

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики»
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» муниципального казенного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. П.П. Грицай ст. Солдатской»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
МКОУ «СОШ им. П.П. Грицай ст.
Солдатской»
Протокол от «06» 06 2022 г. № 14



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ им. П.П.
Грицай ст. Солдатской»
(Коновалов О.Е.)
Приказ от «26» 08 2022 г. № 228

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»**

Направленность программы: социально - гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год, 72 часа
Форма обучения: очная
Автор: Гамидова Елена Михайловна - педагог дополнительного образования

ст. Солдатская, 2022г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая родина» реализуется в рамках Национального проекта «Образование» в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Направленность: социально - гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Тип программы: модульная

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и поправками).

2.Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

3.Национальный проект «Образование».

4.Конвенция ООН о правах ребенка.

5.Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

6.Приказ Минпросвещения КБР от 06.08.2020 г. №22-01-05/7221 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

7.Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2021 г.

8.Постановление Местной администрации г.о. Нальчик от 09.07.2020 г. №1244 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в г.о. Нальчик».

Актуальность. Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Важным условием развития в наши дни краеведения, являются современные, социальнополитические перемены, когда укрепляется российская государственность, растет роль «провинции», когда появляется интерес молодежи к своему историческому прошлому, народным традициям, проблемам развития и возрождения своей самобытности. Каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины.

Новизна. Образовательной базой данной программы является системно-деятельностный подход, который создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Отличительные особенности. Методика проведения занятий придает образовательному процессу привлекательную форму для детей, в этом и заключается новизна и отличительные особенности данной программы. Поскольку сам учебно-воспитательный процесс, скрыт, завуалирован и обучающийся чувствует себя свободным, что способствует более яркому проявлению его творческих способностей

Педагогическая целесообразность. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Педагогические технологии программы «Моя малая Родина» обеспечивают реализацию образовательного процесса. На занятиях применяются: технология личностного ориентирования, игровые технологии, технология коллективного творчества.

Умение самостоятельно добывать и применять знания, навыки исследовательского поведения требуются от современного человека в самых разных сферах жизни. Патриотические чувства, формирующиеся у ребенка путем активного, самостоятельного исследовательского поиска, способствуют развитию личности, готовой к самоопределению и самореализации в постоянно изменяющихся условиях окружающего мира.

Адресат: 7-11 лет.

Срок реализации: составляет 1 год, и рассчитан на 72 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

Наполняемость группы: до 15 человек.

Форма обучения: очная

Формы занятий: Формы проведения учебных занятий в объединении подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей детей, а также целей и задач дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Это могут быть: беседа и беседа с игровыми элементами, презентация, встреча с интересными людьми, жителями станицы, практическая и самостоятельная работа, природоохранная акция, игра, викторина, конкурс, репетиция (праздника, экскурсии по школьному музею), праздник, концерт, выставка творческих, проектных и исследовательских работ, конференция, экскурсия на природу, по памятникам станицы.

Цель программы: воспитание у учащихся уважения к прошлому и настоящему своего народа, его традициям и культуре, к старшему поколению и родителям, формирование толерантности, ответственности за будущее своей страны, приобщение их к системе культурных ценностей.

Задачи программы:

Личностные:

- способствовать формированию у учащихся гражданской позиции, культуры общения, милосердия, здорового образа жизни;
- приобщать учащихся к эстетическому восприятию природы, бережному отношению к ней;
- способствовать воспитанию уважения и привязанности к своей семье, дому, улице, станице, республике;
- приобщать к труду.

Предметные:

- способствовать приобретению знаний в области краеведения, истории своей малой родины, культуры народов, проживающих в КБР;
- приобщать учащихся к духовно-нравственным традициям народов, населяющих нашу республику;
- приобщать учащихся к изучению своей родословной;
- обеспечить начальное формирование экологических знаний, основ экологической этики и ответственности.
- дать представление учащимся об окружающем мире родного края, осознание своего места в нем на примере ближнего природного и социального окружения;
- обучать воспитанников ориентироваться в природной среде обитания.

