

Понедельник, 18. 05. 20.

### 1. Речевое развитие. Развитие речи.

**Тема:** В. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». К. 3. с. 263

**Цель:** беседуя с детьми о плохом и хорошем педагог совершенствует диалогическую речь (умение вступить в разговор, высказывать суждение так чтобы оно было понятно окружающим, грамматически правильно оформлять свои суждения).

**Предварительная работа:** Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо, а что такое плохо».

**Воспитатель:** Вы уже не маленькие, а взрослые, поэтому вы должны понимать, что брать чужие вещи без спроса, ходить с грязным носом, выпрашивать сладости, реветь в магазине-это плохо.

Давайте сегодня с вами повторим вежливые слова. Я буду вам загадывать загадку, а вы должны сказать, что это за слово и когда мы его говорим.

**Воспитатель:**

СЛОВО "ПОЖАЛУЙСТА"

Слово это словно ключик,  
Золотой и сказочный,  
Словно самый светлый лучик,  
Звать его "Пожалуйста".

Во дворе, в семье, в саду,  
Слово это трудится,  
У того, кто с ним в ладу,  
Все на свете сбудется.

Слово «Привет»

Встретив зайку, ёж-сосед  
Говорит ему: «...».

Слово «Здравствуйте»

А его сосед ушастый  
Отвечает: «Ёжик, ...»  
(Здравствуй!)

Слово «До свидание»

К осьминожке Камбала  
В понедельник заплыла,  
А во вторник на прощанье  
Ей сказала: «...»

Слово «Извини»

Неуклюжий песик Костик  
Мышке наступил на хвостик.  
Поругались бы они,  
Но сказал он «...»  
(Извини!)

Слово «Спасибо»

Трясогузка с бережка  
Уронила червяка,  
И за угощенье рыба  
Ей пробулькала: «...»  
(Спасибо!)

Воспитатель: А сейчас я прочитаю вам стих, а вы мне скажите хорошо вел себя мальчик или плохо????

Поди узнай, поди пойми,  
Что стало с парнем лет восьми?  
Он всех в один несчастный день  
Чуть не довёл до слёз,  
Его зовут - стоит как пень,  
Как будто в землю врос.  
- Смотри, не пей воды сырой! -

Советует сосед.  
Один стакан, потом второй  
Андрюша пьёт в ответ.  
Поди узнай, поди пойми,  
Что стало с парнем лет восьми?  
- Придёшь обедать к трём часам, -  
Ему сказала мать.  
Он пробурчал: - Я знаю сам ...  
А сам явился в пять.  
- Ну что с тобой, Андрюшенька?  
И сын признался ей:  
- Когда я вас не слушаюсь,  
Я выгляжу взрослей!

**Воспитатель:** Ребята, мы сегодня вспомнили вежливые слова, ну–ка повторите какие??????

**Воспитатель:** Я очень надеюсь, что вы уже взрослые и никогда не будете их забывать.

## **2. Физическое развитие. Физическая культура**

**Тема:** Лазанье по скамейке; п/и «Коршун и наседка». Л. И Пензулаева стр. 68 №36; ктп стр. 145

Цель; Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.

### **Вторник, 19. 05. 20.**

#### **1. Познавательное развитие. ФЭМП**

Тема: «Счёт до 5, количественный и порядковый». В. - С. стр. 325

##### **Ход НОД:**

Воспитатель: Скажите, дети, каких зверей вы видите перед собой на столе?

Дети: Лиса, заяц, волк, медведь, белка.

Воспитатель: А знаете, дети, у лисы сегодня день рождения и она пригласила к себе друзей. Давайте посчитаем, сколько всего зверей пришло к лисе на день рождения.

Дети: 4.

Воспитатель: Лиса расставила всем друзьям тарелки. Для чего, как вы думаете, она это сделала?

Дети: Для того, чтобы угостить зверей.

Воспитатель: А сколько тарелок она расставила, давайте посчитаем?

Дети: 3.

Воспитатель: Дети, а кому из друзей лисы не хватило тарелки?

Дети: Белке.

Воспитатель: А что нужно сделать для того, чтобы тарелок стало столько же, сколько и приглашенных друзей?

