

Из опыта работы  
Бобровой Марии Владимировны,  
учителя истории, обществознания и немецкого языка  
МКОУ «СОШ ст. Солдатской им.П.П.Грица»  
Прохладненского муниципального района КБР

Я, Боброва Мария Владимировна, 19.07.1976 года рождения, окончила Кабардино-Балкарский Государственный университет в 2001 году по специальности «Преподаватель филологии».

В МКОУ «СОШ ст.Солдатской им.П.П.Грица» работаю в школе ст.Солдатской с 1993 года вожатой, с 1998 года начала преподавать немецкий язык, с 2014 прошла переподготовку по специальности «Преподаватель истории и обществознание» ГОУ ВПО «КБГУ им.Бербекова».

Педагогический стаж: 28 года. В январе 2011 г. присвоена первая квалификационная категория.

Мое педагогическое кредо можно выразить словами «Вырастить крылья за спиной каждого ученика!»

Главной целью моей педагогической деятельности - научить ребёнка учиться, активизировать его деятельность на уроке, развивать интерес к учёбе, а, следовательно, повысить компетентность по истории и обществознанию.

Достижение этой цели происходит через эффективное построение учебного процесса, применение современных технических средств обучения, новых методик обучения, учитывающих разноуровневую подготовку учащихся; через привлечение школьников к исследовательской работе по предмету, к участию в различного рода конкурсах и олимпиадах.

Данная цель достигается путём решения следующих задач:

- ❖ изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования;
- ❖ изучение индивидуальных особенностей учащихся;
- ❖ выработать умений самостоятельно анализировать, отбирать главное, использовать на уроке;
- ❖ воспитание у учащихся познавательной активности, умений работать с дополнительной литературой, используя возможности компьютера, Интернета;
- ❖ повышать эффективность урока, развивая мотивацию через использование инновационных технологий.

Как учитель истории и обществознания, я не только даю ученикам определённую сумму знаний по предмету (расширить словарный запас учащихся, соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст

исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа), но и, что не менее важно и ценно, стараюсь показать их практическую ценность и необходимость в дальнейшей жизни.

Основные критерии моей работы: личная заинтересованность учащихся, высокая общая плотность урока, взаимосвязь знаний с практическими действиями, чёткая постановка и выполнение учебных задач, взаимосвязь воспитания и обучения.

Структура моей работы по формированию основных компетенций на уроках истории и обществознания:

- ❖ лично - ориентированное обучение;
- ❖ здоровьесберегающие технологии;
- ❖ информационно-коммуникационные технологии;
- ❖ обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- ❖ технология дифференцированного подхода;
- ❖ технология использования в обучении игровых методов: различные виды обучающих игр;
- ❖ рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- ❖ реализация дополнительных образовательных программ;
- ❖ просветительская работа с родителями.

Качество педагогической деятельности – категория многоплановая, включающая ряд целей и задач, обуславливающих качество образовательного процесса. При анализе педагогической деятельности можно отметить устойчивый интерес обучающихся к истории и обществознания, понимание ими необходимости формирования определённых образовательных компетенций, включающих систему знаний, умений и навыков для полноценного использования их в своей жизни, о чем свидетельствует позитивная динамика учебных достижений обучающихся, определяемая по результатам промежуточной аттестации.

В своей работе комплексно использую различные методы преподавания, что позволяет лучше довести до каждого ученика новый материал и усвоить новую тему.

С 2014 года темой самообразования является «Повышение мотивации через активные формы учебной деятельности на уроках истории и обществознания».

Во время проведения урока учитель и ученик проходит три этапа:

- ❖ ориентировочно-мотивационный
- ❖ операционно-исполнительный
- ❖ рефлексивно- оценочный

На всех этапах урока я использую различные методы активизации учащихся.

**На 1 этапе:**

- ❖ метод ассоциограмм;
- ❖ метод вопросов;
- ❖ метод «Верите ли Вы, что ...».

Эти методы позволяют заинтересовать учащихся.

### **На 2 этапе:**

- ❖ групповые формы работы;
- ❖ составление кроссвордов;
- ❖ метопродметные задания (например: письмо индейцев на английском языке, изучение названия средневековых городов с точки зрения языкознания);
- ❖ игровые методы;

Данные методы позволяют способствовать формированию коммуникативных компетенций, т.к. учащимся приходится работать в группе, выполнять разные роли: быть лидером, ведомым, организатором, исполнителем; афишировать результаты деятельности группы, выступая перед классом. Учащиеся отмечают, что благодаря таким занятиям «научились выступать публично», «дискутировать», «быстро думать».

### **На 3 этапе:**

- ❖ метод «Счастливая подкова»;
- ❖ метод «Волшебный микрофон»;
- ❖ метод «Волшебный чемодан»;
- ❖ метод «Оценочных листов»

Этот этап важен для психологически грамотной организации мотивации учебы. Существует множество технологий, можно спросить с каким настроением они уйдут с урока, можно вернуться к вопросам, которые были сформулированы в начале урока, ответить на них или сделать вывод получилось ли ответить на них, или выразить свое настроение в виде смайликов. Это ориентирует учеников при обучении на индивидуальные достижения. Итогом подобной стратегии обучения является возрастание интереса к обучению, уверенности в своих силах и как результат - оптимальная мотивация и успешная учеба.

