

## **Анализ методической работы МКОУ «СОШ им. П.П.Грица ст. Солдатской» за 2019-2020 учебный год.**

Методическая работа в школе направлена *на решение проблемы*: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Единая методическая тема школы: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

**Цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

### **Задачи:**

✓ Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО)

✓ Создание условий ( организационно – управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требования, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

✓ Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

✓ Привести в систему работу учителей- предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

✓ Создание условий для самореализации учащихся в учебно- воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

✓ Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

✓ Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

✓ В процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических, дистанционных способов обучения.

### **Приоритетные направления работы школы в 2019-2020 учебном году:**

- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе;
- формирование у обучающихся навыков самоконтроля, самообразования;
- формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии;
- раскрытие творческого потенциала обучающихся;
- совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования;
- личностно-ориентированное взаимодействие учителя с обучающимися;
- работа в направлении сохранения и укрепления здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- работа с одаренными учащимися.

### **Принципы реализации единой методической темы:**

- принцип гуманизации,
- принцип фундаментальности,
- дифференциации,
- культуросообразности,
- информационной компетентности участников образовательного процесса.

### **Формы методической работы:**

- тематические педагогические советы,
- методический совет и школьные методические объединения,
- самообразовательная работа педагогов,
- открытые уроки и их анализ,
- взаимопосещение уроков,
- предметные недели,
- индивидуальные беседы по организации и проведению уроков,
- организация и контроль курсовой подготовки педагогов, их аттестации.
- разработка методических рекомендаций в помощь учителям-предметникам и воспитателям.

Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы с учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе;
- формирование у обучающихся навыков самоконтроля, самообразования;
- формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии;
- раскрытие творческого потенциала обучающихся;
- совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью

повышения

качества образования;

- личностно-ориентированное взаимодействие учителя с обучающимися;
- работа в направлении сохранения и укрепления здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- работа с одаренными учащимися.

#### **Формы методической работы:**

- тематические педагогические советы,
- методический совет и школьные методические объединения,
- самообразовательная работа педагогов,
- открытые уроки и их анализ,
- взаимопосещение уроков,
- предметные недели,
- индивидуальные беседы по организации и проведению уроков,
- организация и контроль курсовой подготовки педагогов, их аттестации.
- разработка методических рекомендаций в помощь учителям-предметникам и воспитателям.

воспитателям.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Действующая модель методической службы МКОУ «СОШ им. П.П.Грица ст. Солдатской» решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

### **Анализ методической работы по направлениям деятельности**

#### **1. Проведение педсоветов**

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета:

1. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС. Новые воспитательные технологии.
2. Современные образовательные технологии. Дистанционное обучение
3. Проблема преемственности начального и среднего звена в условиях ФГОС. Модель выпускника 4 класса.

Работа по подготовке педагогических советов осуществлялась в трёх творческих группах, состав которых определён по интересам и психологической совместимости. В группах проектировались сценарии педагогических советов, обсуждались открытые мероприятия, проекты которых представлялись на обсуждение и корректировку всему педагогическому коллективу.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, вносимые по итогам педагогических советов позволяли своевременно корректировать и учебно - воспитательный процесс.

**Выводы:** На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации:** в 2020-2021 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

## **2. Работа методического совета школы**

Ведущая роль в управлении методической работой в МКОУ «СОШ им. П.П.Грица ст. Солдатской» принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО).

Методический совет школы возглавляет методист. В него входят руководители ШМО.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя. План на 2019-2020 уч. год выполнен полностью.

За 2019-2020 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

### Заседание № 1 – август.

1. Анализ работы МС за 2018-2019 учебный год
2. Анализ результатов ГИА в 9 классах, результатов ЕГЭ в 11 классах
3. Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году. Согласование планов работы ШМО на 2019-2020 учебный год.

4. О согласовании планов работы школьных методических объединений на 2019-2020 учебный год.

5. Утверждение рабочих программ, программ кружков, элективных курсов, спецкурсов.

6. О программно-методическом обеспечении учебного плана, УМК и программ НОО 1-4-х, ООО 5-9-х классов (ФГОС) в 2019-2020 учебном году

Заседание № 2 – ноябрь.

1. Эффективность проведения школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников. Организация работы по подготовке учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

2. Итоги мониторинга учебных достижений учащихся за первую четверть.

3. Оценка качества реализации ООП НОО и ООО: достижения и проблемы.

4. Выявление уровня адаптации обучающихся 5 -х, 10-х классов.

5. . Организация и создание условий для обучения обучающихся 1-х классов по ФГОС НОО в адаптационный период.

6. . Условия реализации дистанционного обучения.

7. . О работе по подготовке к ГИА – 2019 участников образовательного процесса.

Заседание № 3 – январь.

1. Итоги мониторинга учебных достижений учащихся за первое полугодие.

