

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им.П.П.Грица ст.Солдатской»
Прохладненского муниципального района КБР

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 28.08.2020 г.

«Согласовано»
на заседании
совета родителей
протокол № 1
от 27.08.2020 г.

«Утверждено»
приказом МКОУ «СОШ
им.П.П.Грица ст.Солдатской»
от 28.08.2020 г. №149/1
Солд О.Е.Коновалов



Программа воспитания

на уровне основного общего образования

Срок реализации программы 2020-2025 гг.

Структура программы воспитания

Введение

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Введение

Воспитание. Это понятие – одно из самых распространенных понятий в нашем профессиональном языке. Да и в обыденной речи это слово мы используем довольно-таки часто. Определений понятия «воспитание» существует большое количество. Мы не будем здесь останавливаться на их подробном критическом анализе, отметим для себя лишь наиболее удачное из них – то, которое принадлежит таким известным ученым как Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова. Они определяют это понятие следующим образом: *воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.*

Данное определение представляется нам наиболее убедительным. Оно небольшое по объему. В нем сведены к оптимуму всевозможные уточнения, пояснения, оговорки и подчеркивания нюансов – а это немаловажно для удобства его использования. В нем четко обозначена специфика цели воспитания – развитие личности ребенка. Наконец, в нем наиболее удачно отражена суть феномена воспитания – управление через создание благоприятных условий.

Уклад школьной жизни - это целостная образовательная среда и целостное образовательное пространство школы, интегрирующее различные направления и виды деятельности обучающегося, его родителей (законных представителей).

Обязательными компонентами уклада школьной жизни являются урочная деятельность, внеурочная деятельность (социокультурные практики как социокультурное событие), внешкольная деятельность (социокультурные практики как общественно-значимая задача), деятельность ученического самоуправления, семейное воспитание, изучение культурологических основ традиционных российских религий, совместная деятельность с социальными партнерами.

Модель воспитательной системы, реализуемой в МКОУ «СОШ им.П.П.Грица ст.Солдатской», представлена в соответствующих воспитательных программах, так как программно-целевой подход является концептуальным и организационно-методическим основанием реализации требований ФГОС.

Программы направлены на обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся соответствующих ступеней, их профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью. И эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания гражданина современного общества.

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических

работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- *вовлечение по возможности* каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник(классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции

каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- *сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.*

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований

педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общеинтеллектуальное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, так же направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную

позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиасервис – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своими классами, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию

инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ❖ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ❖ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ❖ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ❖ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ❖ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ❖ качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- ❖ качеством профориентационной работы школы;
- ❖ качеством работы школьных медиа;
- ❖ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- ❖ качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД			
<i>Ключевые общешкольные дела</i>			
Дела	Классы	время проведения	Ответственные
День знаний. День Государственности КБР. Торжественная линейка, посвященная первому звонку	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Россихина Ю.Ю., классные руководители 5-9 классов
День Здоровья (кросс нации)	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
День солидарности в борьбе с терроризмом: (проведение классных часов) Уроки памяти «Мы за мир и понимание во всем мире!»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Россихина Ю.Ю., классные руководители 5-9 классов
Мероприятия посвященные Дню адыгов	5-9	сентябрь	классные руководители 5-9 классов
Всероссийский день трезвости (родительские собрания, классные часы с учащимися 8-11 классов) совместно с представителями ГКУ КЦСОН в Прохладненском районе	для 8-9 классов (родителей)	сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, руководитель Наркопоста
Спортивные соревнования «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни!»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, учителя физической культуры
Международный день пожилых людей Акция «Доброе сердце» Тематические классные часы «С любовью к бабушке и дедушке» (коднюпожилогочеловека)	5-9	октябрь	Классные руководители 5-9 классов, заместитель директора по ВР
Месячник пожарной безопасности Конкурс рисунков «Дорожные знаки – наши добрые друзья»	5-9	октябрь	Классные руководители 5-9 классов, заместитель директора по ВР
Международный День учителя Праздничный монтаж «Нет выше звания - Учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Россихина Ю.Ю., классные руководители 1-4 классов
Классные часы, часы общения, тренинги «Подросток и закон», «Знать и выполнять»... «Школа правовых знаний» по теме «Закон и ответственность» (беседы с инспектором ПДН)	5-9	октябрь	Социальный педагог Булатова С.В., инспектор ОПДН, классные руководители 1-4 классов
Проведение уроков памяти, посвященных Дню памяти сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга, и трагическим событиям 13-14 октября в г.Нальчике	5-9	октябрь	Классные руководители 5-9 классов, заместитель директора по ВР