Дети: Прибавить еще одну.

Прибавляем еще одну.

Воспитатель: А теперь Женя и Милена помогут мне разложить в эти тарелки вкусные фрукты.

Раскладываем фрукты.

Воспитатель: Сколько у нас всего фруктов, давайте посчитаем?

Дети: 5.

Воспитатель: А сколько тарелочек?

Дети: 4.

Воспитатель: Чего больше фруктов или тарелочек?

Дети: Фруктов.

Воспитатель: Молодцы, дети! А теперь давайте поиграем.

Физкультминутка. Игра: «Угадай – сколько?»

У воспитателя в руках карточки, на которых числа изображаются цифрами или точками. Он предлагает детям сделать какое-нибудь движение (наклониться, подпрыгнуть, присесть, потянуться) столько раз, сколько указывает цифра в его руке.

Воспитатель: А теперь, дети, садимся за столы и продолжаем занятие. Перед вами на столах лежат в тарелочках геометрические фигуры. Посмотрите и назовите их.

Дети: Кружки и квадраты.

Воспитатель: Положите перед собой столько кружков, сколько у нас фруктов. Давайте вспомним, сколько у нас фруктов?

Дети: 5.

Дети выбирают по 5 кружков.

Воспитатель: Теперь положите столько квадратов, сколько у нас тарелочек. (Вспоминаем, сколько у нас тарелочек).

Дети выкладывают по 4 квадрата.

Воспитатель: Чего, дети, у нас меньше кружков или квадратов?

Дети: Квадратов.

Воспитатель: Как сделать, чтобы квадратов стало столько же, сколько и кружков?

Дети: Прибавить еще один квадрат.

Воспитатель: А как сделать, чтобы тарелочек стало столько же, сколько и фруктов?

Дети: Прибавить еще одну тарелочку.

Воспитатель: Дети, число пять мы обозначаем цифрой 5.

Демонстрация цифры 5.

Воспитатель: А сейчас я вам прочитаю веселое стихотворение о цифре 5.

Чтение веселого стихотворения о числе и цифре 5.

Воспитатель: Дети, у вас на столах лежат счетные палочки. Сложите из них цифру 5.

Дети складывают цифру 5 из палочек.

Воспитатель: Очень хорошо! А теперь на листочках по точкам обведите цифру 5.

Дети обводят по образцу цифру 5.

ИТОГ.

Воспитатель: Молодцы, дети, со всеми заданиями справились хорошо! Что вам понравилось на занятии?

Дети.

Воспитатель: Наше занятие подошло к концу. Мы сегодня с вами познакомились с числом и цифрой 5. Упражнялись в написании цифры 5. Вспомнили геометрические фигуры. Считали с вами до 5. Познакомились с получением цифры 5 путем прибавления к 4 единицы.

## **2. Музыка.** Тема: Муз. игры: «Мишка косолапый», «Волшебный платок».

Среда, 20. 05. 20.

### **1. Художественно – эстетическое развитие Рисование (с элементами аппликации)**

**Тема:** " Листочки и почки". К. З. с. 263

#### **Цели:**

- Учить детей передавать изменение образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки.

- Формировать представление о сезонных изменениях в природе (весенних).

- Показать варианты формы листьев.

- Развивать наглядно-образное мышление, воображение.

- Воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности.

**Предварительная работа:** беседа о весенних изменениях в природе. Наблюдение за почками и распускающимися листочками. Эксперимент с распускающимися почками на ветке ивы.

**Материалы, оборудование:** листы бумаги белого цвета, цветные карандаши, бумажные формы для наклеивания – листочки зеленого цвета разной формы, вырезанные воспитателем, клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные, аудиозаписи «Журчание ручья», «голоса птиц».

## Ход занятия

- Ребята! Какое время года наступило?

- Правильно весна. А какие изменения происходят в природе в это время?

- Тает снег, капель, лужи, прилетают птички, просыпаются жуки и другие насекомые.

- Все правильно. А еще весной на деревьях появляются листики. Целую зиму они спали в почках.

