

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Согласовано</b><br>советом родителей<br>протокол<br>от 22.11.2021г. №3 | <b>Принято</b><br>педагогическим советом<br>протокол №5<br>от 23.11.2021г. | <b>Утверждено</b><br>приказом МКОУ<br>«СОШ им. П.П. Грицай<br>ст. Солдатской»<br>от 24.11.2021г. №267<br>Директор ОУ О.Е.Коновалов |
|---|--|--|

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об итоговом индивидуальном проекте МКОУ**  
**«СОШ им.П.П.Грицай ст.Солдатской»**  
**на уровне среднего общего образования**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, требования к структуре, оформлению, защите, критериям оценивания качества выполненной работы обучающимися 10-11 классов в рамках итогового проекта (далее ИП), с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта ФГОС СОО.

1.2. Индивидуальный проект (далее ИП) представляет учебное исследование или учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, социальную, художественно-творческую и иную).

1.3. Выполнение ИП и его защита обязательна для каждого обучающегося на уровне среднего общего образования, так как это является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов, представленных ФГОС СОО.

**2. Требования к организации проектной деятельности.**

2.1. Руководителем проекта может быть любой учитель - предметник МКОУ «СОШ им.П.П.Грицай ст.Солдатской».

2.2. Выбор темы проекта может предлагаться как педагогом, так и производится самими учащимися с учетом их склонностей и интересов, рекомендаций учителей-предметников и классных руководителей. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Она должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

2.3. Проект должен быть индивидуальным.

2.4. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

**3. Этапы и примерные сроки работы над ИП.**

3.1. В процессе работы над проектом обучающиеся под контролем руководителя планируют свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта, составление паспорта проекта. Издание приказа об утверждении тем индивидуальных проектов - (сентябрь-октябрь).

3.3. Основной этап: совместно с педагогом разрабатываются план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта - (ноябрь – февраль).

3.4. Заключительный: защита проекта, оценивание работы – (март-апрель).

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный

руководитель.

#### 4. Требования к оформлению ИП.

4.1. Обязательными структурными элементами проекта являются:

- титульный лист;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- источники информации;
- приложения.

4.2. Титульный лист.

В титульном листе указываются:

- полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом);
- фамилия, имя участника, выполнявшего работу;
- класс;
- тема проекта;
- Ф.И.О. научного руководителя;
- год выполнения проекта.

4.3. Содержание введения ученического проекта:

- обоснование актуальности той проблемы, которой посвящено описание ученического проекта;
- определение степени **новизны** ведущей идеи проекта;
- описание **теоретического аспекта** проекта (с опорой на научные труды);
- представление понятийного аппарата, который использует автор;
- постановку **цели и задач**, которые автор собирается достигнуть при решении выявленной проблемы;
- планируемые конечные результаты;
- объём введения не должен превышать трех страниц машинописного текста.

4.4. Содержание основной части ученического проекта:

- определение объекта и предмета исследования;
- подробное описание каждого этапа:
  - задача этапа,
  - временные рамки,
  - ожидаемый результат,
  - способы достижения поставленной задачи;
- объём данного раздела не должен превышать 10 страниц машинописного текста.

4.5. Содержание заключения:

- описание полученных результатов, их соотнесение с поставленными во введении целями, которые автор хотел достигнуть при решении обозначенной проблемы;
- описание показателей достижения результатов;
- анализ результативности проекта;
- описание практической ценности результата проекта;
- выводы по решению заявленной проблемы;
- описание планов дальнейшей работы по выбранной проблематике.

4.6. В разделе «Источники информации» необходимо указать источники в соответствии с общепринятыми требованиями и полные библиографические сведения об использованной литературе (в целом, не менее 5 наименований).

4.7. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включается:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм в соответствии с требованиями ФГОС;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

- исходного замысла и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников.

Для конструкторских проектов включается описание особенностей конструкторских решений.

3) отзыв руководителя (рецензия), содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах. В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

## **5. Требования к защите проекта.**

5.1. Защита проектов осуществляется комиссией, состав которой утверждается приказом директора ОУ за две недели до защиты.

5.2. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник информации, проект к защите не допускается

## **6. Критерии оценки проектной работы.**

6.1. ИП оценивается по критериям (Приложение №1) и заносится в форму, в виде оценочной таблицы (Приложение №2)

6.2. Максимальный первичный балл составляет 12, минимальный – 4 балла.

6.3. Результаты выполнения ИП оцениваются комиссией по пятибалльной шкале и заносятся в протокол. (Приложение №3). Отметка, полученная обучающимся по итогам защиты проекта и занесенная комиссией в протокол выставляется в журнал на странице «Индивидуальный проект» как годовая отметка по индивидуальному проекту.

6.4. Достижения базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» при получении 4 баллов, а достижения повышенного уровня соответствует:

- 5-8 баллов - отметка «хорошо»;
- 9-12 баллов – отметка «отлично».

6.5. Учащемуся выдаётся **Оценочный лист индивидуального проекта** (Приложение №4), который хранится в портфолио обучающегося.

## **7. Права и ответственность сторон**

7.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с учащимся определить тему и учебный план работы по ИИП;
- совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать учащегося на выполнение работы по ИИП;
- оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению ИИП;
- передать заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

7.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана ИИП.

