

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики»
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
муниципального казенного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. П.П. Грицай ст. Солдатской»

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
МКОУ «СОШ им. П.П. Грицай ст.
Солдатской»

Протокол от «06» 06 2022 г. № 17

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ им. П.П.
Грицай ст. Солдатской»
(Коновалов О.Е.)

Приказ от «16» 08 2022 г. № 128

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Я - КОНСТРУКТОР САЙТОВ»

Направленность программы: техническая

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: 14 - 16 лет

Срок реализации: 1 год, 144 часа

Форма обучения: очная

Автор: Хоменко Ирина Ивановна- педагог дополнительного образования

ст. Солдатская, 2022г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - конструктор сайтов» реализуется в рамках Национального проекта «Образование» в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Направленность: техническая.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Тип программы: модульная.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и поправками).

2.Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04. 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

3.Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

4.Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5.Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2021 г.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я конструктор сайтов» состоит в том, что в связи с бурным развитием информационных технологий появляется потребность повышения информационной культуры человека. В повседневной жизни человек имеет дело с разными видами графической информации: рисунками, схемами, диаграммами, графиками, фотографиями и пр.Компьютерная графика, анимация, Web-дизайн – это наиболее распространенные, перспективные и быстро развивающиеся сферы информационных технологий.

Новизна. Данная программа обеспечивает теоретическое и практическое овладение современными информационными технологиями проектирования и конструирования, включает в себя практическое освоение техники создания сайтов, способствует созданию дополнительных условий для построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Программа способствует расширению и интеграции межпредметных связей в процессе обучения, например, позволяет повысить уровень усвоения материала по таким разделам школьного курса информатики, как технология создания и обработки графической информации, программирование и моделирование,

Отличительные особенности. Программа позволяет освоить технологию сайтостроения (на базе HTML и CSS) и изучить правила конструирования веб-

страниц, соответствующих по структуре, содержанию, дизайну и пользовательским качествам современному уровню развития этой области информационных технологий. Для качественной подготовки изображений, фотографий к публикации на сайте учащиеся знакомятся с возможностями графических редакторов. В рамках курса обучающиеся могут реализовать и развить свои творческие и исследовательские способности, так как материал и тему для выпускной работы они выбирают по своим интересам.

Педагогическая целесообразность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я конструктор сайтов» заключается в том, что она предназначена для изучения основ сайтостроения, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся; способствует освоению базовых навыков в области сайтостроения; направлена на стимулирование и развитие любознательности и интереса.

Вследствие стремительного роста сети WWW (WorldWideWeb – Всемирная паутина) появилась новая область информационных технологий – web-дизайн, один из перспективных видов деятельности, дающий новые возможности для воплощения творческих идей художников, дизайнеров и специалистов в области информационных технологий. Разработка, размещение и поддержка Web-ресурсов превращается в одну из наиболее многообещающих и востребованных сфер профессиональной деятельности. На рынке труда возникают новые специальности: web-мастер, HTML-верстальщик, администратор сайта, SEO-специалист, информационный архитектор и другие. Социальный заказ на эти специальности растет год от года, ведь потребность в грамотно разработанных, эстетически привлекательных web-продуктах растет с каждым днем. Именно поэтому, сегодня становится особенно актуальной подготовка специалистов в данной области.

Адресат. 14-16 лет.

Срок реализации: 1 год.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия - 40 минут.

Наполняемость группы: до 15 человек.

Форма обучения: очная.

Формы занятий: занятия проводятся в группах. Программа включает в себя лекционные и практические занятия.

Цель программы: создание условий для формирования и реализации технических, исследовательских и творческих способностей учащихся в процессе проектирования и конструирования сайтов.

Задачи программы:

Личностные:

- развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- способствовать формированию ответственного отношения к обучению, осознанному выбору и построению траектории образования на базе выбора профессиональных предпочтений;

- способствовать формированию коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Предметные:

создание условий для реализации творческих и исследовательских способностей учащихся в такой области человеческой деятельности как сайтостроение;
создание условий для развития интереса детей к выбранному ими профилю деятельности;
создание условий для развития эмоционально-волевой сферы.

Метапредметные:

- сформировать умение ставить учебные цели,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- сформировать умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения учебного задания по переходу информационной обучающей среды из начального состояния в конечное;
- сформировать умение сличать результат действий с эталоном (целью);
- сформировать умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью;
- сформировать умение оценивать результат своей работы с помощью тестовых компьютерных программ, а также самостоятельно определять пробелы в усвоении материала курса.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Техника безопасности. Вводное занятие. Первая страница.		2	1	1	Беседа
1.1	Знакомство с программой «Я конструктор сайтов». Инструктаж по технике безопасности. Режим занятий.	1	1		Беседа
1.2	Документ HTML5. Теги. Стили. Создание первой страницы	1		1	Беседа
Раздел 2. Что такое сайт? Какие бывают сайты? (Классификация и структурные элементы)		4	2	2	
2.1	Понятие сайта. Примерная классификация сайтов, их назначение.	1	1		Выполнение практической работы
2.2	Устройство сайта. Классификация структур сайта.	1	1		Выполнение практической