Послушайте стихотворение Г. Лагздынь «Весна»

Как на веточке тонюсенькой

Узелок набух малюсенький,

Узелок блестящий, гладенький,

В листочек дремлет маленький.

Прикоснется солнце лучиком,

Лист проклюнет изумрудиком,

Острым носиком тонюсеньким,

Липким, крошечным –

Малюсеньким.

Вот такую веточку мы с вами и будем рисовать, а помогут нам в этом карандаши.

Положите листочек горизонтально, и возьмем коричневые карандаши. Веточка – палочка, а узелки на ней - это почки. Посмотрите, как я нарисовала, и вы постарайтесь повторить так.

Воспитатель на листке, закрепленном на мольберте, рисует веточку с почками. Дети на своих листочках тоже рисуют веточки и почки.

- Веточки у нас еще спят, чтобы они проснулись нужно солнышко. Давайте позовем его.

Солнышко-ведрышко!

Взойди поскорей,

Освети, обогрей

Телят да ягнят,

Еще маленьких ребят.

Солнышко разбудило почки в них проснулись листочки. И мы на нашем рисунке это изобразим. В лоточках у нас лежат маленькие листочки,

- Какого цвета они?

- Правильно зеленого. Мы их приклеим на наши веточки. Берем кисточку, опускаем ее в клей аккуратно намазываем листики и приклеиваем их на наши веточки.

- Какие красивые у нас получились веточки.

Ветер крошку-лист качает,

И качая, величает:

- Вырастай, листок, не круглый!

Не зеленый – изумрудный!

Вырастай широкий, новый,

Лист большой, резной, кленовый.

Дети рассматривают свои рисунки, а затем оформляется выставка работ для родителей.

## 2. Физическое развитие. Физическая культура

**Тема:** Лазанье по скамейке; п/и «Коршун и наседка». Л. И. Пензулаева стр. 68 №36; ктп стр. 145

**Цель;** Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.

## Четверг, 21. 05. 20.

### 1. Познавательное развитие. ФЦКМ

**Тема:** " Наш друг- светофор". К. З. с. 260

**Цель занятия:** знакомство детей с элементарными правилами дорожного движения.

**Задачи занятия:** Образовательные:

- познакомить детей со светофором и дорожными знаками «Пешеходный переход» и «Зебра», объяснить для чего они нужны;

- учить накладывать круги на прямоугольник, чередуя их последовательность (красный, желтый, зеленый);
- объяснить, что обозначает каждый свет светофора;
- различать и называть геометрическую форму: круг и три основных цвета;
- активизировать словарь: светофор, зеленый (красный, желтый) цвет, безопасность, дорога, транспорт, тротуар, проезжая часть, пешеходный переход).

Развивающие:

- развивать желание знать и выполнять правила дорожного движения;
- развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук, речь ребенка, самостоятельность и аккуратность в работе, доводить начатое до конца.

Воспитательные:

- воспитывать желание помогать всем, кто в этом нуждается и вызывать положительные эмоции.

Оборудование:

- макеты с изображением улицы, цветные иллюстрации.
- макет светофора;
- костюм светофора, мольберт

Предварительная работа:

Проблемно-поисковая беседа: «Наши друзья на дороге», рассматривание картин о дорожных знаках, о светофоре, заучивание стихов.

**2. Музыка.** *Тема:* Повторение танца: «Поссорились, помирились», пение песен по желанию детей

## Пятница, 22. 05. 20.

### **1. Художественно – эстетическое развитие (лепка)**

Тема: " Сладости для магазина". К. З. с. 255

Цели: учить распределять предметы по назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель; показать различия между предметами, которые созданы руками человека, и самой природой; закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке; выяснить, как дети пользуются ранее освоенными способами лепки; закрепить приемы лепки; развивать творческие способности, самостоятельность.

Материалы и оборудование: мешочек с предметами: кукольная посуда (кастрюля, сковородка, поварешка, нож, ложка, вилка) и муляжи овощей (морковь, огурец, редис, помидор), пластилин, доски для лепки, полочка для готовых изделий.