<p>Организация и проведение классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>«Правила поведения на средствах транспорта»;</i> ❖ <i>«Знаем правила движения, как таблицу умножения»;</i> ❖ <i>«Мы - пешеходы»;</i> ❖ <i>«Дорожно-транспортные происшествия и их принципы»;</i> ❖ <i>«Знаем ли мы ПДД»</i> 	5-9	октябрь	Классные руководители 5-9 классов
День матери в России	5-9	ноябрь	Классные руководители 5-9 классов
Уроки национальной истории (к дням согласия и примирения (07.11) и народного единства (04.11): - <i>«Русское, кавказское гостеприимство, обычаи казаков»</i>	5-9	ноябрь	Классные руководители 5-9 классов
тематические классные часы <i>«Мир моих увлечений», «Все работы хороший - выбирай на вкус», «Мир профессий»</i> и т.д. с участием родителей различных профессий и организацией профориентационных экскурсий на предприятия	7-9	ноябрь	Классные руководители 7-9 классов, заместитель директора по ВР
Классные часы по профилактике алкоголизма, курения, наркомании и СПИДа <i>«Вредные и хорошие привычки», «Азбука здоровья» «Суд над сигаретой» «Как сказать НЕТ и не потерять друзей» «Быть здоровым – это классно!» (5-9 классы)</i>	5-9	ноябрь	Классные руководители 5-9 классов
<i>«Твори, выдумывай, изобретай»</i> школьный этап конкурса Начальное техническое моделирование	5-8	ноябрь (согласно плана УО)	Классные руководители 5-8 классов
Выпуск информационных листовок <i>«Молодежь - за здоровый образ жизни!»</i>	5-9	ноябрь	Классные руководители 5-9 классов, вожатая
Акции <i>«Сообща, где торгуют смертью»</i>	5-9	ноябрь	Классные руководители 5-9 классов, социальный педагог
Всероссийский день правовой помощи детям: круглый стол для старшеклассников <i>«Проблемы молодежи и пути их решения»</i> в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям	8-9	ноябрь	социальный педагог, инспектор ОПДН
Спортивные соревнования <i>«Самый здоровый класс»</i>	7-9	ноябрь	Классные руководители 7-9 классов, учителя физической культуры
Акция <i>«Согреем детские сердца»</i> (изготовление подарков-сюрпризов и оказание благотворительной помощи семьям/детям, нуждающимся в помощи: собранная благотворительная помощь от учащихся и педагогов ОУ будет передана в ГУ «КЦСОН» в Прохладненском муниципальном районе и местный храм св. Архангела Михаила)	5-9	декабрь	Классные руководители 5-9 классов, вожатая, заместитель директора по ВР
Новогодний огонек <i>«Новогодние сюрпризы»</i>	5-7	декабрь	заместитель директора по ВР,