	Иерархическая структура сайта. Системы навигации по сайту.				работы
2.3	Основные структурные элементы web-страницы.	2		2	Выполнение практической работы
Раздел 3. Главное – это содержание! (Основы HTML)		32	16	16	
3.1	HTML-документ. Структура HTML-документа. Тэги - команды языка HTML.	1	1		Выполнение практической работы
3.2	Логическое форматирование текста в HTML-документе. Абзацы, заголовки, разделители.	1	1		Выполнение практической работы
3.3	Практическая работа по созданию простого HTML-документа, сохранение, просмотр, редактирование.	2		2	Выполнение практической работы
3.4	Нумерованные списки. Маркированные списки. Свойства списков. Списки определений. Комбинированные списки.	2	2		Выполнение практической работы
3.5	Практическая работа по созданию нумерованных и маркированных списков.	2		2	Выполнение практической работы
3.6	Понятие относительного и абсолютного URL. Теги ссылок.	1	1		Выполнение практической работы
3.7	Внутренние ссылки: ссылки на отдельные места документа. Гипертекстовые ссылки на различные ресурсы Сети.	1	1		Выполнение практической работы
3.8	Практическая работа по созданию многостраничного документа различной структуры с гиперссылками.	2		2	Выполнение практической работы
3.9	Классификация структур сайта. Удобная навигация для сайтов, имеющих линейную, табличную и иерархическую структуры.	1	1		Выполнение практической работы
3.10	Форматы графических файлов BMP, GIF, JPEG, PNG. Выбор формата. Вставка изображений в гипертекст. Указание дополнительных параметров изображения.	1	1		Выполнение практической работы
3.11	Практическая работа по созданию вставки картинок в документ.	2		2	Выполнение практической работы
3.12	Ссылка - картинка. Ссылки от отдельных частей изображения.	2	2		Выполнение практической работы
3.13	Практическая работа по созданию гиперссылок из	2		2	Выполнение практической

	картинок.				работы
3.14	Блоки. Блочная организация страницы. Свойства блоков. Плавающие блоки.	2	2		Выполнение практической работы
3.15	Практическая работа по созданию различных структур блочной организации страницы.	2		2	Выполнение практической работы
3.16	Создание таблиц в HTML-документе. Оформление заголовка таблицы. Объединение ячеек по вертикали или по горизонтали: "растянутые" ячейки.	2	2		Выполнение практической работы
3.17	Практическая работа по созданию документов с таблицами, создание документов со сложными таблицами.	2		2	Выполнение практической работы
3.18	Формы. Общие положения, синтаксис, тэги, меню выбора, отправление файлов при помощи форм.	1	1		Выполнение практической работы
3.19	Контрольные переключатели, селекторные кнопки, поля ввода пароля, кнопки переустановки. Списки. Кнопки передачи данных.	1	1		Выполнение практической работы
3.20	Практическая работа по созданию документа с формами.	2		2	Выполнение практической работы
Раздел 4. По одежке встречают (Каскадные таблицы стилей)		22	10	12	
4.1	Каскадные таблицы стилей. Основные понятия. Использование стилей.	2	2		Текущий контроль. Практическое задание
4.2	Практическая работа по созданию стиля для отдельных элементов (в одном теге).	2		2	Текущий контроль. Практическое задание
4.3	Единицы измерения в CSS. Способы задания цвета. Классы стилей.	2	2		Текущий контроль. Практическое задание
4.4	Практическая работа по созданию стиля для одного документа.	2		2	Текущий контроль. Практическое задание
4.5	Псевдоклассы и псевдоэлементы.	2	2		Текущий контроль. Практическое задание
4.6	Практическая работа по созданию внешнего листа	2		2	Текущий контроль.

	стилей.				Практическое задание
4.7	Стилевые свойства шрифтов. Свойства текста. Свойства цвета и фона.	1	1		Текущий контроль. Практическое задание
4.8	Свойства блоков. Свойства списков. Другие стилевые свойства.	1	1		Текущий контроль. Практическое задание
4.9	Практическая работа по созданию стилей для оформления текста, списков, таблиц, форм. Выравнивание элементов.	2		2	Текущий контроль. Практическое задание
4.10	Позиционирование. Слои. Применение таблиц стилей.	1	1		Текущий контроль. Практическое задание
4.11	Спецификация CSS. Статические и динамические фильтры таблиц стилей.	1	1		Текущий контроль. Практическое задание
4.12	Практическая работа по созданию сайта блочной структуры со стилями.	2		2	Текущий контроль. Практическое задание
4.13	Практическая работа по размещению элементов на странице.	2		2	Текущий контроль. Практическое задание
Раздел 5. Картинки, кнопки и фотографии. (Работа в графическом редакторе по подготовке изображений для web-страниц)		8	2	6	
5.1	Рисунки и фотографии в сети Интернет. Параметры графического файла. Форматы графических файлов. Растровые форматы JPEG, GIF.	1	1		Текущий контроль. Практическое задание
5.2	Графические редакторы. Как создать графический файл для web-страницы.	1	1		Текущий контроль. Практическое задание
5.3	Работа в графическом редакторе.	2		2	Текущий контроль. Практическое задание
5.4	Создание оформления для сайта заданной тематики.	4		4	Текущий контроль. Практическое задание
Раздел 6. Основы Web-дизайна		10	4	6	
6.1	Функциональные задачи	2	2		Текущий

