

1. Речевое развитие. Развитие речи.

Тема: Чтение р. н. с. «Бычок - смоляной бочок, белые копытца». К. 3. с. 258

Бычок – чёрный бочок, белые копытца читать

Жили-были муж да жена, и была у них дочка – Нюрочка-девчурочка.

Приходят к ним раз подружки и просят:

— Отпустите с нами Нюрочку-девчурочку в лес – по грибы, по ягоды!

Мать да отец говорят:

— Ступайте, только не потеряйте её в лесу: она у нас маленькая – заблудится, одна дороги домой не найдёт.

— Мы её не потеряем!

Вот подружки и пошли в лес. Стали в лесу собирать грибы да ягоды и разбрелись в разные стороны. Разбрелись да и потеряли Нюрочку-девчурочку. Осталась она в лесу одна-одинёшенька и стала плакать.

А в это время шла мимо Баба Яга, костяная нога. Увидела она Нюрочку-девчурочку, схватила её и потащила в свою избушку на курьих ножках.

Притащила и говорит:

— Будешь теперь на меня работать! Печку топи, дрова руби, воду носи, пряжу пряди, избу мети!

Стала Нюрочка-девчурочка жить у Бабы Яги. Баба Яга с утра до ночи работать её заставляла, досыта не кормила, ругала-бранила. Вот раз Баба Яга ушла из избушки, а Нюрочка-девчурочка сидит у окошка, пряжу прядёт, сама горько плачет.

Бегут мимо овцы:

— Бе-бе-бе! О чём девочка так горько плачешь?

— Как же мне, овечки, не плакать! Меня Баба Яга домой не пускает, досыта не кормит, бранит-ругает, целый день работать заставляет.

Баран говорит:

— Садись на меня, я тебя домой увезу!

Села Нюрочка-девчурочка на барана – он и побежал, а овечки за ним. Вернулась Баба Яга в избушку, хватилась – нету Нюрочки-девчурочки!

Села она в ступу, пустилась в погоню. Пестом погоняет, помелом след замечает.

Догнала барана, отняла Нюрочку-девчурочку и притащила назад в свою избушку на курьих ножках. Опять заставила её работать с утра до ночи, опять стала ругать-бранить. Сидит раз Нюрочка-девчурочка на крыльце, прядёт пряжу да плачет.

Бегут мимо козы:

— Ме-ме-ме! О чём, девочка, плачешь?

— Как же мне козочки не плакать! Меня Баба Яга домой не пускает, бранит-ругает...

Козёл говорит:

— Садись на меня, я тебя увезу от Бабы Яги!

Села Нюрочка-девчурочка на козла, он и побежал. Да не очень быстро бежал. Баба Яга его догнала, Нюрочку-девчурочку отняла и опять притащила в избушку. Как Баба Яга ушла, Нюрочка-девчурочка вышла на крыльцо, села на ступеньки, сидит горюет.

Идёт мимо стадо коров да телят, а позади всех бычок – чёрный бочок, белые копытца.

Спрашивает он Нюрочку-девчурочку:

— Му-му-му! О чём горюешь?

— Как же мне, бычок – чёрный бочок, не горевать! Меня Баба Яга к себе утащила, домой не отпускает, бранит-ругает, без отдыха работать заставляет.

— Садись на меня, я тебя домой увезу!

— Где тебе, бычок – чёрный бочок! Меня баран увозил – не увёз, козёл увозил – не увёз, а ты и вовсе не увезёшь: не умеешь быстро бегать.

— Баран не увёз, козёл не увёз, а я увезу, только держись крепче за мои рожки!

Вот Нюрочка-девчурочка уселась на бычка и ухватилась за его рожки! Бычок – чёрный бочок, белые копытца головой тряхнул, хвостиком махнул и побежал. А Баба Яга хватилась – Нюрочки-девчурочки опять нет!

Села Баба Яга в ступу, пестом погоняет, сама покрикивает:

—Сейчас догоню! Сейчас схвачу! Домой притащу, никогда не отпущу!

Подлетела – того гляди, схватит...

А бычок-чёрный бочок скорее к грязному болотцу.

