

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2021-2022 учебном году.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация МКОУ «СОШ им.П.П.Грицаест.Солдатской» и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального уровней.

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

Информирование родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участников и их подпись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускникам, родителям, учителям оформлены стенды в холле образовательного учреждения. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от поступления новой информации.

В течение учебного года проводились административные контрольные работы по русскому языку и математике, пробные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ с соблюдением требуемых правил проведения экзамена. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных бланков, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов. Итоги всех проведенных контрольных работ рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений.

В конце каждой четверти проводился контроль прохождения программного материала по предметам учебного плана. Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9 классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учащимися. Посещались уроки русского языка, математики и других предметов с целью контроля за качеством обучения учащихся. Проводились дополнительные занятия по обязательным предметам.

В 2021-2022 учебном году в 9 классах обучалось 57 человек:

9А (классный руководитель Ильина Э.В.) – 29 чел.

9Б (классный руководитель Волкова Ю.С.) – 28 чел.

На основании решения педагогического совета № «О допуске учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации» к итоговой аттестации были допущены 56 обучающихся.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» выпускники IX классов сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и два экзамена по выбору в форме ОГЭ из числа предметов, изучаемых в IX классе.

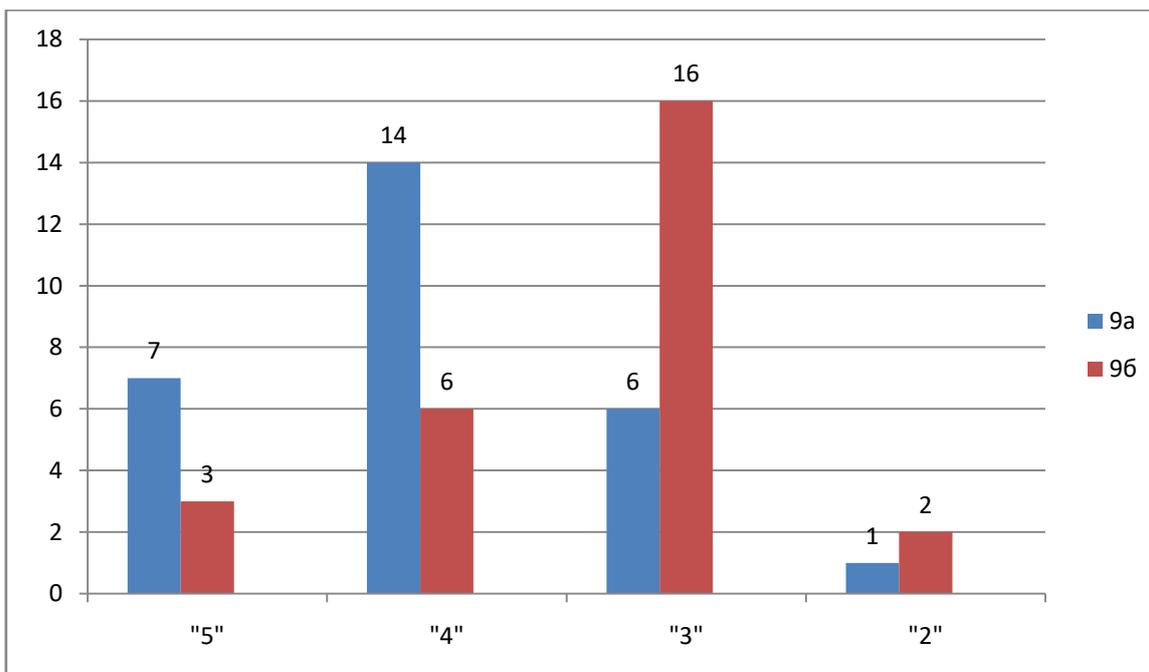
Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации за курс основной школы