Метапредметные:

- создать условия для развития навыков и умений ведения поисково-исследовательской деятельности в области краеведения, этнографии;
- создать условия для приобщения учащихся к пропаганде краеведческой работы через различные мероприятия;
- создать условия для развития навыков и умений по составлению новых краеведческих проектов;
- способствовать развитию таких качеств характера, как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность, потребность в самообразовании, саморазвитии и самопознании;
- содействовать развитию интеллекта;
- способствовать формированию образно – наглядного мышления, развитию творческих способностей, элементов самостоятельности, навыков взаимоотношений с взрослыми и сверстниками средствами нравственно – патриотического воспитания;
- развивать чувства уважения к другим народам, их традициям.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Введение – 1 час					
1.	Вводное занятие Что такое краеведение? Для чего оно нужно?	1	1		Устный опрос, наблюдение, практическое задание, выставка
Раздел 2. Большая и малая Родина – 6 часов					
2.1.	Наша Родина – Россия. Символика России, президент	2	1	1	Устный опрос, наблюдение, практическое задание, выставка
2.2.	Россия. История и географическое расположение.	2	1	1	Устный опрос, наблюдение, практическое задание, выставка
2.3	Наша республика - Кабардино – Балкария. Символика республики, президент, народы, населяющие нашу республику	2	1	1	Устный опрос, наблюдение, практическое задание, выставка
Раздел 3. Природа родного края и природоохранные акции – 14 часов					
3.1	Край удивительных гор и рек	2	1	1	Устный опрос, наблюдение, практическое задание, выставка
3.2	Изучаем водоёмы: -реки; -озера	2 2	1 1	1 1	Устный опрос, наблюдение, практическое задание, выставка
3.3	Мир удивительных растений	2	1	1	Устный опрос, наблюдение, практическое задание, выставка
3.4	Зоологический калейдоскоп	2	1	1	Устный опрос, наблюдение, практическое задание, выставка
3.5	Красная книга Кабардино - Балкарии	3	1	2	Устный опрос, наблюдение, практическое задание, выставка
3.6	Игра «Знатоки родного края»	1		1	Практические задания
Раздел 4. История и культура народов, проживающих в Кабардино – Балкарии – 6 часов					
4.1	Предки и быт народов				Устный опрос,

	Кавказа	1	1		наблюдение, практическое задание
4.2	Древнейшее занятие кабардинцев и балкарцев	1	1		Устный опрос, наблюдение, практическое задание
4.3	Мы все такие разные, но мы вместе: -репетиция; -конкурс рисунков; -мероприятие	3	1	2	Устный опрос, наблюдение, практическое задание, выставка
4.4	Сыны Кабардино-Балкарии	1		1	Беседа, презентация
Раздел 5. История станицы - 15 часов					
5.1	Страницы истории казачества. Появление казаков на Северном Кавказе	1	1		Устный опрос, наблюдение, практическое задание
5.2	Терские казаки – твои предки	1	1		Устный опрос, наблюдение, практическое задание
5.3	Моя малая Родина. История появления нашей станицы. Посещение школьного музея	2	1	1	Устный опрос, наблюдение, практическое задание
5.4	Первые поселенцы слободы Солдатская Малка	1	1		Устный опрос, наблюдение, практическое задание
5.5	Быт казаков. Домашняя утварь. Посещение школьного музея	3	1	2	Устный опрос, наблюдение, практическое задание
5.6	Жилище казаков. Дом, в котором я живу	3	1	2	Устный опрос, наблюдение, практическое задание
5.7	Одежда казаков	1	1		Устный опрос, наблюдение, практическое задание
5.8	Обряды и ритуалы	2	1	1	Устный опрос, наблюдение, практическое задание
5.9	Казачья кухня	1		1	Устный опрос, наблюдение, практическое задание
Раздел 6. История нашей школы – 6 часов					
6.1	Первые школы в истории человечества	1	1		Устный опрос, наблюдение, практическое задание
6.2	Образование в станице, первые учителя	1	1		Устный опрос, наблюдение, практическое задание
6.3	Школьные здания, их история	2	2		Устный опрос, наблюдение,