Зимний бал <i>«Волшебство новогодних огней»</i>	8-9		классные руководители 5-9 классов,
Профилактическая беседа по вопросам формирования установок толерантного поведения и профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде.	8-9	декабрь	социальный педагог, инспектор ОПДН, заместитель директора по ВР
День Конституции РФ. <i>«Школа, станица, республика, страна»</i> (изучаем символы государства) Оформление и поддержание стенда <i>«Символика Российского государства»</i>	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Школьный этап Всероссийской акции <i>«Спорт-альтернатива пагубным привычкам»</i>	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, учителя физической культуры
Уроки мужества ко Дню защитника Отечества (патриотической направленности) <i>«Битва за Кавказ»</i> ❖ «Битва за Кавказ. Голубая линия»; ❖ «Освобождение Кубани. Битва за Кавказ»; ❖ «Подвиг наших земляков»; «Герои России моей»	5-9	январь	классные руководители 5-9 классов
Акция <i>«Кормушка»</i>	5	январь	классные руководители 5 классов, вожатая
Классные часы из цикла <i>«Здоровое питание»</i> <i>«Советы доктора Здоровья»</i> 5-9 классы	5-9	январь	классные руководители 5-9 классов
Соревнования по волейболу и пионерболу	5-9	январь	классные руководители 5-9 классов
Тематические классные часы: <i>Для учащихся 5-8 классов</i> ❖ «Дружба и любовь»; ❖ «Знать, чтобы не оступиться»; ❖ «Нравственные и психологические основы семьи»; ❖ «Любовь – волшебная страна»; ❖ «Взаимоотношения мужчины и женщины»; <i>Для учащихся 9 классов</i> ❖ «Брак и семья в жизни человека»; ❖ «Почему распадаются семьи»; ❖ «Испытание целомудрием»; ❖ «Объективные закономерности половой любви»	5-9	февраль	классные руководители 5-9 классов
Урок мужества <i>«Победа – одна на всех»</i>	9	февраль	классные руководители 9 классов
Участие в районном фестивале-конкурсе патриотической песни «Споёмте, друзья!»	8-9	февраль	Заместитель директора по ВР
Операция <i>«Память»</i> : поздравление ветеранов ВОВ и вдов, участников военных событий и локальных войн, тружеников тыла и ветеранов труда и т.д.	5-9	февраль	классные руководители 5-9 классов, вожатая
Проведение классных часов ко Дню защитника Отечества: (1-9 классы) <i>«Они сражались за Родину»;</i> <i>«Моя Россия, моя страна!»;</i> <i>«Чтоб Защитником стать»;</i>	5-9	февраль	классные руководители 5-9 классов, вожатая

«Герои живут рядом»; «О чём рассказала награда?»			
Общешкольная линейка « Мы помним! Мы скорбим » (Афганистан) Акция « Мы помним! Мы скорбим » День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (1989 г.) Общешкольная линейка памяти В. Деменко /митинг около памятника на местном кладбище)	5-9	февраль	классные руководители 5-9 классов, вожатая, заместитель директора по ВР
Конкурсная программа « Будущий воин » Конкурсная программа для юношей « Армейский экспресс ».	5-8	февраль	классные руководители 5-8 классов, учителя физической культуры
Тематические классные часы « День воссоединения Крыма с Россией »	5-9	март	классные руководители 5-9 классов, вожатая, заместитель директора по ВР
Профилактическая беседа с приглашением Инспектора ОПДН « Ценить настоящее » « Виртуальные игры в сети интернет »	5-8	март	Социальный педагог, инспектор ОДН
Проведение серий классных часов (профориентационной направленности) 5-7 классы « Мир моих увлечений ». Фестиваль юных дарований « Созвездие талантов в моем классе » 8-9 классы « Сто дорог – одна твоя », « Как претворить мечты в реальность », « Легко ли быть молодым », « К чему люди стремятся в жизни ».	5-9	март	классные руководители 5-9 классов
Антинаркотическая профилактическая акция « За здоровье и безопасность наших детей » Международный день борьбы с наркоманией: Акция « Помоги сердцем » (выпуск листовок и буклетов) Конкурс плакатов « Я хочу быть счастливым! »	5-9	март	классные руководители 5-9 классов, вожатая, социальный педагог
Школьный этап спортивных соревнований « Малые Кавказские игры »	8-9	февраль	классные руководители 8-9 классов, учителя физической культуры
Акция « Благодарность землякам » Школьный этап районного конкурса рисунков и фотографий « Праздник Победы глазами детей »	5-9	март	классные руководители 5-9 классов, вожатая
Акция « Руки сердечное тепло » в рамках районной акции « 72 часа добра » Оказание помощи ветеранам и инвалидам ВОВ, труженикам тыла, одиноким пожилым людям (по спискам – закрепленные ветераны; можно оказывать помощь и другим труженикам тыла/одиноким пожилым, если	5-9	апрель	классные руководители 5-9 классов, вожатая, заместитель директора по ВР

