

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики»
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» муниципального казенного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. П.П. Грицай ст. Солдатской»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
МКОУ «СОШ им. П.П. Грицай ст.
Солдатской»
Протокол от «06» 06 2022 г. № 17



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ им. П.П.
Грицай ст. Солдатской»
(Коновалов О.Е.)
Приказ от «22» 08 2022 г. № 228

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

Направленность программы: спортивно-оздоровительная
Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: 14 - 16лет
Срок реализации: 1год, 108 часов
Форма обучения: очная
Автор: Цагов Рустам Артурович - педагог дополнительного образования

ст. Солдатская, 2022г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» реализуется в рамках Национального проекта «Образование» в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Направленность: спортивно-оздоровительная

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Тип программы: разноуровневая (модульная).

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и поправками).

2.Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04. 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

3.Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

4.Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5.Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2021 г.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена тем, что происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Так же - это одна из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Новизна программы «Белая ладья» в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на

основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Отличительные особенности. Программа модифицированная, разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся.

Педагогическая целесообразность. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Адресат. 14-16 лет.

Срок реализации: 1 год, 108 часов.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю 1 раз по 2 часа и 1 раз – 1 час. Продолжительность занятия - 40 минут.

Наполняемость группы: до 15 человек.

Форма обучения: очная, занятия проводятся в группах.

Формы занятий: Программа включает в себя лекционные и практические занятия: беседа, рассказучебная игра, турниры; тематические задания по подгруппам.

Цель программы: развитие личности во всех её проявлениях — от нагляднообразного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Задачи программы:

Личностные:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;
- выбирать из множества решений единственно правильное;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника.

Предметные:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

Метапредметные:

- познакомить с историей шахмат;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Учебный план

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации, контроля |
|-------------------------------------|--|------------------|------------|------------|--------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Раздел 1. Введение | | 1 | 1 | | - |
| 1.1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | 1 | | Входное тестирование |
| Раздел 2. История шахмат | | 5 | 3 | 2 | |
| 2.1 | Что такое шахматы? | 1 | 1 | | Текущий контроль, тестирование |
| 2.2 | Развитие шахмат. | 1 | 1 | | Текущий контроль, тестирование |
| 2.3 | Великие шахматисты и их достижения. | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль, тестирование |
| 2.4 | Мой любимый шахматист | 1 | | 1 | Текущий контроль, тестирование |
| Раздел 3. Азы шахматной игры | | 12 | 7,5 | 4,5 | |
| 3.1 | Шахматная доска. | 1 | 1 | | Текущий контроль, тестирование |
| 3.2 | Поле боя и войско. | 1 | 1 | | Текущий контроль, тестирование |
| 3.3 | Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур. | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль, тестирование |
| 3.4 | «Способности» фигур. | 1 | 1 | | Текущий контроль, тестирование |
| 3.5 | Ходы и взятие фигур | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль, тестирование |
| 3.6 | Что такое вечный Шах и Пат. | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль, тестирование |
| 3.7 | Ценность шахматных фигур. Кто сильнее? | 1 | 1 | | Текущий контроль, тестирование |
| 3.8 | Достижение материального перевеса. | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль, тестирование |
| 3.9 | Способы защиты. | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль, тестирование |
| 3.10 | Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля). | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль, тестирование |
| 3.11 | Решение логических задач | 1 | | 1 | Текущий контроль, тестирование |

| | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|--------------------------------|
| Раздел 4. Техники матования короля | | 9 | 5 | 4 | |
| 4.1 | Операции, основанные на превосходстве количества ударов. | 3 | 2 | 1 | Текущий контроль, тестирование |
| 4.2 | Одновременное нападение на несколько объектов | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль, тестирование |
| 4.3 | Операции по освобождению поля или линии | 3 | 2 | 1 | Текущий контроль, тестирование |
| 4.4 | Шахматный турнир | 1 | | 1 | Турнир |
| Раздел 5. Тактика | | 27 | 12 | 15 | |
| 5.1 | Операции, основанные на превосходстве количества ударов. | 4 | 3 | 1 | Текущий контроль, тестирование |
| 5.2 | Одновременное нападение на несколько объектов | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль, тестирование |
| 5.3 | Операции по освобождению поля или линии | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль, тестирование |
| 5.4 | Операции по завлечению фигуры | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль, тестирование |
| 5.5 | Операции по отвлечению защищающей фигуры | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль, тестирование |
| 5.6 | Операции по развязыванию нападающей фигуры | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль, тестирование |
| 5.7 | Уничтожение или связыванию защищающей фигуры | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль, тестирование |
| 5.8 | Операции по привлечению фигуры | 4 | 2 | 2 | Текущий контроль, тестирование |
| 5.9 | Операции основанные на промежуточном ходе | 6 | 1 | 5 | Текущий контроль, тестирование |
| 5.10 | Шахматный турнир | 1 | | 1 | Турнир |
| Раздел 6. Эндшпиль | | 25 | 10 | 15 | |
| 6.1 | Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль, тестирование |
| 6.2 | Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль, тестирование |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|-----------|----------|-----------|--------------------------------|
| 6.3 | Операции по разрушению пешечного прикрытия короля | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль, тестирование |
| 6.4 | Типичные ситуации пешечного эндшпиля | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль, тестирование |
| 6.5 | Король и ферзь против короля и пешки | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль, тестирование |
| 6.6 | О разнообразии средств и позиционной ничьей | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль, тестирование |
| 6.7 | Операции, основанные на возможности возникновения пата | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль, тестирование |
| 6.8 | Легкофигурный эндшпиль | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль, тестирование |
| 6.9 | Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль, тестирование |
| 6.10 | О преждевременных ходах ферзём | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль, тестирование |
| 6.11 | О препятствии фигуре своими же фигурами | 4 | 1 | 3 | Текущий контроль, тестирование |
| 6.12 | Соревнования | 1 | | 1 | Текущий контроль, тестирование |
| Раздел 7. Дебют | | 7 | 2 | 5 | |
| 7.1 | Дебюты гроссмейстеров | 7 | 2 | 5 | Текущий контроль, тестирование |
| Раздел 8. Защита | | 5 | 2 | 3 | |
| 8.1. | Создание удара, направленного на фигуру | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль, тестирование |
| 8.2 | Защита от нападения на несколько фигур | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль, тестирование |
| 8.3 | Шахматный турнир | 1 | | 1 | Турнир |
| Раздел 9. Создание угрозы мата | | 17 | 6 | 11 | |
| 9.1 | Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь | 3 | 1 | 2 | Текущий контроль, тестирование |
| 9.2 | Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя | 3 | 1 | 2 | Текущий контроль, тестирование |
| 9.3 | Анализ учебных партий | 4 | 3 | 1 | Текущий контроль, тестирование |
| 9.4 | Противодействие угрозы мата в один ход | 4 | 1 | 3 | Текущий контроль, тестирование |
| 9.5 | Шахматный турнир по круговой | 1 | | 1 | Турнир |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--------|
| | системе | | | | |
| 9.6 | Шахматный турнир по Швейцарской системе | 1 | | 1 | Турнир |
| 9.7 | Шахматный турнир | 1 | | 1 | Турнир |

Содержание учебного плана

Раздел 1: «Введение» - 1 час.

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.- 1 час.

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2: «История шахмат» - 5 часов.

Тема 1. Что такое шахматы? – 1 час.

Теория: Краткая история шахмат.

Тема 2. Развитие шахмат.-1 час.

Теория: Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения.

Тема 3. Великие шахматисты и их достижения.-2 часа.

Теория: Великие шахматисты и их достижения.

Практика: Различные системы проведения шахматных соревнований.

Тема 4. Мой любимый шахматист.- 1 час.

Практика: Различные системы проведения шахматных соревнований.

Раздел 3: «Азы шахматной игры» - 12 часов.

Тема 1. Шахматная доска. – 1 час.

Теория: Шахматы – с шахматной доски.

Тема 2. Поле боя и войско. – 1 час.

Теория: Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

Тема 3. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур. – 1 час.

Теория: Краткая и полная шахматная нотация.

Практика: Шах, от которого нет защиты.

Тема 4. «Способности» фигур. – 1 час.

Теория: Запись шахматной партии.

Тема 5. Ходы и взятие фигур– 1 час.

Теория: Краткая и полная шахматная нотация.

Практика: Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

Тема 6. Что такое вечный Шах и Пат. – 1 час.

Теория: Краткая и полная шахматная нотация.

Практика: Комбинации на вечный шах, патовые комбинации.

Тема 7. Ценность шахматных фигур. Кто сильнее? – 1 час.

Теория: Ценность шахматных фигур.

Тема 8. Достижение материального перевеса. – 1 час.

Теория: Ценность шахматных фигур.

Практика: Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

Тема 9. Способы защиты. – 2 часа.

Теория: Способы защиты. Краткая и полная шахматная нотация.