7.3. В случае невыполнения руководителем своих обязанностей, он может быть по решению педагогического совета, с согласия учащегося и его родителей, заменён другим руководителем.

7.4. Учащийся должен:

- выбрать тему ИИП;
- посещать консультации и занятия по ИИП;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе;
- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- представлять письменный вариант защиты проекта педагогу или руководителю для проверки за 2 недели до его защиты.

7.5. Учащийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП;
- использовать для выполнения ИИП ресурсы школы.

7.5. В случае невыполнения требований настоящего Положения учащийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО.

## Критерии оценивания индивидуальных проектов:

| № п/п | Критерий   | Уровни сформированности проектной деятельности.   |  |
|-------|--|---|--|
|       |  | Базовый   | Повышенный   |
| 1     | Сформированность познавательных учебных действий       | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Учащимся продемонстрирована способность искать и обрабатывать информацию, приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала, умения формулировать выводы <b>(1 балл)</b> . | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно без руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Учащимся продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, формулировать выводы <b>(2-3 балла)</b> . |
| 2     | Сформированность предметных знаний и способов действий | Учащимся продемонстрировано понимание и умения раскрыть содержание выполненной работы, В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствовали грубые ошибки <b>(1 балл)</b> .   | Учащимся продемонстрировано в ходе работы над проектом свободное владение предметом проектной деятельности. Грамотно и обоснованно в соответствии с темой проекта использовались имеющиеся знания и способы действий. Ошибки отсутствовали, неточности имели место быть, либо отсутствовали <b>(2-3 балла)</b> .   |
| 3     | Сформированность регулятивных действий                 | Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы, Работа доведена до конца, некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося <b>(1 балл)</b> .  | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно <b>(2-3 балла)</b> .   |
| 4     | Сформированность коммуникативных действий              | Учащийся ясно и логично излагает и оформляет выполненную работу, представляет ее результаты, аргументированно отвечает  | Учащийся продемонстрировал умения использовать наглядности при выступлении, вести дискуссию, отстаивать свою   |

|  |              |  |   |
|--|--------------|--|---|
|  |              | на вопросы, доказывая свою позицию (1 балл). | точку зрения. Проявляет обдуманность в суждениях, демонстрирует сдержанность и осознанность в проявлении эмоций, показывает устойчивость эмоциональных состояний, имеет выраженную способность к прогнозированию (2-3 балла). |
|  | <b>ИТОГО</b> | <b>4 балла</b>                               | <b>8-12 баллов</b>  |

Приложение №2

**Оценочная таблица индивидуальных проектов за \_\_\_\_\_ учебный год.**

| № п/п | ФИО обучающегося | Тема проекта | Оценка критерия (баллы) |                  |                     |                                      | Общее количество баллов |
|-------|------------------|--------------|-------------------------|------------------|---------------------|--------------------------------------|-------------------------|
|       |                  |              | Познавательные УУД      | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Предметные знания и способы действий |                         |
|       |                  |              |                         |                  |                     |                                      |                         |

Ф. И. О. членов комиссии:

\_\_\_\_\_

Приложение №3

**Протокол защиты индивидуальных проектов за \_\_\_\_\_ учебный год**

| №п/п | ФИО учащегося | Класс | Тема проекта | Руководитель | Баллы | Оценка |
|------|---------------|-------|--------------|--------------|-------|--------|
| 1    |               |       |              |              |       |        |
| 2    |               |       |              |              |       |        |

Ф. И. О. членов комиссии:

\_\_\_\_\_

Приложение №4

**Оценочный лист индивидуального проекта**

Ф. И. обучающегося \_\_\_\_\_  
Класс: \_\_\_\_\_  
Название проекта: \_\_\_\_\_

| Критерий   | Оценка          |          |          |          |
|--|-----------------|----------|----------|----------|
|  | Руководителя ИП | Эксперт1 | Эксперт2 | Итоговая |
| Практическая направленность                            |                 |          |          |          |
| Способность самостоятельно приобретать знания и решать |                 |          |          |          |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <b>проблемы:</b>   |  |  |  |  |
| – постановка проблемы, актуальность  |  |  |  |  |
| – адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации |  |  |  |  |
| – исследовательский характер, обоснование и создание продукта                      |  |  |  |  |
| <b>Сформированность предметных знаний и способов действий:</b>                     |  |  |  |  |
| – умение раскрыть содержание работы  |  |  |  |  |
| – умение использовать имеющиеся знания и способы действий                          |  |  |  |  |
| – наглядность представления материала  |  |  |  |  |
| <b>Сформированность регулятивных УУД:</b>  |  |  |  |  |
| – умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью |  |  |  |  |
| – умение использовать ресурсные возможности для достижения целей                   |  |  |  |  |
| – умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях           |  |  |  |  |
| <b>Сформированность коммуникативных УУД:</b>                                       |  |  |  |  |
| – логичное и грамотное изложение материала   |  |  |  |  |
| – оформление работы (в соответствии с критериями)                                  |  |  |  |  |
| – умение аргументированно ответить на вопросы                                      |  |  |  |  |
| <b>Общий балл</b>  |  |  |  |  |
| <b>Уровень (низкий, базовый, повышенный)</b>                                       |  |  |  |  |

Ф. И. О. членов комиссии:

---