Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени П.П. Грицая ст. Солдатской»
Структурные подразделения дошкольного образования

Аннотация
к рабочей программе педагога в первой группераннего возраста (1,5 – 2 года) СПДО №2, утвержденной приказом директора МКОУ «СОШ им. П.П. Грицая ст. Солдатской» № 169 от 31.08.2020 г.

Рабочая программа педагога разработана на основе основной образовательной программе СПДО, базирующейся на примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанной рабочей группой педагогов СПДО.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Срок реализации программ – 1год.

Рабочие программы разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Закон «Об образовании КБР» от 24.04.2014 № 23-РЗ;
- Приказ Министерства образования и науки КБР от 29.11.2013г №1215 «О мероприятиях по введению федеральных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования) в «пилотных» образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования Кабардино-Балкарской Республики;
- Приказ УО местной администрации Прохладненского муниципального района КБР от 12.12.2013г №177 «О мероприятиях по введению федеральных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования) в «пилотных» образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования Прохладненского муниципального района;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 "Обутверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (C0VID-19)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 "О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020- 2021 годов";

с учетом примерной основной комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основной образовательной программы СПДО, а также в соответствии с локальными актами.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного учреждения. Обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывает интересы и потребности детей и родителей, воспитанников, приоритетные направления и культурно-образовательные традиции.

Цель программы – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, открывающих возможности

для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту и видам деятельности;

- на создание предметно - пространственной развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;

- оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического здоровья;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях СПДО и семьи.

В программе учтен национально- региональный компонент.

Коррекционная работа для детей с ОВЗ.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принцип позитивной социализации ребёнка. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.
- Принцип возрастной адекватности образования. Обязывает педагога осуществлять формирование способностей в соответствии с тенденциями возрастного развития занимающихся, т.е. применительно к естественно сменяющимся периодам онтогенеза.
- Принцип личностно – ориентированного взаимодействия. Находится в центре образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является важным компонентом образовательной среды и определяется, прежде всего, тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми. В рабочих программах заложено отношение к ребёнку как к равноценному партнёру.
- Принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой педагог взаимодействует с отдельными воспитанниками по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности.
- Принцип индивидуализации образования. Ориентация на индивидуальные особенности ребенка в общении с ним.
- Принцип интеграции содержания образования. Интегрированное обучение способствует формированию у детей целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности, развивает коммуникативные навыки и умение свободно делиться впечатлениями.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Содержание программы:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие сведения
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
1.1.5. Характеристики особенностей развития детей
1.1.6. Отличительные особенности Программы
1.2. Планируемые результаты освоения Программы
1.2.1. Целевые ориентиры
1.2.2. Целевые ориентиры в части Программы, формируемой участниками отношений, разработанной с учетом парциальных программ
1.2.3. Система оценки результатов освоения Программы
1.2.4. Педагогическая диагностика
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Образовательная деятельность детей в соответствии с направлениями развития
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие
2.1.2. Познавательное развитие
2.1.3. Речевое развитие
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие
2.1.5. Физическое развитие
2.1.6. Развитие игровой деятельности
2.2. Взаимодействие взрослых и детей
2.2.1. Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений (Парциальные Программы)
2.2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
2.2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.2.4.1. Национально-региональный компонент
2.2.4.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
2.2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
2.3. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ
2.4. Взаимодействие СПДО и социума
2.4.1. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.3. Кадровые условия реализации программы
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы
3.5. Финансовые условия реализации Программы
3.6. Методические материалы и средства обучения и воспитания
3.7. Распорядок и режим дня
3.7.1. Ежедневная организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
3.7.2. Учебный план непосредственно-образовательной деятельности
3.7.3. Режим дня
3.7.4. Модель воспитательно – образовательного процесса на день
3.8. Планирование образовательной деятельности (приложения)

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в СПДО.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

НОД осуществляется через групповую, подгрупповую, индивидуальную форму организации детей при этом используются следующие формы работы: беседа, игра, педагогические ситуации, экспериментирование, поиск, праздник.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога и детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации рабочей программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

Реализуется тесное взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В программе обозначены формы работы для построения педагогического процесса.

Программа отражает краткое содержание национально- регионального компонента и коррекционную работу с детьми с ОВЗ.