

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2021-2022 учебном году.

Цель данного анализа – изучить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса 2022 года, сопоставить их с результатами предыдущих лет, выявить проблемы, определить пути решения выявленных проблем.

В течение всего учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению государственной итоговой аттестации, был разработан план подготовки учащихся к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы.

В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2021 года, нормативные документы о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2021 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, учебных курсах, дополнительных и индивидуально-групповых занятиях. Проведено тренировочное тестирование по русскому языку, обществознанию, математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты тренировочного тестирования, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов тренировочного тестирования позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Сочинение (изложение) для выпускников текущего года являлось допуском к сдаче итоговой государственной аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Кроме того, сочинение на добровольной основе могли писать выпускники прошлых лет, а также обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование, лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, если результаты сочинения необходимы им для поступления в вузы. Результатом итогового сочинения (изложения) являлся «зачет» или «незачет». Проверку работ осуществляли эксперты, входящие в состав комиссий, создаваемых образовательными организациями. При этом к проверке привлекались и независимые эксперты. Учащиеся 11 класса успешно написали сочинения и получили допуск к ГИА.

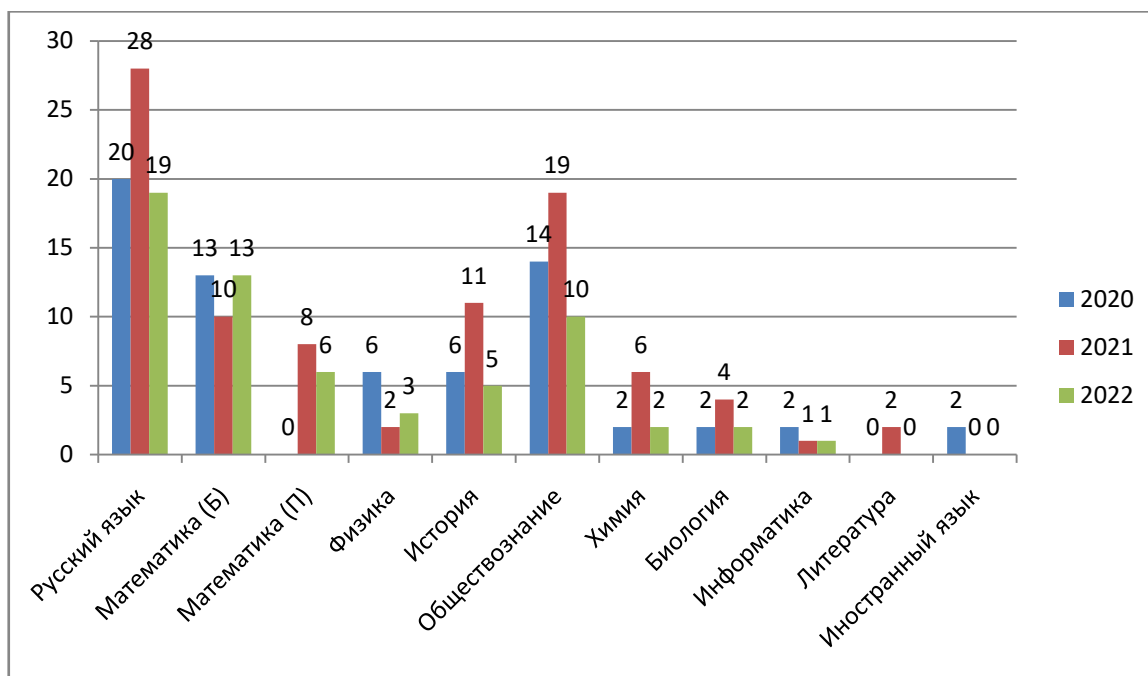
В 2021-2022 учебном году в МКОУ «СОШ им. П.П.Грица ст. Солдатской» в 11-ом классе обучалось 19 человек. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 19 человек.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в форме ЕГЭ (выпускники сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику базового или профильного уровня). Математику (базовый уровень) сдавали 13 учащихся 11 класса, математику профильный уровень – 6 человек. Количество остальных предметов они выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. В качестве предметов по выбору были выбраны следующие предметы: физика -3человека, история -5 человек, химия – 2 человека, обществознание -10 человек, информатика - 1 человек, биология – 2 человека.