Параметры статистики	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Всего учащихся	65	69	57
Сдавали экзамен	0	69	56
ОГЭ	0	68	56
ГВЭ	0	1	0
8 вид		0	1 (Макаров В.)
Пересдача		5 человек	32 человека из них 6 человек сдают экзамен в осенний период (Сеюнова С., Николаенко И., Гордиенко И., Скворцов А., Савицкий А., Текуев М.)
Закончили основную школу	65	69	50 (из них 1 ученик получили свидетельство об обучении)
Закончили основную школу с аттестатом особого образца	0	3	0
Оставлены на повторный курс обучения	0	0	

**Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам.
Русский язык.**

Класс	Кол-во учащихся	Получили				% качества	% успеваемости	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	28	7	14	6	1	75	96	3,96
9б	28	3	6	16	2	33	92	3,3
Итого		10	20	22	3	54	94	3,6

Результаты экзамена по русскому языку



Из 56 девятиклассников 30 выпускников (53%) усвоили материал на качественно высоком уровне. Получили на экзамене отметки «5» (17,5%) и «4» (35,7%). Отметку «3» получили 39% учащихся, отметку «2»- 5%. Максимальный балл 33 не получил ни один ученик. Выявлено, что в девятых классах у 13 учащихся (23%) экзаменационные оценки выше годовых, у 9 учащихся (16%) экзаменационные оценки ниже годовых, у 33 выпускников (58%) экзаменационные оценки совпадают с годовыми.



Анализ полученных статистических данных по сравнению с данными за два предыдущих года показывает изменение показателей: успеваемость в среднем 90% , качество знаний – уменьшилось на 3,9%, по сравнению с 2020-2021 учебным годом, средний балл –3,6 (увеличился на 0,1).

Анализ результатов позволяет выделить общие тенденции в преподавании русского языка:

– преподавание в основном соответствует требованиям стандарта в области языкового

образования;

– у учащихся сформированы основные коммуникативные умения, необходимые для продолжения образования ;

– основные затруднения при выполнении экзаменационной работы связаны с правильным применением приемов компрессии при написании сжатого изложения и созданием собственного текста на основе предложенного текста (сочинение), а именно: в интерпретации информации, извлеченной из текста; правильной формулировке функций языкового явления; в аргументировании;

– большинство ошибок, допущенных учащимися, связано с соблюдением в практике письма основных языковых норм, особенно пунктуационных, орфографических и грамматических.

Анализ результатов экзамена по русскому языку позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка в основной школе: на уроках необходимо учитывать объективные закономерности педагогического процесса: усложнение тематики и проблематики общения, необходимость осмысления и создания текстов различных стилей и типов речи, потребность овладения навыками работы с информацией, представленной в различной форме, преобразованием имеющихся текстов по заданным параметрам.

Результаты экзамена говорят о том, что в процессе обучения особое внимание следует обратить на формирование аналитических умений. При этом необходимо постоянное внимание к смысловой стороне рассматриваемых языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.), использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

Традиционно важной и неизменной остается работа над функциональной грамотностью учеников. В целях эффективной подготовки учащихся к экзамену в будущем учебном году необходимо:

– проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);

– учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;

– формировать умение рассуждать на предложенную тему с обязательным приведением примеров-аргументов из текста, с указанием номеров предложений или цитированием;

– учить школьников правильно применять различные приемы сжатия текста;

– усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;

– совершенствовать навык перевода прямой речи в косвенную;

– усилить на уроках работу по систематизации и обобщению орфографических навыков;

– систематически проводить работу с учащимися над пополнением их словарного запаса;

– систематически использовать на уроках гуманитарных дисциплин работу со справочной и лингвистической литературой;

– в качестве промежуточного, итогового контроля использовать тестовые задания, аналогичные экзаменационным;

– большое внимание уделять аккуратному и разборчивому написанию, отчетливой постановке знаков препинания, правильности заполнения бланков и ответов на задания;

– довести до сведения учащихся особенности экзаменационной работы и критерии ее оценивания.

