песок или камни**?

Дети: Камни тяжелее, потому что они упали на дно стакана раньше, а **песок оседает позже**.

(За каждый правильный ответ воспитатель раздает фишки).

Воспитатель: У каждого из нас на столах лежит лист бумаги и карандаш. Пожалуйста, зарисуйте этот опыт.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А теперь посчитаем общее количество фишек, заработанные - каждой командой. *(После подсчета команда- победителей встает, другая аплодирует).*

Физкультминутка.

Во дворе растет подсолнух
Утром тянется он к солнцу!
Рядом с ним второй похожий,
К солнцу тянется он тоже.
Вертим ручками по кругу,
Не задень случайно друга.
Несколько кругов вперед,
А потом на оборот.
Отдохнули мы чудесно
И пора нам сесть на место!

Воспитатель: Скажите, ребята, так все же какой **материал прочнее: песок, глина или камень?**

Дети: **Камень прочнее**, пороссятам нужно строить дорогу из камня.

Воспитатель: Верно, ребята, из всех **материалов**, что у нас сегодня имеется, **камень** является самым прочным **материалом**.

Воспитатель: **Природный камень** - это твердая горная порода **природного происхождения**. Многие люди делают из камня настоящее произведения искусства. Ребята, посмотрите, на наш экран. Посмотрите, вот такие дома строили раньше из камня. Они отличались от всех домов своей прочностью. Многие люди украшают свой дом, клумбами, которые сделаны из маленьких камней. А на этом, слайде мы видим, поделку из грибочков, тоже сделанную из камней.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а это сказочные цветные **камешки**. Давайте, нашим пороссятам слепим сказочную, прочную дорожку.

(Ребята, лепят дорожку).

Воспитатель: Ребята, как вы думаете помогли мы сегодня пороссятам?

Дети: Да!

Воспитатель: Да, мы сегодня им построили прочную сказочную дорогу из цветных камушек. Они очень довольны. Ребята, скажите, пожалуйста, что вам сегодня понравилось на занятии? Что нового вы сегодня узнали? Что для вас было самым трудным на занятии?

(Ответы детей).

Воспитатель: Ребята, наши пороссята очень довольны и им пора возвращаться **обратно в сказку**. Давайте попрощаемся с пороссятами и с нашими гостями.

Подведение итога.

«3. **Физическое развитие**: физкультура. № 29, стр.97, Пензулаева

Тема: «Прыжки в длину с разбега»

Цель: упражнять в забрасывании мяча в корзину, в прыжках в длину с разбега, лазании под дугу.