					практическое задание
6.4	Учителя нашей школы	2	1	1	Устный опрос, наблюдение, практическое задание
Раздел 7. Великая Отечественная война в нашем крае -15 часов					
7.1	Республика и станица в годы ВОВ	1	1		Устный опрос, наблюдение, практическое задание
7.2	Литературно-музыкальная композиция «Время уходит, память остается»	2	1	1	Устный опрос, наблюдение, практическое задание
7.3	Станичники – участники ВОВ. Ветераны Великой Отечественной войны	3	1	2	Устный опрос, наблюдение, практическое задание
7.4	Труженики тыла. Дети войны	1		1	Устный опрос, наблюдение, практическое задание
7.5	Книга Памяти	3	1	2	Устный опрос, наблюдение, практическое задание
7.6	П.П. Грицай – труженик, партизан. Посещение школьного музея	2		2	Устный опрос, наблюдение, презентация
7.7	Благоустройство памятника Неизвестным солдатам на станичном кладбище	3		3	Практическая работа
Раздел 8. Род, семья и я – 8 часов					
8.1	У самовара - кто ты, кто твои предки	1	1		
8.2	Семейные традиции и реликвии	2	2		
8.3	Роль семьи в истории родного края	1	1		
8.4	Составление родословной своей семьи	4		4	
	Интеллектуальный марафон	1		1	Викторина
	ВСЕГО:	72 часа	34 часа	38 часов	

Содержание учебного плана

Раздел 1: Вводное занятие.

Теория: Знакомство. Правила поведения на занятиях. Что такое краеведение?
Практика: игра «Давайте познакомимся».

Раздел 2: Большая и малая Родина - 6 часов.

Тема 1: Наша Родина – Россия. Символика России, президент - 2 часа.

Теория: Символика России. Герб, флаг, гимн России - происхождение, основные элементы, цвет и его символическое значение.

Практика: рисунок флага и герба РФ.

Тема 2: Наша республика - Кабардино – Балкария. Символика республики, президент, народы, населяющие нашу республику – 2 часа.

Теория: Символика КБР. Герб, флаг, гимн КБР - происхождение, основные элементы, цвет и его символическое значение.

Практика: рисунок флага и герба КБР

Тема 3: Россия. История и географическое расположение – 2 часа.

Теория: Презентация «История образования Русского государства». Географическое расположение России. Иллюстрации. Изучение расположения России на Глобусе. Показ мультфильма о Руси.

Практика: просмотр обучающего мультфильма.

Раздел 3. Природа родного края и природоохранные акции – 14 часов.

Тема 1: Край удивительных гор и рек – 2 часа.

Теория: Показ видео о природе КБР. Разбор природных зон КБР

Практика: Раскраски природных зон республики

Тема 2: Изучаем водоёмы, озера, реки: – 2 часа.

Теория: Изучение водоемов республики, различие между реками озерами. Разновидности обитателей водоемов. Многообразие видов рыб Берегите водоёмы! Чем грозит загрязнение вод.

Практика: графическое изучение водоемов Рисунок рыб. Просмотр видео о защите водоемов от загрязнений

Тема 3: Мир удивительных растений - 2 часа.

Теория: Разнообразие растительного мира КБР. Защита растений.

Практика: виртуальная игра «Растительный мир КБР»

Тема 4: Зоологический калейдоскоп – 2 часа.

Теория: Общие понятия: рыбы, птицы, звери, насекомые.

Практика: игра «Мир животных», пазлы «Животные».

Тема 5: Красная книга Кабардино - Балкарии – 3 часа.