2. Эффективность участия в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.

3. Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых стандартов.

4. Результативность методической работы школы за I полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей.

Заседание № 4 – март.

1. Итоги мониторинга учебных достижений учащихся за третью четверть.

2. Результаты освоения федеральных государственных образовательных стандартов и основных общеобразовательных программ.

3. Состояние работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в формах ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ.

4. Отработка механизма учёта индивидуальных достижений в 1-9-х классах (портфель достижений).

Заседание № 5 – май.

1. Мониторинг образовательных достижений школьников.

2. Сформированность УУД у обучающихся 1-9-х классов в рамках реализации ФГОС ООО

3. Выполнение программного материала по предметам.

4. Подведение итогов методической работы ОУ за 2019-2020 уч. год.

5. Планирование методической работы школы на 2020-2021 уч. г.

**Вывод:** Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2019-2020 учебный год выполнен.

**Рекомендации:**

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

**3. Работа школьных методических объединений**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО).

В школе действуют 7 методических объединений:

- ✓ МО учителей предметов физико-математического цикла ;
- ✓ МО классных руководителей ;
- ✓ МО учителей английского языка;
- ✓ МО русского языка и литературы;
- ✓ МО физической культуры, искусства, технологии ;
- ✓ МО начальных классов ;

- ✓ МО учителей химии и биологии;

В соответствии с методической темой школы были выбраны и темы школьных методических объединений.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- ✓ знакомство с планом работы на учебный год;
- ✓ работа с образовательными стандартами;
- ✓ согласование рабочих программ;
- ✓ методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- ✓ методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- ✓ формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- ✓ отчеты учителей по темам самообразования;
- ✓ новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- ✓ итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ЕГЭ и ОГЭ.

В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, предметные недели, внеклассные мероприятия по предметам, оформлены информационные стенды.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены следующие недели научных знаний:

1	Методическая неделя учителей русского языка и литературы	октябрь
2	Методическая неделя учителей математики, физики	ноябрь
3	Методическая неделя учителей истории, обществознания	декабрь
4	Методическая неделя учителей географии	январь
5	Методическая неделя учителей иностранного языка	февраль
6	Методическая неделя учителей технологии и ИЗО	март
7	Методическая неделя учителей химии и биологии	апрель
8	Методическая неделя учителей физической культуры и ОБЖ.	май

**Выводы:** Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Недели научных знаний проведены полностью в соответствии с планом. Материалы недель систематизированы в папки, информация о проведенных мероприятиях в рамках недель размещена на школьном сайте.

#### **Рекомендации:**

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

#### **4.Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов**

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

За 2019-2020 учебный год были проведены следующие методические семинары:

1	Планирование работы по формированию УУД у учащихся 5-9-х классов в 2019-2020 уч.г.	Август
2	Требования к разработке программ дистанционного обучения, рекомендации по разработке электронного учебного комплекса для системы дистанционного обучения.	Октябрь
5	Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу проведения государственной итоговой аттестации учащихся.	Апрель
6	Заседание творческой группы учителей «Разработка рабочей программы учителей по ФГОС СОО для учащихся 10 классов»	Июнь

В течение года члены объединения обменивались опытом работы: посещали различные районные семинары, мастер-классы, участвовали в конференциях, выступали на педагогических советах.

<b>Мастер-классы</b>			
1	« Использование современных методов и технологий в рамках реализации ФГОС »	октябрь	
2	«Игровые технологии как средство достижения результатов ФГОС»	декабрь	
3	«Дистанционное обучение как средство повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»	март	

Выступления педагогов на заседаниях районных методических объединений:

- ✓ « Проблемы и пути решения комплектования школьных библиотек для обеспечения образовательного процесса учебно - методической литературой» (сообщение);
- 1. «Особенности планирования работы ШМО учителей начальных классов в современной школе.;
- ✓ «Актуальные проблемы подготовки к Всероссийским проверочным работам (ВПР) по математике в 2019 году» (сообщение из опыта работы);
- ✓ «Актуальные проблемы преподавания физики в сельских школах;
- ✓ «Центры образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».»;
- « Участие обучающихся в общественном движении «ЮНАРМИЯ». ;
- ✓ «Обучение написанию сочинения-рассуждения по русскому языку в формате ОГЭ и ЕГЭ (фрагменты видео-уроков);

- ✓ «Нестандартные уроки английского языка (сообщение из опыта работы)»;
- ✓ «Квест - технологии на уроках иностранного языка (анализ видеофрагмента)»;
- ✓ «Организация внеклассной работы по формированию здорового образа жизни (сообщение - презентация)»;
- ✓ «Организация внеклассной работы по формированию здорового образа жизни (сообщение - презентация)»;
- ✓ «Реализация концепции развития математического образования»;
- ✓ «Создание и внедрение системы контрольно – измерительных материалов, позволяющих оценить сформированность УУД (мастер-класс);
- ✓ «ИКТ на уроках немецкого языка » (сообщение из опыта работы);