	дизайна. Основные принципы оформления web-страниц.				контроль. Практическое задание
6.2	Устройство сайта и навигация. Заголовки, блоки текста, формат страницы	2	2		Текущий контроль. Практическое задание
6.3	Цвет фона, текста и ссылок.	1		1	Текущий контроль. Практическое задание
6.4	Кегль и гарнитура шрифта. Грамматика и дизайн. Выравнивание	1		1	Текущий контроль. Практическое задание
6.5	Практическая работа Web-дизайн	4		4	Выполнение практической работы
Раздел 7. Двигатель прогресса – лень! (Применение программ-редакторов HTML)		12	2	10	
7.1	Обзор программных средств для создания WEB-сайтов. Основы работы в редакторе HTML.	2	2		Текущий контроль. Практическое задание
7.2	Создание WEB–документов.	2		2	Выполнение практической работы
7.3	Создание сайта по заданной теме.	4		4	Выполнение практической работы
7.4	Добавление к сайту различных элементов. Устранение недоделок.	4		4	Выполнение практической работы
Раздел 8. Сам себе веб-мастер (Создание собственного Web-сайта)		18	2	16	
8.1	Авторские права в сети Интернет. Правовые нормы. Подбор содержимого Web-сайта.	2	2		Текущий контроль. Практическое задание
8.2	Разработка его структуры.	2		2	Текущий контроль. Практическое задание
8.3	Разработка макета сайта.	2		2	Текущий контроль. Практическое задание
8.4	Создание дизайна WEB-сайта.	2		2	Текущий контроль. Практическое задание
8.5	Создание графических элементов.	2		2	Текущий контроль.

					Практическое задание
8.6	Наполнение.	4		4	Выполнение практической работы
8.7	Устранение недоделок.	4		4	Выполнение практической работы
Раздел 9. Выход в свет (Размещение готового сайта на сервере)		10	0	10	
9.1	Проверка работы, исправление ошибок, недочетов.	2		2	Выполнение практической работы
9.2	Регистрация WEB-сайта на поисковых машинах.	2		2	Выполнение практической работы
9.3	Регистрация адреса. Выгрузка сайта (соглашения и правила). Тестирование страниц.	2		2	Выполнение практической работы
9.4	Размещение сайта в сети.	4		4	Выполнение практической работы
Раздел 10. Создание сайтов с помощью конструктора сайтов Jimdo		26	2	24	
10.1	Web – сайт. Способы создания сайтов. Демонстрация сайтов, сделанных с помощью конструктора сайтов Jimdo	1	1		Текущий контроль. Практическое задание
10.2	Плагиат. Этические нормы при создании сайтов. Общие обязанности пользователей, пользующихся конструктором Jimdo.	1	1		Текущий контроль. Практическое задание
10.3	Начальное знакомство с конструктором сайтов Jimdo	2		2	Выполнение практической работы
10.4	Регистрация на сайте http://www.jimdo.com	2		2	Выполнение практической работы
10.5	Знакомство с интерфейсом конструктора Jimdo. Выбор тематики сайта, демонстрирующего возможности Jimdo.	4	2	2	Выполнение практической работы
10.6	Работа с инструментом «стиль», «шаблон», «текст» «гиперссылка», «изображение»	2		2	Выполнение практической работы
10.7	Работа с инструментом «изображение в тексте», «заголовок», «разделитель», «галерея», «загрузка файлов», «Таблица», «видео»	2		2	Выполнение практической работы
10.8	Дополнительные эффекты сайта. Вставка виджетов на сайт	2		2	Выполнение практической работы

					работы
10.9	Создание учениками сайта на тему «мой класс».	4	2	2	Выполнение практической работы
10.10	Итоговый проект – создание своего сайта на любую понравившуюся тему	6	2	4	Выполнение практической работы
10.11	Защита проекта. Оценка сайтов, сделанных учениками Подведение итогов за год	2		2	Выполнение практической работы
	Итого	144	41	103	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Техника безопасности. Вводное занятие. Первая страница. – 2 часа.

Тема 1. Знакомство с программой «Я конструктор сайтов». Инструктаж по технике безопасности. Режим занятий. - 1 час.

Теория: Техника безопасности. Документ HTML5. Теги. Стили.

Тема 2. Документ HTML5. Теги. Стили. Создание первой страницы. – 1 час.

Практика: Создание первой страницы.

Раздел 2. Что такое сайт? Какие бывают сайты? (Классификация и структурные элементы) – 4 часа.

Тема 1. Понятие сайта. Примерная классификация сайтов, их назначение.– 1 час.

Теория: Понятие сайта. Примерная классификация сайтов, их назначение.

Тема 2. Устройство сайта. Классификация структур сайта. Иерархическая структура сайта. Системы навигации по сайту.– 1 час.

Теория: Устройство сайта. Основные структурные элементы web-страницы. Иерархическая структура сайта. Системы навигации по сайту.

Тема 3. Основные структурные элементы web-страницы. – 2 часа.

Практика: Просмотр предложенных сайтов, определение их принадлежности, нахождение основных элементов страницы.