Только Баба Яга подлетела да из ступы выскочила, бычок и стал по болотцу задними ногами бить: забрызгал Бабу Ягу с ног до головы грязью, все глаза ей залепил.

Пока Баба Яга глаза протирала да брови прочищала, бычок – чёрный бочок прибежал в деревню, постучал рожками в окошко и кричит:

—Му-му! Выходите скорее: я вашу Нюрочку-девчурочку от Бабы Яги привёз! Вышли отец и мать, стали свою дочку обнимать, целовать, стали бычка благодарить:

—Спасибо тебе бычок – чёрный бочок, белые копытца, острые рожки!

2. Физическое развитие. Физическая культура.

Тема : Ходьба по гимн. скамейке; прыжки ч/з шнуры; п/и «Мыши в кладовой».

Л. И. Пензулаева стр. 65 №33; ктп стр. 136

Цель: повт-ть ходьбу и бег в рассыпную, задание в равновесии и прыжках.

Вторник, 26. 05. 20.

1. Познавательное развитие. ФЭМП

Тема: «Счёт количественный и порядковый в пределах 5; ориентировка на листе». В. - С. стр. 335

Цель: Обучение порядковому счету в пределах 5 (пяти).

Задачи:

1. Закрепить счет от 1 до 5, цвета и представление о геометрических фигурах.
2. Учить соотносить количество с цифрой.
3. Развивать память, логическое мышление.
4. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Интеграция:

1. Познание.
2. Социализация.
3. Музыка.
4. Коммуникация.

Оборудование:

Игрушка Ежик, 5 муляжей грибов, магнитная доска, магнитные цифры с картинками, геометрические фигуры, картина «Дикие животные», игра «Собери цветок».

Предварительная работа:

Рассматривание картины «Дикие животные», разучивание песни «Еж – четверо ножек» и пальчиковой игры.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, а вы умеете дружить? (Ответы детей)

Тогда встаньте в круг и покажите, как вы умеете дружить.

Игра:

Здравствуй, правая рука.

Здравствуй, левая рука.

Здравствуй, друг.

Здравствуй, друг.

Здравствуй, здравствуй дружный круг.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Ребята, а вы слышите какой-то шорох? Кто же это может шуршать? (Ответы детей).

Давайте посмотрим кто там спрятался. Кто же это? (Ежик).

Поздороваемся с Ежиком.

Ребята, а Ежик какой-то грустный, давайте спросим у него почему (Задают вопрос).

Ежик: Собираю я в лесу грибы и положил их под кустик, но не помню под какой кустик я их спрятал.

Воспитатель: Что же делать? Как же ежику помочь? (ответы детей) Да, давайте поможем Ежику и соберем для него еще грибы! (Ответы детей). Сегодня мы с вами пойдем гулять на лесную полянку. (Дети идут за воспитателем) Посмотрите, ребята, что это? (Ответы детей) Правильно – грибы! Давайте соберем их для ежика (Собирают грибы). Молодцы, ребята! Собрали целую корзину грибов. А теперь давайте посчитаем сколько грибов в нашей корзинке? (Считают грибы). Сколько грибов мы с вами собрали? (Ответы детей). Надо отнести грибы Ежику, чтобы он не огорчился.

- Смотри, Ежик, сколько грибов для тебя собрали наши дети.

Ежик: Спасибо, ребята, что вы мне помогли.

Воспитатель: А наши дети знают про тебя песню и хотят для тебя спеть, чтобы ты не грустил (Поют песню).

Маленький ежик -

Четверо ножек.

Ежик по лесу идет,

Песенку поет.

Фуфты-фуфты-фуфты-фув,

На спине несут грибы.

Самый сильный я в лесу,

Лишь боюсь одну лису.

Ежик: Спасибо, ребята! Вы подняли мне настроение своей веселой песней.

Воспитатель: Ребята, а где еще можно найти ежика в группе? (Подходим к картине «Дикие животные»). Где живет ежик? (Ответы детей). Какой он? (Ответы детей). Кого боится ежик? (Ответы детей). Смотри, ежик, какие у нас умные дети. Нашли тебя даже на картине. Ребята, а у меня есть геометрические фигуры.