Практика: Шах, от которого нет защиты

Тема 10. Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля). – 1 час.

Теория: Ценность шахматных фигур.

Практика: Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

Тема 11. Решение логических задач. – 1 час.

Практика: Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

Раздел 4: «Техники матования короля» - 9 часов (5 часов – теории, 4 часа – практики).

Тема 1. Операции, основанные на превосходстве количества ударов.– 3 часа.

Теория: Операции, основанные на превосходстве количества ударов. Практика: Две ладьи против короля.

Тема 2. Одновременное нападение на несколько объектов – 2 часа.

Теория: Одновременное нападение на несколько объектов.

Практика: Практическая игра

Тема 3. Операции по освобождению поля или линии– 3 часа.

Теория: Операции по освобождению поля или линии.

Практика: Две ладьи против короля.

Тема 4. Шахматный турнир – 1 час

Практика: Практическая игра.

Раздел 5: «Тактика» - 27 часов.

Тема 1. Операции, основанные на превосходстве количества ударов.– 4 часа.

Теория: Операции, основанные на превосходстве количества ударов.

Практика: Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Тема 2. Одновременное нападение на несколько объектов – 2 часа.

Теория: Одновременное нападение на несколько объектов. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция.

Практика: Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Тема 3. Операции по освобождению поля или линии – 2 часа.

Теория: Операции по освобождению поля или линии. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция.

Практика: Две ладьи против короля. Практическая игра.

Тема 4. Операции по завлечению фигуры – 2 часа.

Теория: Операции по завлечению фигуры. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция.

Практика: Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Тема 5. Операции по отвлечению защищающей фигуры – 2 часа.

Теория: Операции по отвлечению защищающей фигуры. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция.

Практика: Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Тема 6. Операции по развязыванию нападающей фигуры – 2 часа.

Теория: Операции по развязыванию нападающей фигуры. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция.

Практика: Практическая игра.

Тема 7. Уничтожение или связыванию защищающей фигуры – 2 часа.

Теория: Операции по уничтожению или связыванию защищающей фигуры. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция.

Практика: Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Тема 8. Операции по привлечению фигуры – 4 часа.

Теория: Операции по привлечению фигуры. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция.

Практика: Практическая игра.

Тема 9. Операции основанные на промежуточном ходе – 6 часа.

Теория: Операции, основанные на промежуточном ходе. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция.

Практика: Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Тема 10. Шахматный турнир – 1 час.

Практика: Практическая игра.

Раздел 6: «Эндшпиль» - 25 часов.

Тема 1. Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали – 2 часа.

Теория: Операции, основанные на недостаточной незащищённости крайней горизонтали.

Практика: Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Тема 2. Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали – 2 часа.

Теория: Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали.

Практика: Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Тема 3. Операции по разрушению пешечного прикрытия короля – 2 часа.

Теория: Операции по разрушению пешечного прикрытия короля.

Практика: Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Тема 4. Типичные ситуации пешечного эндшпиля – 2 часа.

Теория: Ситуации пешечного эндшпиля. Полная и краткая нотация.

Практика: Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Тема 5. Король и ферзь против короля и пешки – 2 часа.

Теория: Операции, основанные на незащищённости некоторых полей.

Практика: Шахматные часы.

Тема 6. О разнообразии средств и позиционной ничьей – 2 часа.

Теория: О разнообразии средств и позиционной ничьей. Полная и краткая нотация.

Практика: Шахматные часы.

Тема 7. Операции, основанные на возможности возникновения пата – 2 часа.

Теория: Операции, основанные на возможности возникновения пата.

Практика: Патовые комбинации. Шахматные часы.

Тема 8. Легкофигурный эндшпиль – 2 часа.

Теория: Полная и краткая нотация.

Практика: Шахматные часы.

Тема 9. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).– 2 часа.

Теория: Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).

Практика: Комбинации на вечный шах.

Тема 10. О преждевременных ходах ферзём – 2 часа.

Теория: О преждевременных ходах ферзём. Полная и краткая нотация.

Практика: Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Тема 11. О препятствии фигуре своими же фигурами – 4 часа.

Теория: О препятствии фигуре своими же фигурами. Полная и краткая нотация.

Практика: Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Тема 12. Соревнования- 1 час.

Практика: Правила шахматных соревнований. Практическая игра.

Раздел 7: «Дебют» - 7 часов.

Тема 1. Дебюты гроссмейстеров. - 7 часов.

Теория: Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.

Практика: Дебютные ловушки. Классификация дебютов.