Сохранение текста со страницы сайта, сохранение картинки со страницы сайта, сохранение страницы.

Раздел 3. Главное – это содержание! (Основы HTML) – 32 часа.

Тема 1. HTML-документ. Структура HTML-документа. Теги - команды языка HTML.– 1 час.

Теория: HTML-документ. Структура HTML-документа (версии HTML4 и HTML5)

Тема 2. Логическое форматирование текста в HTML-документе. Абзацы, заголовки, разделители. – 1 час.

Теория: Тэги - команды языка HTML.

Тема 3. Практическая работа по созданию простого HTML-документа, сохранение, просмотр, редактирование. – 2 часа.

Практика: Создание простого HTML-документа, сохранение, просмотр, редактирование.

Тема 4. Нумерованные списки. Маркированные списки. Свойства списков. Списки определений. Комбинированные списки. – 2 часа.

Теория: Логическое форматирование текста в HTML-документе.

Тема 5. Практическая работа по созданию нумерованных и маркированных списков. – 2 часа.

Практика: Создание нумерованных и маркированных списков.

Тема 6. Понятие относительного и абсолютного URL. Теги ссылок. – 1 часа.

Теория: Абзацы, заголовки, разделители.

Тема 7. Внутренние ссылки: ссылки на отдельные места документа. Гипертекстовые ссылки на различные ресурсы Сети. – 1 час.

Теория: Гипертекстовые ссылки на различные ресурсы Сети.

Тема 8. Практическая работа по созданию многостраничного документа различной структуры с гиперссылками. – 2 часа.

Практика: Создание многостраничного документа различной структуры с гиперссылками.

Тема 9. Классификация структур сайта. Удобная навигация для сайтов, имеющих линейную, табличную и иерархическую структуры. – 1 час.

Теория: Нумерованные списки.

Тема 10. Форматы графических файлов BMP, GIF, JPEG, PNG. Выбор формата. Вставка изображений в гипертекст. Указание дополнительных параметров изображения. – 1 часа.

Теория: Классификация структур сайта

Тема 11. Практическая работа по созданию вставки картинок в документ. – 2 часа.

Практика: Вставка картинок в документ.

Тема 12. Ссылка - картинка. Ссылки от отдельных частей изображения. – 2 часа.

Теория: Внутренние ссылки: ссылки на отдельные места документа.

Тема 13. Практическая работа по созданию гиперссылок из картинок. – 2 часа.

Практика: Создание гиперссылок из картинок.

Тема 14. Блоки. Блочная организация страницы. Свойства блоков. Плавающие блоки. – 2 часа.

Теория: Блоки. Блочная организация страницы. Плавающие блоки.

Тема 15. Практическая работа по созданию различных структур блочной организации страницы. – 2 часа.

Практика: Создание различных структур блочной организации страницы.

Тема 16. Создание таблиц в HTML-документе. Оформление заголовка таблицы. Объединение ячеек по вертикали или по горизонтали: "растянутые" ячейки. – 2 часа.

Теория: Создание таблиц в HTML-документе. Оформление заголовка

таблицы.

Тема 17. Практическая работа по созданию документов с таблицами, создание документов со сложными таблицами. – 2 часа.

Практика: Создание документов с таблицами.

Тема 18. Формы. Общие положения, синтаксис, тэги, меню выбора, отправление файлов при помощи форм.– 1 час.

Теория: Общие положения, синтаксис, тэги, меню выбора, отправление файлов при помощи форм.

Тема 19. Контрольные переключатели, селекторные кнопки, поля ввода пароля, кнопки переустановки. Списки. Кнопки передачи данных.– 1 часа.

Теория: Контрольные переключатели, селекторные кнопки, поля ввода пароля, кнопки переустановки.

Тема 20. Практическая работа по созданию документа с формами.– 2 часа.

Практика: Создание документов со сложными таблицами. Создание документа с формами.

Раздел 4. По одежке встречают (Каскадные таблицы стилей) – 22 часа.

Тема 1. Каскадные таблицы стилей. Основные понятия. Использование стилей. – 2 часа.

Теория: Каскадные таблицы стилей.

Тема 2. Практическая работа по созданию стиля для отдельных элементов (в одном теге).– 2 часа.

Практика: Создание стиля для отдельных элементов (в одном теге).

Тема 3. Единицы измерения в CSS.Способы задания цвета. Классы стилей.– 2 часа.

Теория: Единицы измерения в CSS.

Тема 4. Практическая работа по созданию стиля для одного документа.– 2 часа.

Практика: Создание стиля для одного документа.

Тема 5. Псевдоклассы и псевдоэлементы.– 2 часа.

Теория: Основные понятия. Псевдоклассы и псевдоэлементы.

Тема 6. Практическая работа по созданию внешнего листа стилей. – 2 часа.

Практика: Создание стилей для оформления текста, списков, таблиц, форм.

Тема 7. Стилиевые свойства шрифтов.Свойства текста. Свойства цвета и фона.– 1 час.

Теория: Использование стилей. Способы задания цвета. Классы стилей.

Тема 8. Свойства блоков. Свойства списков. Другие стилиевые свойства. – 1 час.

Теория: Свойства блоков. Свойства списков. Другие стилиевые свойства.