1. Что это? (Показ круга – ответы детей).

2. Какого цвета круг? (Ответы детей).

3. А это какая геометрическая фигура? (Показ треугольника – ответы детей).

4. Какого он цвета? (Ответы детей).

5. А это какая геометрическая фигура? (Показ квадрата – ответы детей).

6. Какого цвета квадрат? (Ответы детей)

Счет в пределах 5 по картинкам на магнитной доске (Дети считают индивидуально).

Воспитатель: Что вы еще видите на доске? (Геометрические фигуры – ответы детей). Что можно сложить из этих фигур? (Снеговик, домик – ответы детей).

Физминутка:

Пальчиковая игра.

Раз-два-три-четыре-пять,

Вышли в сад мы погулять.

Ходим-ходим мы по кругу,

Там цветы растут по кругу.

Лепестков там ровно пять,

Можно взять и посчитать:

Раз-два-три-четыре-пять.

Самостоятельная деятельность детей за столами – игра «Собери цветок».

Воспитатель: Ежик, наши ребята справились с заданием? А сколько грибов вы собрали ежику? (Ответы детей)

Заключительная часть:

Воспитатель: Ежик, мы очень были рады помочь тебе. Смотри какие наши ребята молодцы,

Что вы сегодня делали? (помогали ежику).

Зачем вы это делали? (чтоб ежик не грустил).

Как вы это делали? (помогли собрать грибы, сделали цветок, научились считать, спели песенку).

Ежик: Спасибо, ребята, я провел очень интересный день с вами, а теперь мне надо идти. До свидания, ребята! (Прощание детей).

Воспитатель: Ежик, не забудь взять корзину с грибами, которую дети для тебя собрали. И приходи к нам еще.

2. Музыка. *Тема:* Слушание муз. произведений разного настроения.

Среда, 27. 05. 20.

1. Художественно – эстетическое развитие Рисование.

Тема: «Цыплята и одуванчики». И. А. Лыкова стр. 140

Цель. Учить детей создавать монохромные композиции. Обогащать возможность

Модульного рисования - создавать образы цыплят и одуванчиков приемом «примакивание» (пальчиками, ватными палочками) Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о красивых картинах.

Ход занятия.

Ребята, послушайте стихи О. Высотской «Одуванчик»

- Уронило солнце, лучик золотой,

Вырос одуванчик - первый, молодой.

От большого солнца, маленький портрет.

- Ребята, о чем говорить? Об одуванчике.

Ребята, послушайте еще стих-ие и скажите о ком говорить?

- Только вышел из пеленок

Желтый маленький цыпленок

А уж сам пошел во двор,

Сам пролез через забор.

Сам себе нашел три крошки

Сам съел их все до крошки.

- О цыпленке. Молодцы, ребята.

- Ребят, а сейчас, какое время года?

Весна.

Правильно, ребята. Сегодня, мы будем рисовать картину о весне - пушистых цыплят и золотые одуванчики на зеленом лугу. (показ образцов двух способов рисования)

- Посмотрите, ребята (лист зеленой бумаги) что лужайки уже зазеленели, сейчас на них распускаются одуванчики, а потом прибегут цыплята.

- Ребята, скажите какую краску нужно взять, чтобы получились золотые одуванчики и цыплята.

Желтую.

Правильно. Желтый цвет – поднимает настроение (Он солнечный, теплый, веселый, радостный, весенний.)

- Ребята, а сейчас я вам покажу как нарисовать пушистого цыпленка и одуванчик. (показ приемы создания образца).

ФИЗМИНУТКА.

Озорной цыпленок жил

Головой весь день крутил, влево - вправо повернул.

Ножку левую согнул, потом правую поднял.

И на обе снова встал.

Начал крыльями махать, поднимать и опускать.

Вверх-вниз, вверх- вниз.

Повернулся влево - вправо. Хорошо на свете, право!

А потом гулять пошел-червячка себе нашел.

- Молодцы, ребята. Выбирайте по желанию материалы и начинайте рисовать цыплят и одуванчика на зеленой лужайке.