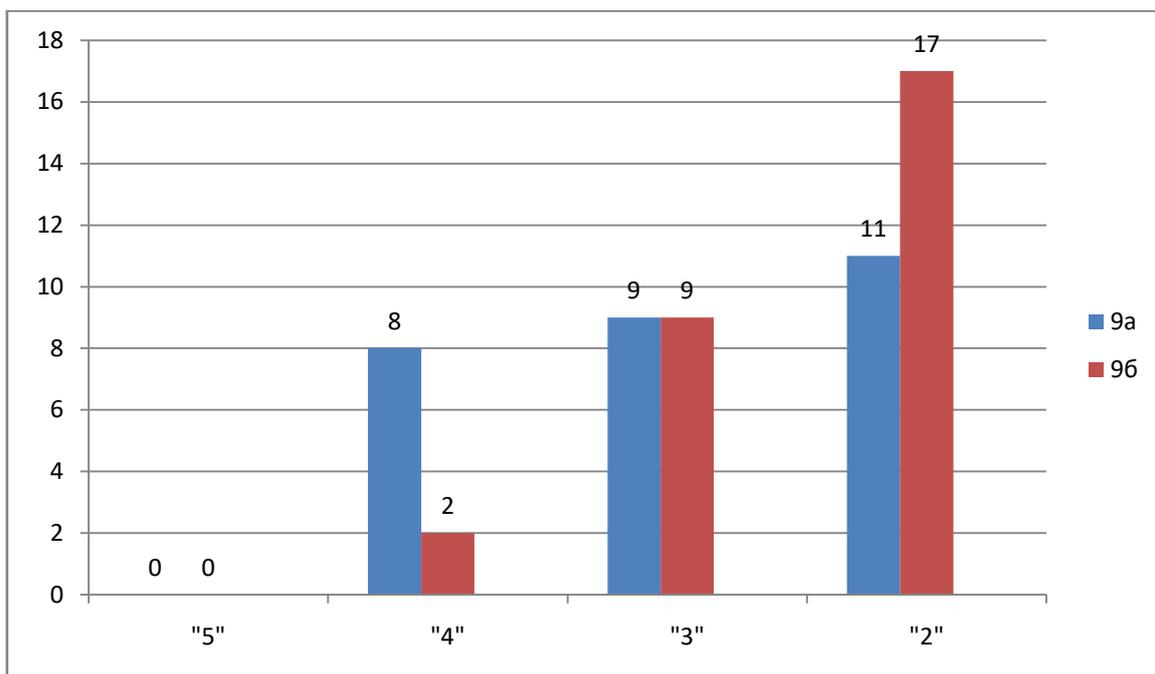
Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам.

Математика.

Класс	Кол-во учащихся	Получили				% качества	% успеваемости	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	28	0	8	9	11	28	60	2,89

9б	28	0	2	9	17	7	39	2,46
Итого	56	0	10	18	28	17,5	49,5	2,6

Результаты экзамена по математике.



Анализ результатов экзамена по математике показал низкий уровень подготовки выпускников 9 классов.

