

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики»
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» муниципального казенного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. П.П. Грицай ст. Солдатской»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
МКОУ «СОШ им. П.П. Грицай ст.
Солдатской»
Протокол от «06» 06 2022 г. № 17



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ им. П.П.
Грицай ст. Солдатской»
(Коновалов О.Е.)
Приказ от «26» 08 2022 г. № 228

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ»**

Направленность программы: социально - гуманитарная
Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: 13 - 17 лет
Срок реализации: 1 год, 144 часа
Форма обучения: очная
Автор: Бибер Джафер Усеинович- педагог дополнительного образования

ст. Солдатская, 2022г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное поведение» реализуется в рамках Национального проекта «Образование» в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Направленность: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарную направленность.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Тип программы: модульная.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и поправками).

2. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей».

4. Приказ Минпросвещения КБР от 17.04.2019 N 426 «О создании Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" в Кабардино-Балкарской Республике».

5. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2021 г.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасное поведение» обусловлена необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Новизна программы отличается развёрнутостью, личностной ориентацией и концентрическим расширением объёма информации от класса к классу в рассмотрении вопросов безопасности.

Отличительные особенности. Программа является многоуровневой, модульной. Уровни отличаются сложностью разрабатываемых проектов.

Педагогическая целесообразность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное поведение» заключается в том, что программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет

широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности. Обучение по программе способствует формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

Адресат: 13-17 лет.

Срок реализации: 1 год, 144 часа.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия - 40 минут.

Наполняемость группы: до 15 человек.

Форма обучения: очная.

Формы занятий: Программа включает в себя лекционные и практические занятия.

Цель программы: развитие компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

Задачи программы:

Личностные:

- формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни.

Предметные:

- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;

- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях;

- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях;

- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

- развитие soft-компетенций.

Метапредметные:

- развитие культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение – 1 час					
1	Введение	1	1		Текущий
Раздел 2. Дорожная грамота пешехода – 16 часов					
2.1	Участники дорожного движения. Безопасный маршрут «Школа-Дом»	2	1	1	Текущий контроль. Практическое задание
2.2	Государственная служба, обеспечивающая общественный порядок на улицах, дорогах и в общественном транспорте, ее назначение. Экскурсия в ГИБДД	4	1	3	Текущий контроль. Практическое задание
2.3	Движение по тротуарам, пешеходным дорожкам, обочинам. Правила перехода перекрестков, улиц, дорог	2	2		Текущий контроль
2.4	Группы знаков	4	2	2	Текущий контроль. Практическое задание
2.5	Перекрестки. Кто главнее на дороге	2	2		Текущий контроль
2.6	Виды транспорта и правила поведения в транспорте	2	2		Текущий контроль
	Итого	16	10	6	
Раздел 3. Пожарная безопасность – 14 часов					
3.1	Значение огня в жизни человека. Понятие – пожар	2	2		Текущий контроль
3.2	Причины пожара. Опасные факторы пожара: дым, высокая температура, открытый огонь, обрушение	2	2		Текущий контроль
3.3	Детская шалость с огнем и ее последствия	2	2		Текущий контроль
3.4	Порядок действий при возникновении пожара. Правила и способы эвакуации	4	1	3	Текущий контроль. Практическое задание
3.5	Цена ложных вызовов. Экскурсия в пожарную часть	4		4	Текущий контроль
	Итого	14	7	7	
Раздел 4. Правила безопасного поведения в жизни и в быту – 10 часов					
4.1	Места повышенной опасности (вокзалы, рынки и др.)	2	2		Текущий контроль
4.2	Правила безопасного поведения	2	2		Текущий контроль