Выставка рисунков «Цыпленок и одуванчик»

2. Физическое развитие. Физическая культура.

Тема: Ходьба по гимн. скамейке; прыжки ч/з шнуры; п/и «Мыши в кладовой». Л. И. Пензулаева стр. 65 №33; ктп стр. 136

Цель: повторить ходьбу и бег врассыпную, задание в равновесии и прыжках.

Четверг, 28.05.20.

1. Познавательное развитие. ФЦКМ

Тема: «Какие краски у Весны». В. – С. стр. 343

Цель : Дать детям представление о времени года – весна, о живой природе, учить сравнивать времена года, отличать характерные признаки, развивать цветовое восприятие весна – зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению.

Методические приемы: Объяснение художественное слово, беседа, вопросы, ответы, поощрение, словарная работа.

Развивающая среда : две куклы (зима, весна, картинки, схемы, дидактические игры: «когда это бывает?», «найди лишнюю», «хорошо плохо».) Пальчиковая артикуляционная гимнастика, физминутка – массаж, чистоговорка, грамзапись, дыхательное упражнение.

Ход занятия:

- В гости к детям пришли две куклы. Одна в белом наряде, другая в зеленом.

- Какие времена года вы знаете?

Все они живут в одном доме и приходят друг за другом.

- Кто это в белом наряде?

- Почему вы так думаете?

- А это кукла кто?

- Как вы догадались?

- Почему весна?

- Дыхательное упражнение:

Подул сильный зимний ветер

Подул тихий весенний ветер

Под ногами слышен шелест осенних листьев

- Дидактическая игра: « Когда это бывает»

Цель : учить детей находить картинки согласно времени года и принести куклам.

- Пальчиковая гимнастика:

Вот как ребята вышла погулять

Белые кораблики в ручеек пускать

Ветерок весенний парус надувает

Плыть скорее кораблику в речке помогает

- Дидактическая игра «Найди лишнее»

Цель: Учить детей находить лишнюю картинку (серия картинок зима - весна)

- Нас ребята Весна приглашает в весенний лес.

Чистоговорка

Ти – ти – ти куда нам пойти?

Ать- ать –ать в лес отправляемся гулять?

Ать-ать-ать будем прыгать и скакать

- Что вы слышите? (грамзапись пение птиц)

- Как птицы поют?

- Почему они поют громко, весело?

- Дальше идем по лесу

- Что это?

- Какого цвета ручеек?

- Откуда в лесу появился ручеек?
- Перепрыгиваем через ручеек и попадаем на лужайку.
- Какого цвета лужайка?
- Что за цветы появились?
- Чем пахнут подснежники?
- Какие краски встретили в лесу?

- Физминутка: массаж тела

Спинка, спинка, потолок

Электрический звонок

Хозяин дома? Дома!

Гармонь готова? Да!

- Дидактическая игра «Хорошо- плохо» (весна)

Цель: Учить детей самостоятельно определить «почему хорошо – почему плохо»

Хорошо: на улице тепло можно гулять, греет солнышко, травка зеленеет, появляются листья на деревьях, цветы, насекомые, прилетают птицы и т. д.

Плохо: нельзя ходить по лыжам, сосулька держать в руке, много грязи, можно провалиться в снег и т. д.

- Весна хочет пройти в уголок природы составить схему, что бывает весной

- Дети составляют схему: капель – проталины – ручеек – прилет птиц

- Ожидаемый результат:

Иметь представление о времени года – весна

Уметь сравнивать времена года, составлять схему.

Знать цветное восприятие весны.

2. Музыка. *Тема:* Повторение танца: «Поссорились, помирились».

Пятница, 29. 05. 20.

1. Художественно – эстетическое развитие (аппликация)

Тема: «Букет цветов». Авторская работа.

Конспект ООД по аппликации

Программные задачи:

воспитательные:

- воспитывать у детей самостоятельность, терпеливость, усидчивость, аккуратность, бережное отношение к окружающей природе.