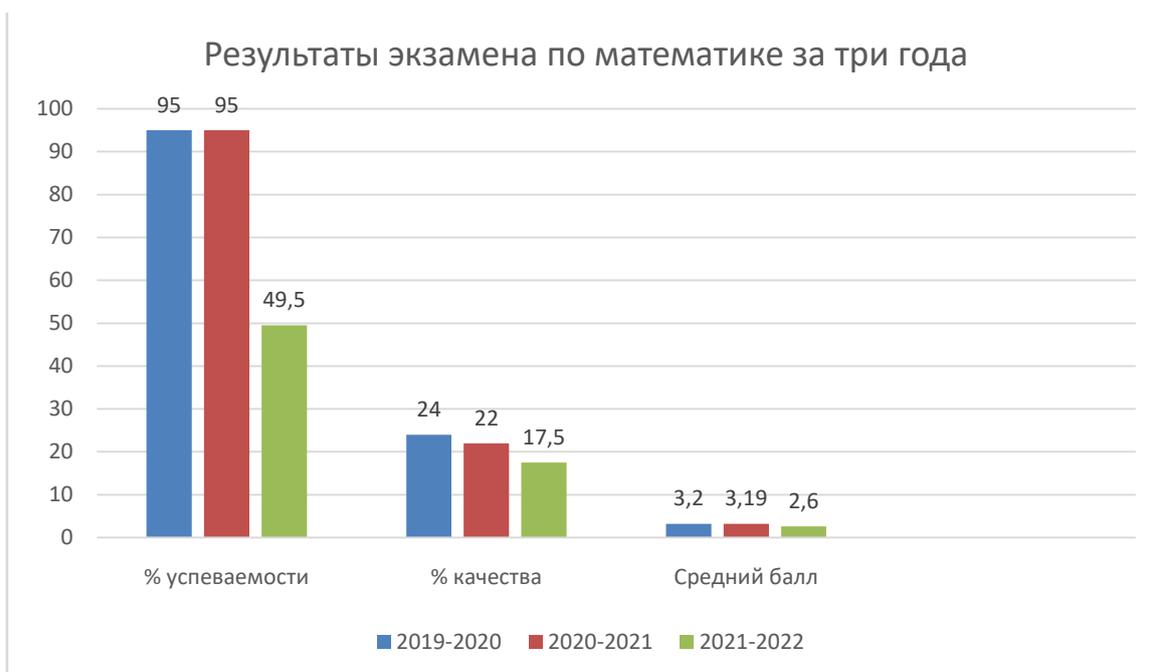
Доля школьников, получивших отметку «3» составила 32% (18 учеников). Эти обучающиеся владеют опорными знаниями и умениями (преимущественно формально-оперативного характера), у них есть основа для изучения в старшей школе курса математики базового уровня.

10 человек (17,8%), составляют школьники, получившие на экзамене «4», имеющие достаточно прочные оперативные умения и осознанное владение основными алгебраическими понятиями.

Эти школьники уверенно справились с заданиями базового уровня, но и способны решать задачи повышенного уровня. Отметку «5» не получил ни один из 56 обучающихся. 28 обучающихся (50%) не справились с заданиями и получили отметку «2».

Самый высокий балл 19 из возможных 31 получил Котов А. (9А).

Учащихся, получивших оценку выше годовой оценки нет. Подтвердили годовую оценку 18 обучающихся (32%), получили оценку ниже годовой 38 обучающихся (67%), из них 3 (5%) значительно понизили свою оценку относительно годовой (Золотарева П. годовая «4», экзамен «2», Текуева М. годовая «5» экзамен «3», Штыря А. годовая «5», экзамен «2»).



В 2022 году средний балл по математике составил 2,6 что ниже показателя прошлого года на 0,59, успеваемость уменьшилась на 45,5%, качество знаний также меньше по сравнению с предыдущим годом на 4,5%. Как видно из диаграммы наблюдается отрицательная динамика по всем показателям.

Анализ результатов ОГЭ по математике позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания математики в основной школе.

1. Внедрить в практику работы школы личностно-ориентированные методы обучения, которые позволят усилить внимание к формированию базовых умений у слабых обучающихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение школьников, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

2. Усилить практическую составляющую содержания обучения математике в основной школе, что соответствует специальному требованию Федерального стандарта к математической подготовке – «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

3. При подготовке к выполнению заданий 2 части работы следует:

– обращать внимание учащихся на точность и полноту приводимых обоснований, в частности на то, что проверяется и оценивается решение, предъявленное учеником в бланке ответов, а не в черновике;

– формировать умение математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

4. Работу по совершенствованию вычислительных навыков необходимо проводить на протяжении всего обучения в основной школе.