Теория: Что такое Красная книга. Виды животных и растений КБР, занесённых в Красную книгу Отношение человека к природе. Как человек охраняет природу

Практика: Просмотр видео. Создание своей Красной книги.

Тема 6: Игра «Знатоки родного края» - 1 час.

Теория: Проверка полученных знаний по теме: «Большая и малая Родина».

Практика: Игра, соревнования.

Раздел 4. История и культура народов, проживающих в Кабардино – Балкарии – 6 часов.

Тема 1: Предки и быт народов Кавказа – 1 час.

Теория: Какие национальности проживают в республике, их история, культура.

Практика: просмотр видео.

Тема 2: Древнейшее занятие кабардинцев и балкарцев – 1 час.

Теория: Чем занимались кабардинцы и балкарцы с древних времен и по наши дни.

Одежда, добыча еды, дом.

Практика: просмотр видео, рисунки по теме.

Тема 3: Мы все такие разные, но мы вместе – 3 часа.

Теория: Мы все разные. Наш внешний и внутренний мир.

Практика: конкурс рисунков, мероприятие.

Тема 4: Сыны Кабардино-Балкарии – 1 час.

Теория: Исторические события родного края. Знаменитые люди, прославившие КБР.

Практика: просмотр видео.

Раздел 5. История станицы – 15 часов.

Тема 1: Страницы истории казачества. Появление казаков на Северном Кавказе - 1 час.

Теория: откуда на Северном Кавказе появились казаки. Кто такие гребенцы

Практика: -

Тема 2: Терские казаки – твои предки - 1 час.

Теория: 250 лет назад здесь поселились твои предки. Фамилии первых поселенцев

Практика:-

Тема 3: Моя малая Родина. История появления нашей станицы. Посещение школьного музея – 2 часа.

Теория:-

Практика: изучение макета поселения слободы Солдатская Малка в школьном музее

Тема 4: Первые поселенцы слободы Солдатская Малка – 1 час.

Теория: Презентация о первых поселенцах. Понятие достопримечательности населенного пункта. Достопримечательности Солдатской.

Практика: -

Тема 5: Быт казаков. Домашняя утварь. Посещение школьного музея – 3 часа.

Теория: Понятие домашней утвари. Домашняя утварь в старину. Чем мы пользуемся в быту.

Практика: посещение школьного музея. Игра: «Отгадай загадку».

Тема 6: Жилище казаков. Дом, в котором я живу – 3 часа.

Теория: Презентация «Какие жилища строили наши предки, как строили».

Практика: игра – пазл «Построй свой дом».

Тема 7: Одежда казаков -1 час

Теория: Одежда наших предков. Почему казаки носили такую одежду.

Практика: игра «Одень куклу».

Тема 8: Обряды и ритуалы – 2 часа.

Теория: презентация об обрядах жителей нашей станицы.

Практика: -

Тема 9: Казачья кухня – 1 час.

Теория: Традиционная казачья кухня. Блюда современной кухни. Рецепты.

Практика: Игра «Приготовь блюдо».

Раздел 6. История нашей школы – 6 часов

Тема 1: Первые школы в истории человечества – 1 час.

Теория: презентация «Когда человек начал учиться».

Практика: конкурс рисунков «Первая школа».

Тема 2: Образование в станице, первые учителя -1 час.

Теория: Когда в станице появилась первая школа. Какие школьные предметы были.

Практика: -

Тема 3: Школьные здания, их история -2 часа.

Теория: -

Практика: экскурсия по школьным зданиям станицы.

Тема 4: Учителя нашей школы – 2 часа.

Теория: презентация об учителях нашей школы.

Практика: расскажи о своем учителе.

Раздел 7. Великая Отечественная война в нашем крае – 15 часов.

Тема 1: Республика и станица в годы ВОВ – 1 час.

Теория: презентация об оккупации республики и станицы.

Практика: -

Тема 2: Литературно-музыкальная композиция «Время уходит, память остается» - 2 часа.