	с незнакомым человеком. Правила общения с незнакомым человеком по телефону				
4.3	Прогнозирование и предотвращение опасностей криминогенного характера	2	2		Текущий контроль
4.4	Правила работы с компьютером	2		2	Текущий контроль. Практическое задание
	Правила безопасности в Интернете	2	1	1	Текущий контроль. Практическое задание
	Итого	10	7	3	
Раздел 5. Здоровье как фактор безопасности. Первые шаги к здоровью – 10 часов					
5.1	Правила личной гигиены. Гигиенические требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью	2	2		Текущий контроль
5.2	Формирование потребности в личной гигиене. Чистота тела и жилища, как необходимое условие сохранения здоровья	2	2		Текущий контроль
5.3	Физическое развитие школьников. Рост и вес – главные показатели физического развития. Соответствие роста и веса возрастным нормам	2	1	1	Текущий контроль. Практическое задание
5.4	Осанка при стоянии, ходьбе, сидении. Зависимость осанки от изгибов позвоночника и развития мышц туловища. Разучивание упражнений, способствующих формированию правильной осанки	2		2	Текущий контроль. Практическое задание
5.5	Определение понятия «здоровый образ жизни». Правила здорового образа жизни. Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха	2	2		Текущий контроль
	Итого	10	7	3	
Раздел 6. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи - 43 часа					
6.1	Организм как целое	1	1		Текущий контроль.
6.2	Клетки и ткани их функции	1	1		Текущий контроль.
6.3	Понятие о ране. Классификация ран, их характеристика.	1	1		Текущий контроль.
6.4	Повязка, виды повязок, правила наложения.	6	1	5	Текущий контроль. Практическое задание
6.5	Повязки на верхние конечности	4	1	3	Текущий контроль. Практическое задание

6.6	Повязки на нижние конечности	4	1	3	Текущий контроль. Практическое задание
6.7	Виды кровотечений, их характеристика.	1	1		Текущий контроль.
6.8	Способы временной остановки кровотечений	3	1	2	Текущий контроль. Практическое задание
6.9	Точки прижатия артерий	2	1	1	Текущий контроль. Практическое задание
6.10	Наложение давящей повязки, жгута, закрутки, подручных средств.	6	1	5	Текущий контроль. Практическое задание
6.11	Оказание помощи при остановке сердца и дыхания (реанимация)	1	1		Текущий контроль.
6.12	Определение симптомов комы, без сознательного состояния.	1	1		Текущий контроль.
6.13	Реанимация пострадавшего при остановке сердца и дыхания с использованием манекена.	12		12	Текущий контроль. Практическое задание
	Итого	43	12	31	
Раздел 7. Безопасное поведение в автономии – 50 часов					
7.1	Факторы выживания. Условия автономного существования	2	2		Текущий контроль.
7.2	Ориентирование на местности. Определение расстояния до предмета	10	1	9	Текущий контроль. Практическое задание
7.3	Определение на местности расстояний по линейным размерам предметов.	10	2	8	Текущий контроль. Практическое задание
7.4	Строительство и оборудование укрытий.	4	1	3	Текущий контроль. Практическое задание
7.5	Добыча огня, разведение костра.	6	2	4	Текущий контроль. Практическое задание
7.6	Питание в условиях автономного существования.	4	2	2	Текущий контроль. Практическое задание
7.7	Добывание воды	4	1	3	Текущий контроль. Практическое задание
7.8	Прогнозирование погоды.	2	2		Текущий контроль.
7.9	Как правильно подать сигнал бедствия	3	1	2	Текущий контроль. Практическое задание
7.10	Опасная фауна и флора. Лекарственная флора	5	5		Текущий контроль.
	Итого	50	19	31	
	Итого:	144	37	107	

Содержание учебного плана.

Раздел 1: «Ведение» - 1 час.

Тема 1: Ведение – 1 час.

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2: Дорожная грамота пешехода – 16 часов.

Тема 1: Участники дорожного движения. Безопасный маршрут «Школа-Дом» - 2 часа.

Теория: Кто является участником дорожного движения.

Практика: Составление безопасного маршрута «Школа – дом».

Тема 2: Государственная служба, обеспечивающая общественный порядок на улицах, дорогах и в общественном транспорте, ее назначение – 4 часа.

Теория: ГИБДД, ее функции.

Практика: Экскурсия в ГИБДД.

Тема 3: Движение по тротуарам, пешеходным дорожкам, обочинам. Правила перехода перекрестков, улиц, дорог – 2 часа.

Теория: Правила движения по пешеходным дорожкам, обочинам. Правила перехода перекрестков, улиц, дорог.

Тема 4: Группы знаков – 4 часа.

Теория: Дорожные знаки, их виды.

Практика: Тестирование на знание дорожных знаков.

Тема 5: Перекрестки. Кто главнее на дороге – 2 часа.

Теория: Виды перекрестков. Правила движения по перекрестку.