На протяжении последних трех лет наблюдается осознанный выбор экзаменов выпускниками текущего года, в этом году на резервный день не заявился ни 1 выпускник. 1 выпускник сдавали ЕГЭ в резервные дни по причине получения низкого результата по математике профильного уровня.

Выявлено снижение количества отказников 1 человек. В этом году изначально не выбрали предметы по выбору 5 выпускников, что составляет 26%.

В этом году



Как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом является обществознание (52,6% выбора), однако на 13% меньше чем в прошлом учебном году на втором месте история -26%, но и этот показатель на 12 % ниже, чем в прошлом году.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-ого класса в 2021-2022 учебном году

2. Сводная информация о результатах государственной итоговой аттестации 2021/2022 учебного года в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Предмет	Минимальный проходной балл ЕГЭ 2022	Минимальный балл по классу	Средний балл по классу	Максимальный балл по классу	Средний балл по району	Средний балл по республике
русский язык	40	51	69	82		64,6
математика	3(база) 39(профиль)	«4» (база) 22(профиль)	4,4 (база) 51(профиль)	«5» (база) 70(профиль)		47,8(профиль)
физика	39	29	44	60		45,9
биология	39	49	69	89		47,8
история	35	49	56	63		50,3

Химия	39	44	59	75		46,3
информатика	44	83	83	83		49,2
обществознание	45	45	60,2	80		53

Предметы	Участвовали в экзамене		Экзамен сдали (с первого раза)	Экзамен не сдали		Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по республике	Наилучшие показатели по школе
	Всего	% от общего кол-ва		Всего	% от общего кол-ва				
Русский язык	19	100	19	0	0	69		64,6	82
Математика (Б)	13	68	13	0	0	4,4		4,29	5
Математика (ПР)	6	31	5	1	20	51		47,8	70
Физика	3	15,7	2	1	33	44		45,9	60
Биология	2	10,5	2	0	0	69		47,8	89
История	5	26,3	0	0	0	56		50,3	63
Химия	2	10,5	0	0	0	59		46,3	75
Информатика	1	5,2	0	0	0	83		49,2	83
Обществознание	10	52,6	10	0	0	60,2		53	80

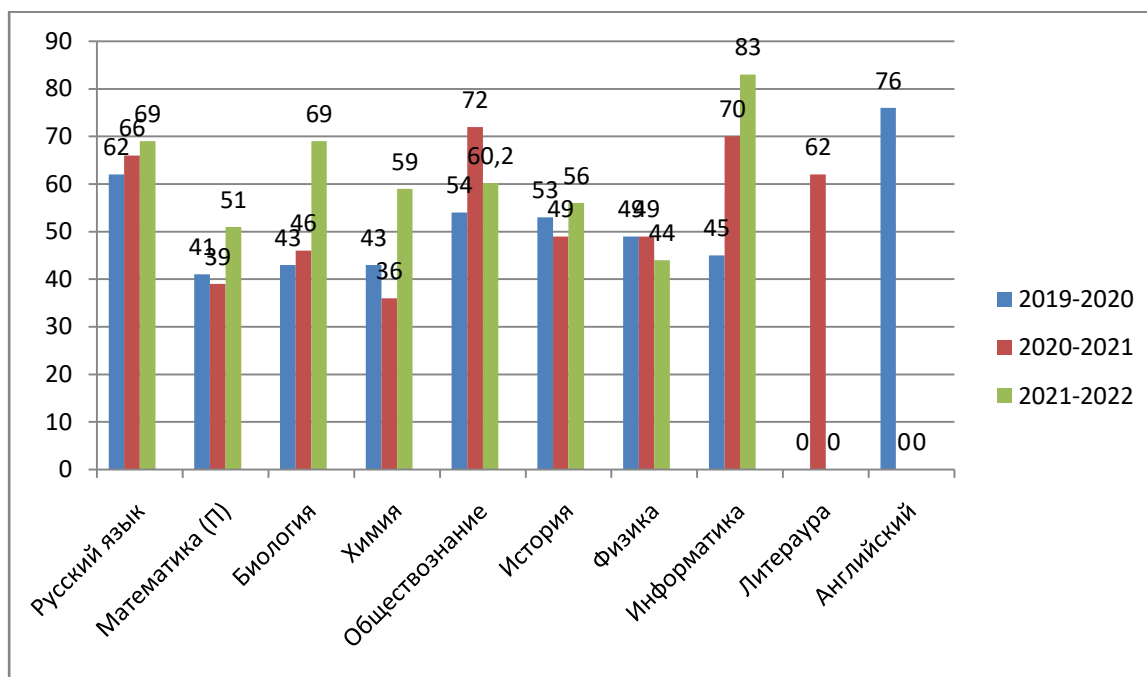
показатели по школе выше показателей по республике.