Теория: Литературно-музыкальная композиция о ВОВ.

Практика: конкурс стихов о ВОВ.

Тема 3: Станичники – участники ВОВ. Ветераны Великой Отечественной войны – 3 часа.

Теория: Презентация о жителях станицы, участниках ВОВ.

Практика: экскурсия к памятнику станичникам, погибшим в ВОВ.

Тема 4: Труженики тыла. Дети войны – 1 час.

Теория: Рассказ о станичниках - тружениках тыла, о детях войны.

Практика: просмотр видео.

Тема 5: Книга Памяти – 3 часа.

Теория: Что такое Книга Памяти. Книга Памяти станицы.

Практика: знакомство с сайтом Память народа.

Тема 6: П.П. Грицай – труженик, партизан. Посещение школьного музея – 2 часа.

Теория: Кто такой П.П. Грицай и почему наша школа носит его имя.

Практика: посещение школьного музея.

Тема 7: Благоустройство памятника Неизвестным солдатам на станичном кладбище – 3 часа.

Теория: -

Практика: санитарная очистка Памятника Неизвестным солдатам на станичном кладбище.

Раздел 8. Род, семья и я – 8 часов.

Тема 1: У самовара - кто ты, кто твои предки – 1 час.

Теория: Понятия «семья», «быт», «члены семьи».

Практика: рассказы детей о своих родственниках.

Тема 2: Семейные традиции, праздники, реликвии -2 часа.

Теория: понятие «обычай», «обряды», «традиции». Что такое праздник. Какие праздники являются семейными. Любимые праздники.

Практика: ролевая игра «Обычай в моей семье».

Тема 3: Роль семьи в истории родного края – 1 час .

Теория: Семья. История создания семьи. Члены семьи. Роль и значение семьи в истории родного края.

Практика: Игра «Моя семья».

Тема 4: Составление родословной своей семьи - 4 часа.

Теория: Что такое родословная, для чего ее нужно составлять.

Практика: Составление своей родословной.

Интеллектуальный марафон – 1 час

Планируемые результаты

Личностные:

- у учащихся будет формироваться гражданская позиция, культура общения, милосердие, привычка к здоровому образу жизни;
- учащиеся будут приобщаться к эстетическому восприятию природы, бережному отношению к ней;
- у учащихся будет прививаться уважение и привязанность к своей семье, дому, улице, станице, республике;
- учащиеся будут приобщаться к труду.

Предметные:

- учащиеся будут приобретать знания в области краеведения, истории своей малой родины, культуры народов, проживающих в КБР;
- учащиеся будут приобщаться к духовно-нравственным традициям народов, населяющих нашу республику;
- учащиеся будут приобщаться к изучению своей родословной;
- у учащихся будет сформированы начальные экологические знания, основы экологической этики и ответственности;

- учащиеся будут иметь представление об окружающем мире родного края, смогут осознать свое место в нем на примере ближнего природного и социального окружения;
- учащиеся смогут ориентироваться в природной среде обитания.

Метапредметные:

- будут созданы условия для развития навыков и умений ведения поисково-исследовательской деятельности в области краеведения, этнографии;
- будут созданы условия для приобщения учащихся к пропаганде краеведческой работы через различные мероприятия;
- будут созданы условия для развития навыков и умений по составлению новых краеведческих проектов;
- у учащихся будут развиваться такие качества характера, как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность, потребность в самообразовании, саморазвитии и самопознании;
- обучение будет способствовать развитию интеллекта;
- у учащихся будет формироваться образно – наглядное мышление, будут развиваться творческие способности, элементы самостоятельности, навыки взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- развивать чувства уважения к другим народам, их традициям.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
стартовый	02.09.	31.05.	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Условия реализации

Образовательный процесс строится с учетом СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей».

Помещение оборудовано всем необходимым, соответствует нормам по ТБ и пожарной безопасности.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования. Квалификация педагога соответствует профилю дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы.