Тема 6: Виды транспорта и правила поведения в транспорте – 2 часа.

Теория: Виды транспорта, правила поведения в транспорте.

Раздел 3. Пожарная безопасность – 14 часов.

Тема 1: Значение огня в жизни человека. Понятие – пожар – 2 часа.

Теория: Огонь, его значение в жизни человека. Пожар.

Тема 2: Причины пожара. Опасные факторы пожара: дым, высокая температура, открытый огонь, обрушение – 2 часа.

Теория: Пожар и факторы его вызывающий.

Тема 3: Детская шалость с огнем и ее последствия - 2 часа.

Теория: Детская шалость – как причина пожара.

Тема 4: Порядок действий при возникновении пожара. Правила и способы эвакуации – 4 часа.

Теория: Как вести себя при пожаре.

Практика: Практическое занятие «Эвакуация, правила поведения при пожаре».

Тема 5: Цена ложных вызовов. Экскурсия в пожарную часть - 4 час.

Теория: Цена ложных вызовов. Профессия – пожарный.

Практика: Экскурсия в пожарную часть.

Раздел 4. Правила безопасного поведения в жизни и в быту – 10 часов.

Тема 1: Места повышенной опасности (вокзалы, рынки и др.) – 2 часа.

Теория: Знай места повышенной опасности.

Тема 2: Правила безопасного поведения с незнакомым человеком. Правила общения с незнакомым человеком по телефону – 2 часа.

Теория: Как общаться с незнакомым человеком.

Тема 3: Прогнозирование и предотвращение опасностей криминогенного характера – 2 часа.

Теория: Умей прогнозировать опасность.

Тема 4: Правила работы с компьютером – 2 часа.

Практика: работа на компьютере.

Тема 5: Правила безопасности в Интернете - 2 часа.

Теория: Основные правила работы в Интернете.

Практика: работа в Интернете.

Раздел 5. Здоровье как фактор безопасности. Первые шаги к здоровью – 10 часов.

Тема 1: Правила личной гигиены. Гигиенические требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью – 2 часа.

Теория: Личная гигиена, гигиена одежды, обуви.

Тема 2: Формирование потребности в личной гигиене. Чистота тела и жилища, как необходимое условие сохранения здоровья -2 часа.

Теория: Личная гигиена – залог здоровья.

Тема 3: Физическое развитие школьников. Рост и вес – главные показатели физического развития. Соответствие роста и веса возрастным нормам – 2 часа.

Практика: Основные параметры физического развития. Взвешивание, определение роста. Сравнение с нормами.

Тема 4: Осанка при стоянии, ходьбе, сидении. Зависимость осанки от изгибов позвоночника и развития мышц туловища. Разучивание упражнений, способствующих формированию правильной осанки – 2 часа.

Практика: Упражнения для осанки.

Тема 5: Определение понятия «здоровый образ жизни». Правила здорового образа жизни. Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха – 2 часа.

Теория: ЗОЖ и образ жизни.

Раздел 6: « Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» - 43 часа.

Тема 1: «Организм как целое» - 1 час.

Теория: Общие понятия об организме человека.

Тема 2: «Клетки и ткани их функции» - 1 час.

Теория: Общие понятия о клетках и тканях человеческого организма.

Тема 3: «Понятие о ране. Классификация ран, их характеристика»- 1 час.

Теория : Классификация ран.

Тема 4 : «Повязка, виды повязок, правила наложения.»-6 часов.

Теория: Классификация повязок.

Практика: Наложение повязок.

Тема 5: «Повязки на верхние конечности» - 4 часа.

Теория: Техника наложения повязок.

Практика: Практическое наложение повязок.

Тема 6: «Повязки на нижние конечности» - 4 часа.

Теория: Техника наложения повязок.

Практика: Практическое наложение повязок.

Тема 7: «Виды кровотечений, их характеристика» -1 час.

Теория: Классификация кровотечений.

Тема 8: «Способы временной остановки кровотечений» - 4 часа.

Теория: Объяснение способов.

Практика: Практическое применение способов.

Тема 9: «Точки прижатия артерий»- 2 часа.

Теория: Наглядный показ и объяснение.

Практика: Практическое применение способов прижатия.

Тема 10 : «Наложение давящей повязки, жгута, закрутки, подручных средств.»-6 часов.