Тема 9. Практическая работа по созданию стилей для оформления текста, списков, таблиц, форм. Выравнивание элементов. – 2 часа.

Практика: Создание внешнего листа стилей.

Тема 10. Позиционирование. Слои. Применение таблиц стилей. – 1 час.

Теория: Позиционирование. Слои. Применение таблиц стилей.

Тема 11. Спецификация CSS. Статические и динамические фильтры таблиц стилей. – 1 час.

Теория: Спецификация CSS.

Тема 12. Практическая работа по созданию сайта блочной структуры со стилями. – 2 часа.

Практика: Выравнивание элементов.

Тема 13. Практическая работа по размещению элементов на странице. – 2 часа.

Практика: Создание сайта блочной структуры со стилями. Размещение элементов на странице.

Раздел 5. Картинки, кнопки и фотографии. (Работа в графическом редакторе по подготовке изображений для web-страниц) – 8 часов.

Тема 1. Рисунки и фотографии в сети Интернет. Параметры графического файла. Форматы графических файлов. Растровые форматы JPEG, GIF. – 1 час.

Теория: Рисунки и фотографии в сети Интернет. Параметры графического файла. Форматы графических файлов. Растровые форматы JPEG, GIF.

Тема 2. Графические редакторы. Как создать графический файл для web-страницы. – 1 час.

Теория: Графические редакторы. Как создать графический файл для web-страницы. Связывание физического файла с HTML-документом.

Тема 3. Работа в графическом редакторе. – 2 часа.

Практика: Сохранение графических файлов для сети.

Тема 4. Создание оформления для сайта заданной тематики. – 4 часа.

Практика: Создание кнопок. Создание графического оформления web-страницы.

Раздел 6. Основы Web-дизайна – 10 часов.

Тема 1. Функциональные задачи дизайна. Основные принципы оформления web-страниц. – 2 часа.

Теория: Функциональные задачи дизайна. Основные принципы оформления web-страниц.

Тема 2. Устройство сайта и навигация. Заголовки, блоки текста, формат страницы – 2 часа.

Теория: Устройство сайта и навигация. Заголовки, блоки текста, формат страницы. Цвет фона, текста и ссылок. Кегль и гарнитура шрифта. Грамматика и дизайн. Выравнивание.

Тема 3. Цвет фона, текста и ссылок. – 1 час.

Практика: Создание графического макета сайта.

Тема 4. Кегль и гарнитура шрифта. Грамматика и дизайн. Выравнивание – 1 час.

Практика: Подбор цветовой схемы. Подбор шрифтов.

Тема 5. Практическая работа Web-дизайн – 4 часа.

Практика: Подбор графических элементов.

Раздел 7. Двигатель прогресса – лень! (Применение программ-редакторов HTML) – 12 часов.

Тема 1. Обзор программных средств для создания WEB-сайтов. Основы работы в редакторе HTML.– 2 часа.

Теория: Обзор программных средств для создания WEB-сайтов. Основы работы в редакторе HTML. Рабочее пространство редактора. Создание WEB-документов. Подготовка документов. Редактирование HTML – кода. Режимы работы объектов.

Тема 2. Создание WEB-документов.– 2 часа.

Практика: Создание сайта при помощи редактора HTML.

Тема 3. Создание сайта по заданной теме.– 4 часа.

Практика: Создание сайта при помощи редактора HTML.

Тема 4. Добавление к сайту различных элементов. Устранение недоделок. – 4 часа.

Практика: Создание сайта при помощи редактора HTML.

Раздел 8. Сам себе веб-мастер (Создание собственного Web-сайта)

Тема 1. Авторские права в сети Интернет. Правовые нормы. Подбор содержимого Web-сайта.– 2 часа.

Теория: Подбор содержимого Web-сайта. Разработка его структуры. Создание дизайна WEB-сайта. Авторские права в сети Интернет. Правовые нормы.

Тема 2. Разработка его структуры. – 2 часа.

Практика: Создание и наполнение сайта по любой теме с учетом авторских прав.

Тема 3. Разработка макета сайта. – 2 часа.

Практика: Создание и наполнение сайта по любой теме с учетом авторских прав.

Тема 4. Создание дизайна WEB-сайта.– 2 часа.

Практика: Создание и наполнение сайта по любой теме с учетом авторских прав.

Тема 5. Создание графических элементов.– 2 часа.

Практика: Создание и наполнение сайта по любой теме с учетом авторских прав.

Тема 6. Наполнение.– 4 часа.

Практика: Создание и наполнение сайта по любой теме с учетом авторских прав.

Тема 7. Устранение недоделок.– 4 часа.

Практика: Создание и наполнение сайта по любой теме с учетом авторских прав.

Раздел 9. Выход в свет (Размещение готового сайта на сервере) – 10 часов.

Тема 1. Проверка работы, исправление ошибок, недочетов.– 2 часа.

Практика: Регистрация адреса. Выгрузка сайта (соглашения и правила).

Тема 2. Регистрация WEB-сайта на поисковых машинах.– 2 часа.

Практика: Тестирование страниц. Регистрация WEB-сайта на поисковых машинах.

Тема 3. Регистрация адреса. Выгрузка сайта (соглашения и правила).