развивающие:

- развитие внимания, памяти, логического мышления, мелкой моторики рук, цветового восприятия, творческих способностей. Развитие интереса к результату своей работы;

- активизация в речи детей существительных (весна, зелень, цветы, стебель, листик, бутон); эпитетов (красивые, цветущие, нежные, зеленые, белые и т. д.). Развитие правильной связной речи с помощью пальчиковой гимнастики.

образовательные:

- закрепление умения любоваться красотой весенней природы, знаний детей о частях растений – цветов. Закрепление у детей приемов и техники работы с аппликацией (навыки нанесения клея на детали аппликации и их приклеивания, ориентирования на листе бумаги, приклеивая детали в необходимых местах).

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Здоровье».

Демонстрационный материал: наглядное пособие «Цветы».

Раздаточный материал: альбомный лист; детали аппликации (стебельки, листочки, вазочка); клей; кисть для клея; салфетки.

Предварительная работа: беседы с детьми о весне, траве, деревьях, цветах, рассматривание строения цветов на схемах, рассматривание цветов на клумбах, иллюстраций в книгах и пособиях.

Методические приемы:

Организационный момент, беседа-диалог, художественное слово, пальчиковая гимнастика, объяснение-показ, самостоятельная продуктивная деятельность детей, физкультминутка, выставка и анализ детских работ.

Ход ООД.

1. Организационный момент:

Воспитатель: - Ребята, какое сейчас время года? Почему вы так решили? (Весна. Всё вокруг зеленое, появилась трава, распускаются цветы и т. д.)

2. Беседа-диалог, художественное слово.

- Правильно. Скажите, а где вы видели цветы и какие?

- Послушайте стихотворение Б. Блинникова

Лишь пригрело солнце ярко,

Но ещё совсем не жарко.

Разноцветный сарафан

Одевает наш тюльпан.

- Послушайте еще одно стихотворение Е. Краснова.

Незабудки

Незабудок глазки голубые

Из травы доверчиво глядят:

Добрые, наивные, живые –

Как у самых маленьких ребят.

У ручья, в низинке и в прохладе,

Посредине солнечного дня,

Словно просят, прямо в душу глядя:

«Не срывай, но не забудь меня! »

- Вам понравились стихотворения? О каких цветах говорится в них? (тюльпан, незабудки)

- Какие части цветов вы знаете?

- Давайте посмотрим на картинки. (Рассматриваем картинки, находим у цветов стебелек, листочки, бутоны, чем цветы отличаются)

- Сегодня мы с вами изобразим букет из этих цветов. Давайте все вместе произнесём волшебные слова, чтобы наши цветочки зацвели.

3. Пальчиковая гимнастика:

Утром рано он закрыт,

Но к полудню ближе

Раскрывает лепестки, красоту их вижу.

К вечеру цветок опять закрывает венчик,

И теперь он будет спать

До утра, как птенчик.

(Кисти рук плотно сомкнуты. Ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных кисти рук напоминают бутон. Кисти рук у запястья соединены, а пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок. Пальцы сомкнуты, образуя закрывшийся цветок. Кисти рук возвращаются в исходное положение. Кладут кисти рук под щеку, имитируя сон).

4. Объяснение – показ:

- Для сегодняшней работы нам потребуются лист бумаги, детали аппликации (стебельки, листочки и бутоны, клей, кисть для клея, салфетки, вазочки).

- Сначала мы приклеиваем стебельки, потом – листочки, а затем – цветки- бутоны.

- Как надо намазывать детали? (всю, все края)

- Покажите, как надо держать кисть.

Дети берут свои кисти. Слежу, чтобы они правильно держали кисти (два пальца держат кисть чуть выше металлической части, на третьем пальце кисть лежит).

- Правильно. Берите свои детали, намазывайте клеем и наклеивайте.

5. Продуктивная самостоятельная деятельность детей.

Воспитатель помогает в работе по просьбе детей.

6. Выставка и анализ детских работ.

В конце занятия дети рассматривают работы друг друга, и педагог хвалит всех детей.

- Какие красивые букеты у вас получились!

2. Физическое развитие. Физическая культура.

Тема: Игровое упражнение " Пробеги- не задень" ктп с. 146

Цель: упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием ч/з предметы, в передвижении с опорой на ладони и локти.