Теория: Алгоритм выполнения.

Теория: Практическое наложение.

Тема 11: «Оказание помощи при остановке сердца и дыхания (реанимация)» -1 час.

Теория : Последовательность выполнения реанимации.

Тема 12: «Определение симптомов комы, без сознательного состояния.» - 1 час.

Теория: Определение симптомов.

Тема 13: «Реанимация пострадавшего при остановке сердца и дыхания с использованием манекена» -12 часов.

Практика: Реанимация пострадавшего.

Раздел 7: «Безопасное поведение в автономии» - 50 часов.

Тема 1: « Факторы выживания. Условия автономного существования» - 2 часа.

Теория: Автономное существование в природе.

Тема 2: «Ориентирование на местности. Определение расстояния до предмета» - 10 часов.

Теория: Основные принципы ориентирования.

Практика : Ориентирование на местности по компасу.

Тема 3: «Определение на местности расстояний по линейным размерам предметов.» - 10 часов.

Теория : Составление таблицы соотношений.

Практика : Практическое определение.

Тема 4: «Строительство и оборудование укрытий.» - 4 часа.

Теория: Показ чертежей и объяснение правил обустройства.

Практика: Строительство укрытий.

Тема 5: «Добыча огня, разведение костра» - 6 часов.

Теория: Виды и предназначение костров.

Практика: Разведение разных видов костров.

Тема 6: «Питание в условиях автономного существования» - 4 часа.

Теория: Составление меню в автономных условиях.

Практика: Поиск продуктов пропитания.

Тема 7: «Добывание воды» - 4 часа.

Теория: Способы добывания воды.

Практика: Практическое добывание.

Тема 8: «Прогнозирование погоды» - 2 часа.

Теория: Прогнозирование погоды по природным признакам.

Тема 9: «Как правильно подать сигнал бедствия» - 4 часа.

Теория: Основные сигналы бедствия.

Практика: практическая отработка подачи сигналов.

Тема 10: «Опасная фауна и флора. Лекарственная флора» - 5 часа.

Теория: Опасные для человека животные и растения. Лекарственные растения нашей полосы.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет / будут:

- сформировано социально - ответственное отношение к ведению здорового образа жизни.

Предметные:

У обучающихся будет / будут:

- сформировано понятие о причинах, механизмах возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;

- знания и умения применять меры и средства индивидуальной защиты, овладеют приемами рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях;

- знания основ медицинских знаний, оказания первой помощи пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях;

- навыки оценивания и прогнозирования неблагоприятных факторов обстановки и принятия обоснованных решений в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

- развиты soft-компетенции.

Метапредметные:

У обучающихся будет / будут:

- развиваться культура безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
базовый	02.09.	31.05.	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Условия реализации программы.

Образовательный процесс строится с учетом СанПин 2.4.3648-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей».

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению родителей (законных представителей) без предварительного отбора.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования. Квалификация педагога соответствует профилю дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы.

Материально-техническое обеспечение

- Ноутбуки, оснащенные выходом в Интернет.
- Интерактивная панель.
- Подручный материал для создания прототипов пространств.
- Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации.
- Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.
- Набор имитаторов травм и поражений.
- Шина лестничная.
- Воротник шейный.
- Табельные средства для оказания первой медицинской помощи
- Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

Методы работы

В ходе реализации программы используются следующие методы обучения:
Словесные методы обучения: диалог педагога с обучающимися, диалог обучающихся друг с другом), консультация;
Метод практической работы: упражнение, письменные работы (конспект);
Исследовательские методы: экспериментальные занятия.

Проектно-конструктивные методы: разработка проектов, программ, моделирование ситуации.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятии: метод проблемного изложения, исследовательский, объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; словесный; метод стимулирования.

Методы в основе которых располагается уровень деятельности учащихся: исследовательский, репродуктивный, частично – поисковый.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий: наглядный, практический, словесный.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать: художественные фотографии, рисунки и иллюстрации, наглядный раздаточный материал по темам учебного курса (индивидуальный для каждого учащегося), электронные презентации по основным разделам программы, тренажеры-манекены для отработки приемов сердечно-легочной реанимации и восстановления дыхания, имитаторы ран и поражений.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- видеоролики;
- информационные материалы на сайте посвященном данной программе;
- презентации.