Тестирование страниц. – 2 часа.

Практика: Размещение сайта в сети Интернет.

Тема 4. Размещение сайта в сети.– 4 часа.

Практика: Регистрация сайта в поисковой системе.

Радел 10. Создание сайтов с помощью конструктора сайтов Jimdo. – 26 часов.

Тема 1. Web – сайт. Способы создания сайтов. Демонстрация сайтов, сделанных с помощью конструктора сайтов Jimdo. – 1 час.

Теория: Web – сайт. Способы создания сайтов. Демонстрация сайтов, сделанных с помощью конструктора сайтов Jimdo.

Тема 2. Плагиат. Этические нормы при создании сайтов. Общие обязанности пользователей, пользующихся конструктором Jimdo. – 1 час.

Теория: Плагиат. Этические нормы при создании сайтов.

Тема 3. Начальное знакомство с конструктором сайтов Jimdo. – 2 часа.

Практика: Начальное знакомство с конструктором сайтов Jimdo.

Тема 4. Регистрация на сайте <http://www.jimdo.com> – 2 часа.

Практика: регистрация сайтов Jimdo.

Тема 5. Знакомство с интерфейсом конструктора Jimdo. Выбор тематики сайта, демонстрирующего возможности Jimdo.– 4 часа.

Теория: Общие обязанности пользователей, пользующихся конструктором Jimdo.

Практика: Регистрация на сайте <http://www.jimdo.com>.

Тема 6. Работа с инструментом «стиль», «шаблон», «текст» «гиперссылка», «изображение»– 2 часа.

Практика: Знакомство с интерфейсом конструктора Jimdo.

Тема 7. Работа с инструментом « «изображение в тексте», «заголовок», «разделитель», «галерея», «загрузка файлов», «Таблица», «видео»– 2 часа.

Практика: Выбор тематики сайта, демонстрирующего возможности Jimdo. Работа с инструментом «стиль», «шаблон», «текст» «гиперссылка», «изображение».

Тема 8. Дополнительные эффекты сайта. Вставка виджетов на сайт – 2 часа.

Практика: Работа с инструментом « «изображение в тексте», «заголовок», «разделитель», «галерея», «загрузка файлов», «Таблица», «видео».

Тема 9. Создание учениками сайта на тему «мой класс».– 4 часа.

Теория: Дополнительные эффекты сайта.

Практика: Вставка виджетов на сайт.

Тема 10. Итоговый проект – создание своего сайта на любую

понравившуюся тему – 6 часов.

Теория: Дополнительные эффекты сайта.

Практика: Создание учениками сайта на тему «мой класс».

Тема 11. Защита проекта. Оценка сайтов, сделанных учениками

Подведение итогов за год – 2 часа.

Практика: Итоговый проект – создание своего сайта на любую понравившуюся тему. Защита проекта. Оценка сайтов, сделанных учениками
Подведение итогов за год.

Планируемые результаты.

Личностные:

У обучающихся будет:

- развита готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформировано ответственное отношение к обучению, осознанному выбору и построению траектории образования на базе выбора профессиональных предпочтений;
- сформированна коммуникативная компетентность в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Предметные:

У обучающихся будет:

- развиты творческие и исследовательские навыки в такой области человеческой деятельности как сайтостроение;
- развит интерес к выбранному ими профилю деятельности;
- создание условий для развития эмоционально-волевой сферы.

Метапредметные:

У обучающихся будет:

- сформировано умение ставить учебные цели,
- сформировано умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- сформировано умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения учебного задания по переходу информационной обучающей среды из начального состояния в конечное;
- сформировано умение сличать результат действий с эталоном (целью);
- сформировано умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью;
- сформировано умение оценивать результат своей работы с помощью тестовых компьютерных программ, а также самостоятельно определять пробелы в усвоении материала курса.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
базовый	02.09.	31.05.	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Условия реализации

Образовательный процесс строится с учетом СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей».

Помещение оборудовано всем необходимым, соответствует нормам по ТБ и пожарной безопасности.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования. Квалификация педагога соответствует профилю дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы.

Материально-техническое обеспечение

Продуктивность работы во многом зависит от качества материальнотехнического оснащения процесса, инфраструктуры организации и иных условий. При реализации Программы используются методические пособия, дидактические материалы, материалы на электронных носителях.

Для успешного проведения занятий и выполнения Программы в полном объеме необходимы:

инфраструктура организации:

- учебный кабинет

технические средства обучения:

- ноутбуки – 10 шт. (операционная система Windows10 (64-битная); процессор с тактовой частотой 2200 MHz и более; ОЗУ не менее 2 ГБ; видеокарта с видеопамятью объемом не менее 256 Мб;
- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- интерактивная доска – 1 шт.

