

1. Познавательное развитие: ФЭМП. <https://www.maam.ru/>

Тема: «Арифметические задачи на вычитание», стр. 90, Помораева (подгот гр)

Задачи: - продолжать учить **составлять арифметические задачи на вычитание**; - упражнять в ориентировке на листе бумаги; - развивать внимание, память, логическое мышление.

Дидактический наглядный материал: карточки с цифрами, корзинка с шишками, листы с лабиринтом, мягкая игрушка белочка.

Ход.

Игровая ситуация «Угадай, кто пришёл в гости».

Дети входят в группу и обнаруживают чьи – то следы.

- Интересно, кто это здесь побывал? Может, кто –то в гости пришёл?

- Давайте пройдем по следам, попробуем найти гостя. (Все вместе идём по следам и обнаруживаем белочку, в лапках у неё листочки с **заданием**).

- Сейчас посмотрим, что это за листочки. (На каждого ребёнка листочки с нарисованным лабиринтом. На листочке нарисована белочка с расходящимися от неё дорожками к шишке, орешкам и грибочку. Нужно помочь белочке добраться до грибочка).

- Дети, давайте поможем белочке. Возьмите заранее приготовленные цветные карандаши и при помощи зелёного укажите зверьку дорожку к грибку.

(Дети выполняют задание).

- Ой, смотрите, здесь стоит корзинка. Что, интересно в ней лежит?

(В корзинке лежат шишки). - Сколько шишек? (4).

- Одну шишку я дам белочке.

- Сколько осталось?

- Серёжа, выставь на доске карточку с цифрой, обозначающей количество шишек в корзине.

- Витя, обозначь на доске цифрой, сколько шишек отдали.

- Шишек стало больше или меньше?

- Давайте вместе попробуем **составить условие задачи**.

- А какой вопрос поставим в конце. Что нужно было узнать?

- Маша, выложи на доске **решение задачи**.

Работа в тетради.

- Дети, а где растут шишки?

- Мы с вами сейчас рисуем ёлочки в тетради.

На доске дан образец. Вместе с детьми рассматриваем, как располагаются линии, на каком расстоянии они находятся друг от друга. При необходимости показать, как правильно провести линии. Напомнить детям о правильной осанке.

Физкультминутка.

Белка прыгала, скакала. *(Дети прыгают на месте)*

К зиме кладовки заполняла: *(Наклоны – как будто что собирают)*

Здесь – орешки, *(Поворот вправо)*

Тут – грибочек *(Поворот влево)*

Для сыночков и для дочек. *(Шагают на месте)* - Дети, а теперь попробуйте сами придумать **задачу на вычитание**. (Выслушиваются ответы детей. На примере любой придуманной **задачи закрепить части задачи**).

2. Художественно-эстетическое развитие: рисование

Тема: «Бабочки летают над лугом», стр.105, Комарова <https://www.maam.ru/>

Программное содержание: Научить передавать в рисунке форму, и пластику **бабочек**.

Познакомить детей с новым способом получения изображения. Закреплять умение **рисовать** акварелью и учить сочетать в рисунке акварель и гуашь. Развивать разнонаправленные, слитные, плавные движения руки, творческие способности, воображение, фантазию. Совершенствовать умения и навыки подбирать материал, соответствующий **технике нетрадиционного рисования**. Продолжать учить детей создавать сюжетную композицию. Развивать мелкую моторику рук

Материал: бумага формата А4, трафарет **бабочки**, простой карандаш, свеча обычная восковая, гуашь, акварель, кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.

Картинки **бабочек**.

Предварительная работа: рассмотреть картинки **бабочек**. поговорить об их строении, цветовой гамме. В ходе беседы рассказать какими материалами будем работать на **занятии**

Ход занятия.

Воспитатель: С появлением тепла, появляются красивые **бабочки**. Ребята а вы знаете как и откуда появляются **бабочки**?

Дети: (да, нет, не знаем)

Воспитатель: **Бабочки** относятся к отряду насекомых. Обитают на всем земном шаре, кроме Антарктиды (южная полярная зона, Арктики (*северная полярная зона*)) Продолжительность их жизни связана с видовыми особенностями и условиями обитания. Некоторые **бабочки** умирают сразу после выполнения функции размножения. Зимующие живут до года. Форма и размах крыльев от 2мм до 28см. (*показывание наглядностей с изображением бабочек*)

Этапы развития **бабочки**:

1. **Бабочка** откладывает яйца на растения, которые потом ест малая гусеница.
2. Гусеница жадно ест и очень быстро растет.

3. Каждая гусеница делает себе твердый кокон, который называется куколка. В нем ее тело превращается во что-то вроде густого супа.

4. Суп медленно превращается в **бабочку**. Когда **бабочка** выбирается из своей куколки, ее крылья мягки и сморщены. Они быстро отвердевают на солнце.

Такой способ развития называется метаморфоза (*совершенная перемена, изменения*). (*Показать картинки с превращением бабочки*)

Воспитатель: загадки.

Не птичка, а с крыльями над цветами **летает** Нектар собирает
(*бабочка*)

Расту червячком, питаюсь листков, потом засыпаю, себя обмотаю

Не ем, не гляжу, неподвижно лежу. Но с весной оживаю,

Свой дом покидаю, Как птичка порхаю

(*бабочка*)

Колосится в поле рожь, там во ржи, цветок найдешь. Ярко синий и пушистый,
только жаль, что не душистый

(*василёк*)

Воспитатель: какие вы знаете **луговые цветы**?

Дети: ромашки, васильки, клевер

Воспитатель: Давайте побеседуем о ромашках, детально рассмотрим строение ромашки. Ребята, каким цветом бывают ромашки?

Дети: белые.

Воспитатель: Молодцы! давайте определим композиционное расположение рисунка в нашем листе. Подумаем, как будем располагать цветочек и **бабочку**. Наметим карандашом. С помощью трафарета обведем контур **бабочки**, не нажимая сильно на карандаш. Так же нарисуем цветочек. Далее свечой обведем по контуру. Наведем акварель на палитре, сделаем заливку листа, после чего приступим к детальному **прорисовыванию рисунка**.