Материально-техническое обеспечение

- помещение для занятий, оборудованное письменными столами, ноутбуками;
- доступ участников образовательной программы к информационным образовательным ресурсам в сети Интернета;
- multifunctional device (printer, scanner);
- фотоаппарат;
- микрофоны;
- интерактивная доска.

Методы работы

При организации обучения используется дифференцированный, индивидуальный подход. На занятиях используются следующие педагогические технологии: междисциплинарного обучения, проблемного обучения, развития критического мышления, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационные технологии и электронные средства обучения, игровая,

исследовательская. Образовательная программа содержит теоретическую и практическую подготовку, большее количество времени уделяется выработке практических навыков.

Формы занятий: комбинированные, практическая работа, соревнование; защита проектов; творческий отчет.

Кроме традиционных методов используются эвристический метод; исследовательский метод, самостоятельная работа; диалог и дискуссия; приемы дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Дидактическое обеспечение

- разработки для обеспечения образовательного процесса (разработки уроков, мастер – классов, видеопрезентаций);
- разработки информационного характера для проведения занятий: визуальные схемы и слайды основных понятий и терминов;
- дидактические материалы по темам, подборка статей «Интересные факты о КБР»;
- инструкции по ТБ и пожарной безопасности;
- дополнительная литература для учащихся.

Информационное обеспечение:

- видеофильмы, помогающие иллюстрировать учебные темы;
- фотоматериалы, необходимые для учебных тем;
- интернет - источники;
- краски, цветные карандаши, ручки, карандаши;
- бумага офисная, цветная бумага.

Формы аттестации / контроля:

- устный опрос
- наблюдение
- практическое задание
- выставка работ
- викторины
- конкурсы знатоков.

Оценочные материалы

№	Вид	Дата	
1	Входной контроль	сентябрь	предварительное выявление уровня подготовленности
2	Текущий	в течение всего года	усвоения учебного материала
4	Итоговая аттестация	апрель-май	для проверки знаний, умений

			и навыков по образовательной программе.
--	--	--	---

Материалы входной и итоговой диагностики. Итоговый рейтинг по критериям:

- участие в занятиях и мероприятиях;
- уровень подготовки к мероприятиям;
- качество выполнения творческих заданий.

Список литературы для педагогов

1. Антонов Ю.Е. и др. Как научить детей любить Родину (для дошкольников и младших школьников). – М.: АРКТИ, 2002.
2. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
3. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н.И. Дереклеева. – М.: «5 за знания», 2008. – 224с.
4. Лутовинов В.И. В патриотизме молодёжи - будущее России /В.И. Лутовинов. - М.: «Фонд Андрея Первозванного», 1999- 207с.
5. Методика историко-краеведческой работы в школе – М.: Просвещение, 1982 – 223 с.
6. Панкратова Т. Н., Чумалова Т. В. "Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников. Первые шаги в мир культуры" – М.: Владос, 2000 – 158 с.
7. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории/ А.Ф.Родин, Ю.Е. Соколовский - М.: «Просвещение», 1974. – 155с.
8. Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009г.
9. Салахетдинова В. А. Одаренные дети (концептуальные основы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования). М., 1998.-53
10. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2005.-320с.
11. Тюляева Т.И. Патриотическое образование в российской школе. – М.: АСТ Астрель, 2003

Список литературы для обучающихся

1. Золотарева И.С. История и культура Кабардино-Балкарии в вопросах и ответах. Нальчик, 2014.
2. М.Аталиков «Детские игры в Кабардино-Балкарии», Нальчик, 2004.
3. М.Д. Бекалдиев «Хрестоматия по истории Кабардино-Балкарии», Нальчик, 2008.

Интернет-ресурсы

1. <http://museum-kbrglav.ru/> Сайт Национального музея КБР -
2. <http://www.muzei-kbr.ru/> Сайт Музея ИЗО
3. www.memorialbnkbr.com Сайт Мемориала