Раздел 8: «Защита» - 5 часов.

Тема 1. Создание удара, направленного на фигуру – 2 часа.

Теория: Создание удара и защита от нападения на несколько фигур.

Практика: Создание удара, направленного на фигуру.

Тема 2. Защита от нападения на несколько фигур – 2 часа.

Теория: Создание удара и защита от нападения на несколько фигур.

Практика: Создание удара, направленного на фигуру.

Тема 3. Шахматный турнир – 1 час.

Практика: Шахматный турнир.

Раздел 9: «Создание угрозы мата» - 17 часов.

Тема 1. Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь – 3 часов.

Теория: Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь.

Практика: Противодействие угрозы мата в один ход.

Тема 2. Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя – 3 часов.

Теория: Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя.

Практика: Противодействие угрозы мата в один ход.

Тема 3. Анализ учебных партий – 4 часа.

Теория: Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь. Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя.

Практика: Анализ учебных партий.

Тема 4. Противодействие угрозы мата в один ход – 4 часа.

Теория: Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь. Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя.

Практика: Противодействие угрозы мата в один ход. Анализ учебных партий.

Тема 5. Шахматный турнир по круговой системе – 1 часа.

Практика: Шахматный турнир по круговой системе.

Тема 6. Шахматный турнир по Швейцарской системе – 1 час.

Практика: Шахматный турнир по Швейцарской системе.

Тема 7. Шахматный турнир – 1 час.

Практика: Шахматный турнир.

Планируемые результаты.

Личностные

У обучающихся будет:

- проявляться интерес к шахматам и учению в целом.

Обучающиеся:

- научатся анализировать свои и чужие ошибки,
- научатся выбирать из множества решений единственно правильное,
- научатся планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научится уважать соперника.

Предметные:

У обучающихся будет:

- развито логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

Метапредметные:

Обучающиеся:

- познакомятся с историей шахмат;
- усвоят теоретические знания по шахматной игре и правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|---|
| базовый | 02.09. | 31.05. | 36 | 108 часов | 1 раз в неделю по 2 часа и 1 раз в неделю по 1 часу |

Условия реализации

Образовательный процесс строится с учетом СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей».

Помещение оборудовано всем необходимым, соответствует нормам по ТБ и пожарной безопасности.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования. Квалификация педагога соответствует профилю дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет с оформленной шахматной гостиной.

Комплект для обучения шахматами – 3 штуки.

Доска шахматная демонстрационная магнитная с набором шахматных магнитных фигур – 1 шт.

Тетради или блокноты

Карандаши, ластик

Шахматная доска + шахматные фигуры – 3 штуки.

Методы работы

В ходе реализации данной образовательной программы используются следующие методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой и др.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры.

Продуктивный метод используется при игре на различных этапах шахматной партии.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Дидактическое обеспечение

-разработки для обеспечения образовательного процесса (разработки уроков, мастер – классов, видеопрезентаций);

-разработки информационного характера для проведения занятий: визуальные схемы и слайды основных понятий и терминов;

-дидактический подборка журнальных статей «Интересные факты об Интернете»;

-инструкции по ТБ и пожарной безопасности;

-дополнительная литература для учащихся.

Информационное обеспечение:

видеофильмы, помогающие иллюстрировать учебные темы;

фотоматериалы, необходимые для учебных тем;

интернет – источники.

Формы аттестации / контроля

Входная диагностика проводится в начале учебного года с целью выявления у учащихся склонностей, интересов, ожиданий, имеющихся у них знаний, умений и опыта деятельности по данному направлению.

Текущий контроль систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой осуществляется путем выполнения учащимися практических работ по теме занятий.

Итоговый контроль проводится в виде «Шахматных турниров».

Оценочные материалы

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);

освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);

освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

Список литературы для педагогов

1. А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011.
2. В. Костров, Д.Давлетов «Шахматы» Санкт-Петербург 2001г.
3. В.Хенкин «Шахматы для начинающих» М.: «Астрель» 2002г.
4. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985.
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986.
6. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
8. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР. 2000г.
9. Шахматный словарь. М. ФиС. 1968 г.
10. Шахматы - школе. М. Педагогика. 1990 г.

Список литературы для обучающихся

1. - Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.
2. В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник. Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.
3. В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания. Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://infourok.ru/>
2. <http://moscowchess.org/>
3. http://chess_555.narod.ru/
4. <http://dop-obrazovanie.com/>
5. <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/>
6. <http://www.chessm.ru/suhin-ig/>
7. <http://uroki-online.com/>