В 2021-2022 учебном году средний балл по школе выше республиканского по русскому языку, математике, биологии, истории, химии, информатике, обществознанию.

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ за три года

Учебные года	Русский язык	Математика	Биология	Химия	Обществознание	История	Физика	Информатика	Литература	Английский язык
2019-2020	62	41	43	43	54	53	49	45	-	76
2020-2021	66	39	46	36	72	49	49	70	62	-
2021-2022	69	51	69	59	60,2	56	44	83	-	-

Средний балл по предметам за три года



В целом по школе средний балл повысился по русскому языку, математике, биологии, истории, информатике.

По русскому языку минимальный порог преодолели 19 выпускников (100%), средний тестовый балл – 69, что выше предыдущих двух лет, наивысший балл – 82 (в 2021 году - 90), математику на базовом уровне сдали все 13 выпускников (68%), средний оценочный балл — 4,4, что на 0,33 выше предыдущего года. На профильном уровне математику сдавали 6 человек (31%), средний тестовый балл – 51, что на 12 баллов выше предыдущего года, наивысший балл – 70 (в 2021 году - 86).

Распределение по диапазонам по предметам в процентах

Предмет	Ниже минимального балла (%)	От минимального порога до 60 баллов (%)	От 61 до 80 баллов (%)	От 81 до 99 баллов (%)	100 баллов (чел.)	Средний тестовый балл
Русский язык	0	5,2(1)	84	10,5	0	69
Математика(П)	16(1)	66(4)	16(1)	0	0	51
Биология	0	50(1)	0	50 (1)	0	69
Химия	0	50(1)	50(1)	0	0	59
Обществознание	0	40(4)	60(6)	0	0	60
История	0	80(4)	20(1)	0	0	56
Физика	33(1)	66(2)	0	0	0	44
Информатика	0	0	0	100(1)	0	83

24% обучающихся не преодолели минимальный порог по предметам, доля выпускников, которые набрали баллы от минимального порога до 60 составляет 44%. Данные показатели нацеливают на увеличение административного контроля качества образования и необходимость проведения дополнительной работы с выпускниками и

родителями по осознанному выбору предметов. Низкий уровень освоения образовательных программ требует обратить внимание на подготовку выпускников с учетом критериев оценки работ ЕГЭ. Соблюдение объективности при оценивании работ.

Качество индивидуальных учебных достижений характеризует доля выпускников, успешно сдавших все экзамены, а также показавших высокие результаты ЕГЭ по предметам (81-100 баллов).

По ряду предметов учащиеся получили высокие баллы (от 80 и выше)

Предмет	ФИО учащегося	Балл	Учитель
Русский язык 10/52%	Жидий И.В.	82	Лукьянова Н.С.
	Киреева А.Д.	82	
Биология 1/50%	Аргентовский С.М.	89	Отарова Е.Х.
Информатика 1/100%	Яхимович В.В.	83	Хоменко И.И.
Обществознание 2/20%	Кругов Н.И.	80	Боброва М.В.

Выводы:

- 94% выпускников сдали обязательный экзамен по русскому языку и математике с первого раза;
- 94% участников экзамена сдали физику, обществознание, историю, химию, биологию, географию, информатику;
- не смогли преодолеть минимальный барьер по математике профильной – 1 человек, по физике – 1 человек;
- наибольшее количество выпускников сдавали как предмет по выбору: обществознание, историю;
- наименьшее количество сдавали биологию, информатику, химию.

Предложения на 2022/2023 учебный год:

1. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
2. Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему дистанционного образования, обобщение опыта, активизацию работы ШМО;
3. Усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
4. Продолжить работу по выявлению тенденций успеваемости обучающихся через проведение малых педагогических советов, совершенствовать системный мониторинг предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся;
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.

Зам. директора по УВР

Малько О.М.