Методы работы

№ п/п	Методы и приемы	Раздел(тема учебного плана)	Форма занятия	Методическое пособие, ЭОР	Формы контроля
1.	Наглядный, словесный	Техника безопасности. Вводное занятие. Первая страница	Беседа, объяснение, рассказ	Видеоматериалы	Опрос
2.	Наглядный, словесный, практический	Что такое сайт? Какие бывают сайты? (Классификация и структурные элементы)	Беседа, объяснение, рассказ, практическое занятие	Видеоматериалы	практическое задание
3.	Наглядный, словесный, практический, исследовательский	Главное – это содержани! (Основы HTML)	Беседа, объяснение, рассказ, самостоятельная работа, практическое занятие	Видеоматериалы	Практическое задание Индивидуальный проект
4.	Наглядный, словесный, практический, исследовательский	По одежке встречают (Каскадные таблицы стилей)	Беседа, объяснение, рассказ, самостоятельная работа, практическое занятие, игра	Видеоматериалы	Практическое задание
5.	Наглядный, словесный, практический, исследовательский	Картинки, кнопки и фотографии. (Работа в графическом редакторе по подготовке изображений для web-страниц)	Беседа, объяснение, рассказ, самостоятельная работа, практическое занятие	Видеоматериалы	Практическое задание
6.	Наглядный, словесный, практический, исследовательский	Основы Web-дизайна	Беседа, объяснение, рассказ, самостоятельная работа, практическое занятие	Видеоматериалы	Практическое задание
7.	Наглядный, словесный, практический, исследовательский	Двигатель прогресса – лень! (Применение программ-редакторов HTML)	Беседа, объяснение, рассказ, самостоятельная работа, практическое занятие	Видеоматериалы	Практическое задание
8.	Наглядный, словесный,	Сам себе веб-мастер	Беседа, объяснение,	Видеоматериалы	Практическое задание

	практический, исследовательский	(Создание собственного Web-сайта)	рассказ, самостоятельная работа, практическое занятие		
9.	Наглядный, словесный, практический, исследовательский	Выход в свет (Размещение готового сайта на сервере)	Беседа, объяснение, рассказ, самостоятельная работа, практическое занятие	Видеоматериалы	Практическое задание
10.	Наглядный, словесный, практический, исследовательский	Создание сайтов с помощью конструктора сайтов Jimdo	Беседа, объяснение, рассказ, самостоятельная работа, практическое занятие	Видеоматериалы	Практическое задание
11.	Исследовательский	Итоговое занятие. Конкурс творческих проектов	Самостоятельная работа,	-	Индивидуальный проект

Учебно-методическое и информационное обеспечение

При организации обучения используется дифференцированный, индивидуальный подход. На занятиях используются следующие педагогические технологии: междисциплинарного обучения, проблемного обучения, развития критического мышления, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационные технологии и электронные средства обучения, игровая, исследовательская. Образовательная программа содержит теоретическую и практическую подготовку, большее количество времени уделяется выработке практических навыков.

Формы занятий: комбинированные, практическая работа, соревнование; защита проектов; творческий отчет.

Кроме традиционных методов используются эвристический метод; исследовательский метод, самостоятельная работа; диалог и дискуссия; приемы дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей.

Формы аттестации / контроля

Оценка образовательных результатов по итогам освоения программы проводится в форме промежуточной аттестации. Основная форма аттестации - презентация продуктов деятельности обучающихся и др.

Оценка продуктов производится по трём уровням: «высокий»: проект носил творческий, самостоятельный характер и выполнен полностью в планируемые сроки; «средний»: учащийся выполнил основные цели проекта, но в проекте

имеют место недоработки или отклонения по срокам; «низкий»: проект не закончен, большинство целей не достигнуты.

Способы определения результативности программы: выполнения учащимися практических заданий на занятиях и самостоятельных творческих работ. При этом внимание обращается на умение учащегося найти тему для самостоятельной работы.

Формы аттестации и текущего контроля: фронтальный опрос, собеседование, игра, выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий, участие в мероприятиях различного уровня.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется не реже одного раза в год. Результат промежуточной аттестации определяется оценкой «аттестован»/«неаттестован».

Промежуточная аттестация обучающихся по программе проводится в форме практической работы, в ходе которой обучающимся предлагается выполнить практическое задание – создать свой сайт по шаблону. Время выполнения задания – 90 минут.

Результат практической работы определяется оценкой «аттестован» в случае, если обучающийся выполнил задание не ниже среднего уровня.

Формы проведения аттестации:

- выполнение практических заданий;
- открытое занятие;
- защита проектов.

Оценочные материалы

Критерии оценки теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся

Проверка достигаемых учащимися результатов производится в следующих формах:

- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учениками выполняемых заданий;
- текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников;
- публичная защита выполненных учащимися творческих работ (индивидуальных и групповых);
- итоговая качественная оценка индивидуальной деятельности школьников учителем в виде отзыва или рекомендации.

Учащиеся могут участвовать в олимпиадах разного уровня, конференциях, фестивалях (очных и дистанционных).

Такие формы подведения итогов предлагаются в связи с тем, что возраст 11-15 лет в психологии традиционно называют подростковым, а так же – переходным, трудным, критическим. Наиболее характерной чертой подростка является противоречивость поведения. В этот период проявляется интерес подростка к собственной личности, происходят существенные изменения в развитии воображения: на передний план выходят фантазия, мечты. Ведущей деятельностью является общение со сверстниками. Осознавая социальную значимость собственного участия в реализации различных видов деятельности, подростки вступают в новые отношения между собой, развивают средства

общения друг с другом. Поэтому создание ситуации успеха является на занятиях наиболее важным. При позитивном отношении педагога происходит рост самооценки ребенка, а это способствует раскрытию его творческого потенциала, его личности. Убежденность ученика в собственной ценности дает ему возможность реализовывать себя наиболее полно.