ваша «разведка дел» выявила таковых)			
Классные часы <i>экологической направленности</i>	5-9	апрель	классные руководители 5-9 классов
Организационные классные часы <i>«Закон и ответственность»</i>	5-9	апрель	классные руководители 5-9 классов
Торжественное мероприятие, посвященное празднику <i>«Последний звонок»</i>	5-9	май	классные руководители 5-9 классов
Участие в митинге в рамках республиканского автопробега по местам боевой славы Прохладненского муниципального района	5-9	май	классные руководители 5-9 классов
Проведение общественно – патриотической акции: <i>«Георгиевская ленточка»</i>	5-9	май	классные руководители 5-9 классов вожатая, заместитель директора по ВР
Урок истории, приуроченный ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (75 лет, 23 августа 1943)	5-9	май	классные руководители 5-9 классов вожатая, заместитель директора по ВР
Вахта Памяти. Мемориальная акция <i>«Цветы на граните».</i>	8-9	май	Вожатая, заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
Бессмертный полк	5-9	май	классные руководители 5-9 классов вожатая, заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
Международный День детского <i>«Телефона доверия»</i>	5-9	май	классные руководители 5-9 классов, социальный педагог
Тематические классные часы <i>«Здоровый образ жизни»</i> профилактике здорового образа жизни, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией	5-9	май	классные руководители 5-9 классов
Военно-спортивные соревнования <i>«Отчизны верные сыны»</i>	8-9	май	классные руководители 8-9 классов
Итоговая линейка	5-9	май	классные руководители 5-9 классов, заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Строевая подготовка»	5-6	1	Педагог ДО
«Спортивные игры»	7-9	1	Педагог ДО
«Я-пешеход и пассажир»	5-9	1	Классные руководители 5-9 классов
«История казачества»	5	1	Педагог ДО
«Виртуальный музей» (Центр «Точка роста»)	6	2	Педагог ДО
«Дорогою добра»	5-9	1	классные руководители 5-9 классов
«Азбука права»	5-6	1	Педагог ДО
«Школа без конфликтов»	7-9	1	Педагог ДО

«Я волонтер»	5-9	1	Классные руководители 5-9 классов
«Клуб путешественников по Германии»	5-7	1	Педагог ДО
«Я - дизайнер»	5-7	1	Педагог ДО
«Искать, творит, стремится к цели»	5, 7-9	1	Классные руководители 5, 7-9 классов
«Детки - монетки»	8-9	1	Педагог ДО
«Безопасное детство»	5, 7-9	1	Классные руководители 5-9 классов
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником	5-9	октябрь	Классные руководители 5-9 классов
Благотворительная акция	5-9	октябрь	Классные руководители 5-9 классов
Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни».	5-9	сентябрь-октябрь	Классные руководители 5-9 классов
Неделя толерантности	5-9	ноябрь	Классные руководители 5-9 классов
Рейд внешний вид	8-9	ноябрь	Классные руководители 8-9 классов, заместитель директора по ВР
Акция «День добрых слов»	5-9	январь	Классные руководители 5-9 классов
Экологический месячник	5-9	апрель	Классные руководители 5-9 классов
Акция «За все прощаю и благодарю»	5-9	апрель-май	Классные руководители 5-9 классов
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Час общения «Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий» Игра «Путешествие по профессиям» Час общения «Профессии технического труда» Тестирование «Карта интересов»	5		Классные руководители 5 классов
Час общения «Счастье в труде» (Высказывания мудрецов о труде) Родительское собрание «Профессиональные намерения и здоровье школьника» Интерактивная игра «Замечательные люди профессии моей мечты» Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6		Классные руководители 6 классов
Час общения «Противопоказания при выборе профессии» Тестирование «Определение и развитие памяти, мышления» Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	7		Классные руководители 7 классов
Курс внеурочной деятельности «Мир профессий» Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	8		Классные руководители 8 классов

Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ			
Курс внеурочной деятельности ««Мир профессий»» Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ	9		Классные руководители 9 классов
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Операция «Внимание, дети!»	6-8	сентябрь	отряд ЮИД
Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	6-8	сентябрь	отряд ЮИД
Проведение бесед в младших классах о детской шалости с огнем	7-9	сентябрь	члены ДЮП
День пожилого человека. Изготовление поздравительной открытки.	5-9	октябрь	вожатая
День учителя. Концерт для учителей		октябрь	вожатая
Заседание «Что мы можем сделать для нашей школы»			вожатая
Акция «Засветись!»	6-8	ноябрь	отряд ЮИД
Выпуск боевых листов на противопожарные темы	7-9	ноябрь	члены ДЮП
Школьный конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Споемте, друзья»	8-9		Заместитель директора по ВР, педагог ДО
Месячник «Здоровым быть здорово!»	5-9	ноябрь	вожатая
День космонавтики «Со звездами таинственная связь»	5-9	декабрь	вожатая
Безопасное колесо	6-8	январь	отряд ЮИД
Акция «Чистая школа-чистое село»	5-9	апрель	вожатая
Пожарная эстафета	7-9	апрель-май	члены ДЮП
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Акция «Обелиск» Благоустройство памятных мест	5-9	сентябрь-октябрь	Классные руководители 5-9 классов, заместитель директора по ВР
Благоустройство территории школы Благоустройство аллеи, сельского сквера	5-9	сентябрь-октябрь	Классные руководители 5-9 классов, заместитель директора по ВР
Проведение митингов, посвященных Дню Победы	5-9	апрель-май	Классные руководители 5-9 классов, заместитель директора по ВР
Праздничные мероприятия Концерт «День Победы»	5-9	май	Классные руководители 5-9 классов, заместитель директора по ВР
Акции «Поздравь ветерана», Георгиевская ленточка и др	5-8	апрель-май	Классные руководители 5-9 классов, заместитель директора по ВР
Акции «Живая Память. Дети войны»	5-8	апрель-май	Классные руководители 5-9 классов, заместитель директора по ВР

Участие в конкурсе «Волонтером быть здорово!»	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов, вожатая
День волонтера Проведение акций	5-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов, вожатая
Участие в районном конкурсе «Волонтер-2021»		в течение года	Классные руководители, вожатая
День героев Отечества Культурно-просветительное мероприятие	7-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов, вожатая
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Размещение актуальной информации на сайте школы и соц. страничке в инстаграм		в течение года	Заместитель директора по ВР
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы		в течение года	вожатая
Оформление стенда с фотографий – ветеранов		октябрь	вожатая
Озеленение и благоустройство пришкольной территории		сентябрь, май, июнь	Заместитель директора по ВР
Благоустройство классных кабинетов		в течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрания	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, ВР, директор, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
Практикум для родителей «Организация внеурочной деятельности»	5-9	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	5-9	1 раз в месяц	Социальный педагог, Классные руководители
Родительский всеобуч (лекторий)	5-9	1 раз в четверть	Социальный педагог
Работа социально-медико-педагогической приёмной	5-9	1 раз в год	Социальный педагог
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	5-9	в течение года	Заместитель директора ВР, Классные руководители
Осуществлять с помощью родителей работу по профориентации (беседы, встречи, экскурсии на предприятия)	8-9	в течение года	Классные руководители
Совместные Дни здоровья	5-9	2 раза в год	Учитель физической культуры, Классные руководители

Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	5-9	март	Заместители директора по УВР и ВР
Участие родителей в мероприятиях, посвящённых Дню семьи.	5-9	апрель-май	Заместитель директора ВР, Социальный педагог, Классные руководители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			