На своих уроках регулярно применяю ИКТ, игровые методики и здоровьесберегающие технологии, которые направлены на реализацию ФГОС. Я стараюсь учитывать интересы и склонности детей, их индивидуальные особенности и стремлюсь предоставить учащимся разноуровневый по сложности учебный материал.

Важное место в своей деятельности я отвожу здоровьесберегающим технологиям, цель которых, обеспечить возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Здоровьесберегающие образовательные технологии являются самыми значимыми из всех технологий, по степени влияния на здоровье учащихся, так как основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности детей, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах,

использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации.

Мною был разработан метод, в котором сочетается физкультминутка и новая информация по предмету (короткие фрагменты текста превращаем в движение), обучающиеся слушают, выполняют действия и запоминают материал.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые на уроках истории и обществознания

1. Соблюдение норм СанПин при проведении уроков.
2. Индивидуальность домашнего задания.
3. Проведение физкультминутки.
4. Смена видов деятельности на уроке.
5. Построение учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

Внеурочная и внеклассная деятельность учителя – одна из составляющих всей системы работы в школе. Не может хороший учитель закончить свой рабочий день последним уроком и уйти из школы. Позитивных результатов в учебной деятельности, творческого развития учащихся не будет без систематической внеклассной и внеурочной деятельности учителя.

В рамках работы с обучающимися принимаю участие в конкурсах, мероприятиях, недели истории, на уровне школы, района и республики, эти проводимые мероприятия помогают выявлять и развивать интерес и склонности к изучению истории своей страны и соотносить их с всеобщей историей, такие как: конкурс-викторина «Герой России», викторина «Знатоки Отечественной Войны», внеклассное мероприятие «Кавказская битва», внеклассное мероприятие годовщины «Вывода войск из Афганистана», открытый урок «Военные преступления на территории СССР и нацисткой Германии», открытые уроки «Битва за Москву и оборона Ленинграда», «Курская битва», фестиваль краеведческих объединений и т.д (ссылки размещения на странице Инстаграм организации: [https://www.instagram.com/tv/CNr8IsZjxK1/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/tv/CNr8IsZjxK1/?utm_medium=copy_link), [https://www.instagram.com/p/CLg2tZVFPRd/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CLg2tZVFPRd/?utm_medium=copy_link), [https://www.instagram.com/p/CLMyv5Elp8a/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CLMyv5Elp8a/?utm_medium=copy_link), [https://www.instagram.com/p/B-HJl\\_cjuZU/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/B-HJl_cjuZU/?utm_medium=copy_link), [https://www.instagram.com/p/B8zBtGzFsIw/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/B8zBtGzFsIw/?utm_medium=copy_link)).

Учащиеся школы становились победителями и призёрами муниципального и республиканского этапов Всероссийских конкурсов:

2020-2021 учебного года Дубовская Арина (10 кл.) призер регионального (отборочного) этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса;

2020-2021 учебный год Семенова Милана (11 кл.) 2 место республиканского этапа Всероссийской олимпиады «На страже экономики»;

2020-2021 учебный год Шалова Бэлла (11 кл.) 4 место среди участников Кабардино-Балкарской Республики в республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников «На страже экономики»;

2020-2021 учебный год Аргентовский Сергей (10 кл.) 5 место среди участников Кабардино-Балкарской Республики в республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников «На страже экономики»;

2018-2019 учебный год Шалова Бэлла (9 кл.) победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории;

2018-2019 учебный год Яковенко Анастасия победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию;

2018-2019 учебный год Коновалова Акси́нья (9 кл.) призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию;

2018-2019 учебный год Отарова Алина (9 кл.) призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву.

Я активно участвую в жизни школы и станицы: культурно-спортивных праздниках, в сдаче нормативов ГТО.

Принимала участие в профессиональных конкурсах: лауреат конкурса «Учитель года» (2020 г.); участник республиканского конкурса «Образовательная экскурсия в преподавании общественно-научных предметов, родных языков и литератур»; грамота за добросовестный труд, высокий профессионализм, личный вклад в развитие системы образования Прохладненского муниципального района»; 1 место во Всероссийском конкурсе «Социокультурный контекст образования как идеи и системы»; победитель Всероссийского конкурса «история в школе: традиции и новации».

Моя работа отмечена грамотами, благодарностями МКОУ «СОШ им.П.П.Грица ст. Солдатской», МКУ «Управление образованием местной администрации Прохладненского муниципального района КБР».

Я буду и дальше работать в этом направлении, по использованию активных форм учебной деятельности на уроках истории и обществознания для повышения мотивации.