#### **Ход занятия.**

Воспитатель: Ребята к нам в гости прискакал зайчик! У него за спиной мешочек. (Зайка показывает свой мешочек)

Воспитатель: А мешочек то не простой! Зайка мне рассказал вот такую историю, и просит нас помочь ему! Вот какая с ним приключилась история: «Ехал дедушка с базара через лес. Вёз он в мешке покупки для своей бабушки, да не заметил, как мешок упал с воза. Зайчик бежал мимо и увидел мешочек под кустиком. Захотел узнать зайчик, что же в мешке. Заглянул в него и решил: то, что выросло на грядке, возьму себе, а то, что куплено в посудной лавке, пусть в мешке остается. Будет дедушка потерю искать, найдет и бабушке отвезет.

Воспитатель: Как вы думаете, что же в мешочке?

Дети: Овощи, посуда.

Воспитатель: Давайте поможем зайке узнать, что лежит в мешочке, и поделим предметы так: предметы природного мира – овощи – положим в одну корзинку, то есть оставим зайчику, а предметы рукотворного мира – посуду – сложим в другую корзинку. А потом положим обратно в мешочек для бабушки.

Воспитатель: Дети, а как вы думаете, откуда взялись овощи на базаре?

Дети: Они выросли на грядке, их привезли продавать.

Воспитатель: Почему зайчик решил взять себе то, что растет на огороде?

Дети: Потому что - это съедобно.

Воспитатель: А как вы думаете, для чего нужны овощи? (Ответы детей).

Воспитатель: Предметы, которые человек получает от природы и не делает своими руками, можно назвать «предметы, созданные природой», их относят к природному миру.

Воспитатель: А для чего нужна посуда? Откуда она взялась в магазине? (Ее сделали мастера из металла и привезли продавать) Предметы, которые человек делает своими руками, можно назвать «предметы, созданные руками человека». Их можно отнести к рукотворному миру.

Дети по очереди подходят к мешочку, опускают в него руку, нащупывают предмет, перечисляют при этом выявленные признаки, называют предмет, определяют, к какому миру он относится – рукотворному или природному. *Вопросы к детям:*

Воспитатель:

- Какой предмет: твердый или мягкий?

- Длинный или короткий?

- Маленький или большой?

- Этот предмет круглый?

- Какие у него части?

- Что с этим предметом можно сделать?

- Для чего он нужен?

- Как называется?

- К природному или рукотворному миру относится этот предмет?

Дети достают предмет, убеждаются, что правильно назвали, и кладут в соответствующую корзину.

Воспитатель: Что мы положим в другую корзинку? Это предметы природного или рукотворного мира? Почему вы так думаете? Какую корзинку мы оставим зайчику?

Дети: Корзину с овощами, потому что зайка любит овощи: морковку, капусту!

Воспитатель: Ребята, а одежда, мебель, транспорт – это предметы природного или рукотворного мира?

Дети: Рукотворного.

Воспитатель: Правильно. То, что делает человек своими руками, это рукотворные предметы.

Воспитатель: Ребята, а я сегодня шла в детский сад, и мне повстречался по дороге продавец магазина, он был очень грустный. Я спросила, почему он такой грустный и он рассказал мне вот такую историю. У него в магазине было очень много сладостей: пряников, конфет, бубликов, булочек. Но наступили праздники и все сладости он продал. Теперь в магазине у продавца пусто, от этого он очень грустный. Мы можем как-то помочь ему?

Дети: Да!

Воспитатель: Давайте порадуем продавца и слепим много-много сладостей, чтобы продавцу было, что продавать в магазине!

Воспитатель (показывает полочку). Это магазин, но он пока пуст, нужно заполнить его сладостями, скоро придут покупатели купить их.

Даю детям возможность подумать, что будет лепить каждый из них, затем спрашиваю нескольких детей об их замысле, советую, с чего начать, наблюдаю за работой детей, помогаю тем, кто затрудняется. После того, как дети закончили работу, спрашиваю:

Воспитатель: Ребята, так для чего же нужны овощи? (ответы детей)

А для чего нужны посуда, мебель, игрушки? (ответы детей)

## **2. Физическое развитие. Физическая культура**

Тема: Игровое упражнение " Пробеги- не задень" ктп с. 146

Цель: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.