Формы аттестации / контроля

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы исследует физические, интеллектуальные и личностные качества после освоения обучающимися курса программы дополнительного образования путем применения методов, обеспечивающих получение необходимого объема информационных навыков. Это наблюдение за ребенком, беседа, моделирование ситуаций, в конце прохождения каждой темы защита проектов - решение кейсов.

Оценочные материалы.

Способы определения результативности программы включают в себя:

Стартовую диагностику (заключается в проверке уровня общей готовности в начале учебного года): проводится в виде теста.

Текущий контроль заключается в работе с карточками, взаимопроверки, выполнение необходимых манипуляций на тренажерах.

Тематический контроль (контроль в конце изучения темы, главы) проводится в виде защиты проектов - решение кейсов.

Для оценки достижений используется следующее:

- тестирование на выявление полученных знаний;
- умение оказывать помощь пострадавшим на темы, предусмотренные учебным планом;
- умение оказывать первую медицинскую помощь;
- контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

Высокий уровень. Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в уровне освоения учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы ; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

Средний уровень. Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в освоения программы учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.

Низкий уровень. Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной освоения программы и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Список литературы для педагогов

1. Война за данные: почему нельзя просто взять и «стереть» свой цифровой след. URL: <https://knife.media/data-laws-war/> (дата обращения: 01.11.2019).
2. Игнатова В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: Монография. — Красноярск: СибГТУ, 2014. — 272 с.
3. Игнатова В. В., Шушерина О. А. Педагогические стратегии в контексте профессионально-культурного становления личности студента вуза // Сибирский педагогический журнал. 2004, № 1, с. 105–113.
4. Касимов Р.А. Идеальная модель здорового образа жизни как педагогическое средство формирования здоровой личности в здоровьесберегающем образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25612> (дата обращения: 01.11.2019).
5. Слостенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб.пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2013. — 192 с.
6. Тарасова Т. А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. /Пособие./ Валеологические знания и умения детям школьного возраста. Челябинск, 2009. 96с.

Список литературы для обучающихся

1. А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых Уроки Как не попасть в неприятную ситуацию.
2. И.А Лыкова, В.А. Шипунова Книга дидактические сказки о безопасности.
3. И.А Лыкова, В.А. Шипунова Книга Огонь – друг, огонь –враг.
4. С.Зарин Мультипликационные уроки осторожности (основы безопасности жизни для детей).
5. Т.В. Фролова Книга Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.
6. Улица полна неожиданностей ООО «Видеостудия КВАРТ».

Интернет-ресурсы

1. Городской центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности ГБОУ «Балтийский берег» <http://www.balticbereg.ru/index.php/bdd>
2. Дальневосточная государственная научная библиотека URL:<http://www.fessl.ru>
3. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» <http://spasedu.ru/>
4. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <http://pressa.ru/ru/magazines/osnovyi-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti#/>

5. Журнал «Пожарное дело» <http://pojdelo.mchsmedia.ru/>
6. Клуб пожарных и спасателей
<https://fireman.club/statyi-polzovateley/zhurnal-pozharnosedelo-arxiv-zhurnala/>
7. Муниципальное объединение библиотек <http://www.gibs.uralinfo.ru>
8. Научная библиотека МГУ URL:[http:// www.lib.msu.su](http://www.lib.msu.su)
9. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»;
10. Образовательный сайт lodo.ru / <http://www.lodo.ru/map.html>
11. Официальный сайт ГУ МЧС России по г. Санкт-Петербургу
<https://78.mchs.gov.ru/>
12. Портал детской безопасности МЧС России <http://www.spas-extreme.ru/>
13. Публичная электронная библиотека <http://www.online.ru/sp/eel/russian>
14. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
15. Санкт-Петербургское городское отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»
<https://vdpo78.ru/>
16. Справочная система URL:[http:// www.d-inter.ru/telia](http://www.d-inter.ru/telia)
17. Электронная библиотека URL:<http://stratum/pstu/ac/ru:82Library>
18. Электронно-библиотечная система «Айбукс»;
19. Электронно-библиотечная система «Библиотех»;
20. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»;
21. Электронно-библиотечная система «Книгафонд»;
22. Oim.ru - научный Интернет-журнал // <http://oim.ru/>
23. Библиотека Гумер / <http://www.gumer.info/>