В целях повышения педагогического мастерства и распространения опыта педагога МКОУ «СОШ им. П.П.Грица ст. Солдатской» принимают активное участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, акциях, экспертных советах различного уровня:

Учитель истории и обществознания приняла участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2020г» и заняла почетное 2 место

#### **Вебинары:**

«Актуальные вопросы содержания КИМ ОГЭ и ЕГЭ 2020 года», издательства «Просвещения»  
 «Типичные ошибки, допущенные участниками ГИА – 2019 года», «Психологические основы подготовки к ЕГЭ в условиях дистанционного обучения», «Библиотека в которой интересно», «Лето 2020. Нормативные новеллы в сфере образования», «Изменения в системе ЕГЭ», «Развитие читательских компетенций в дистанционном формате», «Воспитатели России», «История и обществознание», «Учи.ру»;

**Обучающие семинары:** «Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе на примере Яндекс.Учебник »;

Педагоги приняли участие в апробации диагностических материалов для прохождения профэкзамена и профдиагностики.

Педагоги работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя.

#### **Выводы:**

Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования. В течение 2019-2020 года учителя приняли активное участие в семинарах, конференциях, круглых столах. Недостаточно активно педагоги участвуют в профессиональных конкурсах разного уровня.

#### **Рекомендации:**

1. Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

### **5. Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка**

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение учебного года учителя прошли следующую курсовую подготовку:

<i>№п\п</i>	<i>учителя</i>	<i>Тема курсов</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Место проведения</i>
1	Учитель физической культуры	«Организация деятельности учителя физической культуры с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОБЗ»	108	ГБУ ДПО «Центр непрерывного развития» Минобрнауки КБР
2	Учитель физики	«Методика обучения физике в основной и средней школе»	108	МЦДО ООО «Бакалавр -Магистр»

3	Учитель начальных классов	«Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ»	72	ГБУ ДПО «Центр непрерывного развития» Минобрнауки КБР
4	Учитель кабардинского языка	«Организация деятельности учителя кабардинского языка и литературы с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ »	108	ГБУ ДПО «Центр непрерывного развития» Минобрнауки КБР
5	Учитель математики	«Современные подходы к преподаванию математики в условиях изменений ФГОС ОО и внедрения ФГОС ОВЗ»	108	ГБУ ДПО «Центр непрерывного развития» Минобрнауки КБР
6	Учитель начальных классов	«Проектная деятельность в начальной школе при реализации ФГОС»	72	ЦПИ РО «Новый Век»
7	Учитель русского языка и литературы	«Организация деятельности учителя русского языка и литературы с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ»	108	ГБУ ДПО «Центр непрерывного развития Минобрнауки КБР»
8	Учитель начальных классов	«Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ»	108	ГБУ ДПО «Центр непрерывного развития» Минобрнауки КБР
9	Учитель английского языка	«Организация деятельности учителя иностранного языка с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ	108	« Центр непрерывного развития» Минобрнауки КБР
10	Учитель биологии	«Организация деятельности учителя биологии с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ»	108	ГБУ ДПО «Центр непрерывного развития» Минобрнауки КБР
11	Учитель начальных классов	«Ключевые компетенции учителя начальной школы при реализации ФГОС»	72	Центр педагогических инициатив и развития «Новый Век»
12	Учитель начальных классов	«Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ»	72	ГБОУ ДПО «Центр непрерывного развития»
13	Учитель физической культуры	«Организация деятельности учителя физической культуры с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ»	108	ГБУ ДПО «Центр непрерывного развития» Минобрнауки КБР
14	Учитель начальных классов	«Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ	72	ГБУ ДПО «Центр непрерывного развития» Минобрнауки КБР
15	Учитель начальных классов	«Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ»	72	ГБУ ДПО ЦНР Минобрнауки КБР
16	Учитель	«Организация деятельности	108	ГБУ ДПО ЦНР



	русского языка и литературы	учителя русского языка и литературы с учетом изменений ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ»		Минобрнауки КБР
25	Учитель математики	«Современные подходы к преподаванию математики в условиях изменений ФГОС ОО и внедрения ФГОС ОВЗ»	108	ГБУ ДПО ЦНР Минобрнауки КБР

**Выводы:** курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки.

**Рекомендации:**

Запланировать в 2020-2021 учебном году подготовку учителей по дополнительным программам, касающимся работы с одаренными детьми, с детьми, имеющими ОВЗ.

**6. Аттестация педагогических работников.**

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2019-2020 учебном году прошли аттестацию 4 педагога

- ✓ учитель начальных классов, высшая категория;
- ✓ учитель ИЗО, СЗД;
- ✓ педагого- преподаватель ОБЖ, СЗД;
- ✓ учитель истории и обществознания, СЗД;

Им оказана помощь в оформлении и сборе документов. Проведена проверка наличия портфолио учителей.

