

РАССМОТРЕНО:
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 23.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ №224/2 от 26.08.2019 г.
Директор МКОУ
«СОШ им. П.П. Грицая ст. Солдатской»
О.Е. Коновалов



**Положение
об основной образовательной программе
структурных подразделений дошкольного образования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа им. П.П. Грицая ст. Солдатской»
Прохладненского муниципального района
Кабардино – Балкарской Республики
(нов. ред. от 26.08.02019г.)**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об основной образовательной программе структурных подразделений дошкольного образования (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.12г. № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации», приказом МОН РФ от № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом министерства образования и науки РФ №1014 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»», Уставом Учреждения и регламентирует порядок разработки и реализации основной образовательной программы.

1.2. Основная общеобразовательная программа (далее — Программа) структурных подразделений дошкольного образования (далее - СПДО) МКОУ «СОШ им. П.П. Грицая ст. Солдатской» (далее - Учреждение) — нормативно-управленческий документ СПДО, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1.3. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.4. Программа должна:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей раннего и дошкольного возраста, в процессе реализации которых

формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривать решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми - игрой.

1.5. Функции программы:

- нормативная, то есть Программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- целеполагания, то есть Программа определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область.

1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен и действует до принятия нового.

2. Цель и задачи реализации программы.

Цель – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

3. Структура общеобразовательной программы.

Структура Программы состоит из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая

участниками образовательных отношений; и дополнительный раздел. Программа включает в себя следующие элементы:

3.1. Титульный лист содержит:

- полное наименование образовательного учреждения, в котором разрабатывается и реализуется Программа;
- сведения об утверждении Программы (кем и когда была утверждена: отметка о приеме основной образовательной программы на педагогическом совете и ее утверждении приказом руководителя Учреждения);
- название Программы.
- рабочую группу, которой составлена Программа

3.2. Содержание: отражает разделы Программы с подпунктами с обозначением начальных страниц пунктов содержания.

3.3. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

3.3.1. *Пояснительная записка* должна раскрывать:

- Общие сведения;
- Цели и задачи реализации Программы;
- Принципы и подходы к формированию Программы;
- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики;
- Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- Отличительные особенности Программы.

3.3.2. *Планируемые результаты освоения Программы* конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ), при их наличии в учреждении; описывает целевые ориентиры вариативной части Программы (кружковой деятельности); описывается система оценки результатов освоения Программы; педагогическая диагностика.

3.4. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы должен включать:

3.4.1. *Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях*, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей раннего возраста (1 – 3 года) и дошкольного (3 – 7 лет);

3.4.2. *Описание взаимодействия взрослых и детей, раскрывающее:*

- описание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- перечень парциальных программ;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (национально-региональный компонент, традиции организации);
- Способы и направления поддержки детской инициативы;
- Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- Преимущество СПДО и школы.

3.5. Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и режим дня; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и другие условия реализации Программы (психолого-педагогические, кадровые, финансовые).

3.6. Дополнительный раздел представляет собой текст краткой презентации Программы. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;

2) используемые Примерные программы;

3) характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

4. Требования к оформлению Программы.

4.1. Набор текста производится в текстовом редакторе MS Word for Windows. Тип шрифта: Times New Roman, размер - 12 (14) пт. Для выделения разделов программы допускается применение редактирования шрифта начертаниями «Жирный», «Курсив» и «Подчеркивание».

4.2. Библиография оформляется в соответствии с ГОСТом.

5. Разработка и утверждение общеобразовательной Программы ДО.

5.1. Общеобразовательная программа разрабатывается на основании ФГОС ДО и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания рабочей группой, созданной в учреждении из педагогов СПДО.

5.2. Образовательная программа разрабатывается на 5 лет и утверждается Руководителем Учреждения.

5.3. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- обсуждение и принятие Программы на заседании педагогического совета,

- утверждение Руководителем Учреждения.

5.3. При несоответствии Программы установленным настоящим Положением требованиям, Руководитель Учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

5.4. Педагогический коллектив СПДО имеет право вносить изменения, дополнения в Программу (оформленных в виде приложений к Программе), в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования, направленные на совершенствование результатов, предварительно рассмотрев их на Педагогическом совете.

6. Контроль за реализацией Программы

6.1. Контроль за реализацией Программы осуществляется в соответствии с планом работы. Результаты и эффективность контроля обсуждаются педагогами на педагогических часах и Малых педагогических советах.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью



лист *а*
О.Е. Коновалов