Для оценки уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль определяет готовность слушателей к обучению по конкретной программе и проводится в форме: анкетирования.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов в форме: устного опроса, самоконтроля, самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения первого модуля (примерно 50%) дополнительной общеобразовательной программы. Форм промежуточной аттестации: тестирование.

Итоговая аттестация проводится по завершению всего объема дополнительной общеобразовательной программы в форме: защиты творческих работ.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий - программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
- средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

Для оценивания знаний учащихся принята десятибалльная система оценки знаний, которая позволяет:

- расширить возможности положительного оценивания учебной деятельности учащихся за счет расширения шкалы оценивания;
- стимулировать мотивацию достижения успехов школьников;
- повысить объективность оценки знаний, умений и навыков учащихся;
- снять стереотипы при оценивании учебных достижений школьников.

баллы	Основные показатели СОУ (степень обученности учащегося)	Уровень
1	Присутствует на занятиях, слушает, смотрит, отвечать персонально отказывается	Ниже среднего
2	Отличает аналогичные процессы, объекты друг от друга только в том случае, когда их предъявляют ему в готовом виде; может найти необходимый текст, «скачать» из Интернета и т.п.	
3	Запоминает небольшую часть текста, правила,	

	определения, формулировки, законов, но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Изложение чаще сумбурное..	
4	Полностью воспроизводит изученные правила, законы, формулировки, математические и иные формулы; узнает правильное среди неправильного (запоминает).	Средний
5	Объясняет отдельные положения усвоенной теории; иногда выполняет при этом мыслительные операции анализа и синтеза. Изложение в основном логичное	
6	Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории; демонстрирует осознанность усвоения теоретических знаний; способен к самостоятельным выводам. Действует по алгоритму.	
7	Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, может обобщить изложенную теорию, хорошо видит связь теории с практикой, применяет теорию в простейших случаях	
8	Понимает суть изученной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь. Выполняет практические задания, иногда допуская незначительные ошибки, которые сам и исправляет. Применяет ранее освоенные действия для решения нетиповой задачи, умеет самостоятельно получать знания.	Высокий
9	Легко выполняет практические задания творческого уровня, свободно оперируя усвоенной теорией	
10	Оригинально, нестандартно применяет на практике полученные знания; на базе приобретенных ранее знаний и умений самостоятельно вырабатывает новые умения	

Список литературы для педагогов

1. Гаевский А.Ю., Романовский В.А. Самоучитель по созданию Web-страниц: HTML, JavaScript и DynamicHTML. – Киев: А.С.К., 2002. – 472 с
2. Дуванов А.А. Web-конструирование. HTML. - СПб: БХВ-Петербург, 2003. – 336 с.: ил.
3. Дуванов А.А. Web-конструирование. DHTML. - СПб: БХВ-Петербург, 2003. – 512 с.: ил.
4. Дуванов А.А. Web-конструирование. Элективный курс. - СПб: БХВ-Петербург, 2006. – 432 с.: ил.
5. Дуванов А.А. "Кухня Сидорова". Материалы Роботландского университета/"Информатика".—2000. — №48.
6. Дунаев В.В. HTML, скрипты и стили. СПб: БХВ-Петербург. —2003
7. Дунаев В.В. Основы Web-дизайна. Самоучитель. СПб: БХВ-Петербург. —2007. – 512 с.
8. Кирсанов Д. Веб-дизайн: книга Дмитрия Кирсанова. СПб: Символ-Плюс, 2003. –368 с.: цв. ил.
9. Круг С. Веб-дизайн: книга Стива Круга или "не заставляйте меня думать!", 2-е издание. – Пер. с англ. СПб: Символ –Плюс, 2008. – 224 с.: цв. ил.
10. Ломов А.Ю. HTML, CSS, скрипты: практика создания сайтов. - СПб: БХВ-Петербург. —2007. – 416 с.
11. Мержевич В.В. HTML и CSS на примерах. - СПб: БХВ-Петербург. — 2005. – 448 с.
12. Рева О. Н. Использование HTML, JavaScript и CSS. Руководство Web-дизайнера/ О.Н. Рева. – М.: Эксмо, 2008. – 464 с. (Мастер-класс).

Список литературы для обучающихся

1. Дуванов А.А. Web-конструирование. HTML. СПб: БХВ-Петербург. — 2003.
2. Дуванов А.А. Web-конструирование. DHTML. СПб: БХВ-Петербург. —2003.
3. Смирнова И. Е. Начала Web-дизайна. СПб: БХВ-Петербург. —2003.

Ресурсы Internet:

1. <http://www.webmascon.com> - информация по веб-дизайну в переводе с английского (автор Александр Качанов).
2. <http://www.artlebedev.ru/kovodstvo> - «Ководство» - графический и промышленный дизайн (автор Артемий Лебедев).
3. <http://htmlbook.ru> - языки HTML, CSS, web-дизайн, графика, процесс создания сайта.
4. <http://www.botik.ru/~robot> -Роботландский сетевой университет.