Квалификационный уровень педагогического состава.

№	Категория	Количество человек	% от педагогического состава
1	Высшая	9	20%
2	Первая	11	25%
3	Соответствие	20	45%
4	Без категории	4	9%

**Характеристика уровня профессиональной компетенции (%).**

Год	Высшая	Первая	СЗД	Не имеет
2015-2016	11,4	36,4	50	2,2
2016-2017	17	43	31	9
2017-2018	24	36	38	2
2018-2019	20	25	43	2
2019-2020	20	25	45	9

**Выводы:** анализ проведения аттестации в 2019-2020 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МКОУ «СОШ им. П.П.Грица ст. Солдатской» прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

**Рекомендации:**

1.Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

### **7. Работа с одаренными детьми.**

В течение учебного года учителя продолжали работу с одаренными детьми:

1. Муниципальный этап конкурса сочинений среди учащихся 5-11 классов «Без срока давности» - 2 участника;

1. Конкурс проектно – исследовательских работ в рамках республиканского конкурса «Родной язык – душа моя, мой мир» - 1 участник;

2. Всероссийский конкурс эссе «Россия, устремленная в будущее» - 2 участника;

3. Конкурс «Золотое перо» - 1 командное место;

4. «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»- 1 победитель;

5. Организованы Всероссийские дистанционные конкурсы:

«Русский медвежонок» - 86 участник;

«Британский Бульдог» - 54 участников;

«Золотое Руно» - 15 участников.

«Кенгуру» - 30 участников.

«Инфоурок» - 60 участников.

«Учи.ру» - 350 участников.

6. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

### **Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Предмет	Класс	Результат	
1.	Кабатова Вилена Вячеславовна	биология	7	призер	
2.	Алладинова амина Бахтияровна	биология	9	призер	
3.	Мельникова Виктория Александровна	биология	9	призер	
4.	Мастерко Сергей Васильевич	литература	10	призер	
5.	Носонова Яна Витальевна	литература	10	призер	
6.	Алладинова Амина Бахтияровна	физика	9	победитель	
7.	Клименко Михаил Александрович	физика	11	призер	
8.	Дьяченко Марина Олеговна	география	10	призер	

9.	Шалова Белла Руслановна	география	10	призер	
10.	Валяев Эрнест Андреевич	английский язык	9	победитель	
11.	Семененко Екатерина Олеговна	английский язык	11	победитель	
12.	Терехова Виктория Викторовна	обществознание	10	победитель	
13.	Шалова Белла Руслановна	обществознание	10	призер	
14.	Отарова Рузанна Мухамедовна	обществознание	11	призер	
15.	Жидий Ирина Вадимовна	физическая культура	9	призер	
16.	Бугаев Даниил Александрович	физическая культура	11	призер	
17.	Дубовская Арина Алексеевна	ОБЖ	9	призер	
18.	Апшева Милана Арсеновна	технология	8	призер	
19.	Дубовская Арина Алексеевна	технология	9	победитель	
20.	Киреева Анастасия Денисовна	технология	9	призер	
21.	Воликов Максим Дмитриевич	технология	7	победитель	
22.	Гордиенко Иван Александрович	технология	8	призер	
23.	Пшуков Егор Сергеевич	технология	9	победитель	

**Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Предмет	Класс	Результат	
1.	Жидий Ирина Вадимовна	физическая культура	9	призер	Силкин Александр Валентинович
2.	Носонова Яна Витальевна	литература	10	призер	Шарыба Надежда Георгиевна
3.	Пшуков Егор Сергеевич	технология	9	призер	Корнеева Надежда Александровна

### **Выводы:**

В ОУ организована и ведется в системе работа с одаренными детьми. Выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность. Используются активные формы организации работы. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.

### **Рекомендации:**

1. Создать условия для самоопределения, самореализации одаренных детей;
2. Создать условия для совершенствования способностей учащихся через включение их в самостоятельную деятельность.
3. Совершенствовать формы работы с одаренными детьми.
4. Использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования.

## **Выводы.**

Анализ всей методической работы за 2019-2020 учебный год позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;

каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;

пополняются методические копилки учителей;

методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях различного уровня, требующих определенного интеллектуального уровня;

активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио учителя, в том числе и электронного).

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС ООО.

На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Слабо налажена система взаимопосещений внутри МО.

Исходя из вышеизложенного определить тему, цели и задачи методической работы на 2020-2021 учебный год:

### **Методическая тема школы:**

«Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

### **Цель работы по единой методической теме школы:**

повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

**Основные задачи по реализации темы:**

1. Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
4. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
6. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
7. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
8. В процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических, дистанционных способов обучения.