5. При подготовке к итоговой аттестации усилить работу по достижению осознанности знаний учащимися, на умение применять полученные знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

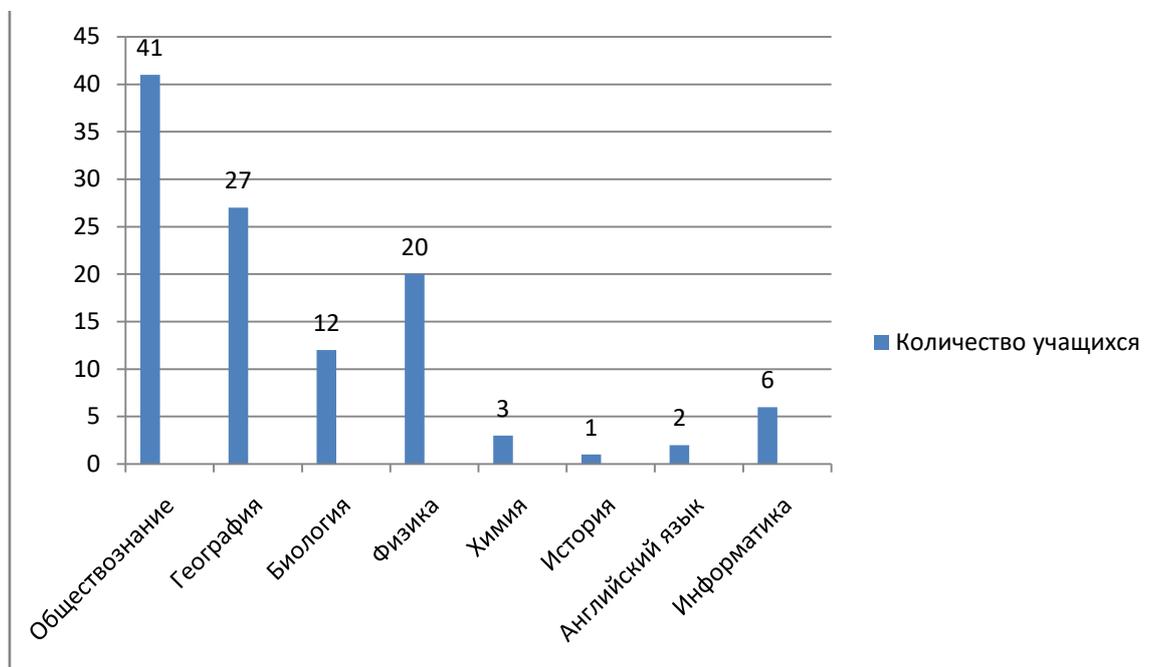
7. При подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в 2022–2023 учебном году необходимо:

- использовать для подготовки учащихся открытого сегмента федерального банка тестовых заданий; - учитывать изменения, которые будут внесены в содержание КИМов.

Выпускники основной школы, реализуя свои права на выбор экзаменов, остановили свой выбор на 9 предметах.

Количество учащихся, проходивших ГИА в форме ОГЭ (предметы по выбору).

Всего уч-ся	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия	История	Английский яз.	Информатика и ИКТ
56	41	27	12	20	3	1	2	6



Из диаграммы видно, что большинство учащихся отдает предпочтение трем предметам по выбору: обществознанию – 41чел. (73%), географии: 27 чел.(48%), физике: 20 чел.(35%), биологии- 12 чел. (

Результаты основного государственного экзамена по отдельным предметам.

Информатика и ИКТ.							
Всего сдавали	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество	Успеваемость	Ср. балл
6	0	3	3	0	50	100	3,5

На экзамене по информатике 3 учащихся (50%) получил оценку ниже годовой, 3 ученика (50%) подтвердили свои оценки. Средний балл по информатике в текущем году составил 3,5.

Биология							
Всего сдавали	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество	Успеваемость	Ср. балл
12	0	4	7	0	41	100	3,4

Биологию сдавали 12 учащихся, что составило 21 % от общего количества учащихся. Подтвердила годовую оценку 1 учащаяся Байкулов Л. (8,35%), получили оценку ниже годовой 10 учащихся (83%), из них 1 учащийся получил оценку ниже годовой на 2 балла (годовая -5, экзамен -3). Максимальный балл по школе 33 (2 учащихся) из 45 возможных. Средний балл по биологии 3,4.

Английский язык							
Всего сдавали	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество	Успеваемость	Ср. балл
2	1	0	1	0	50	100	4,00

В этом году учащиеся школы сдавали английский язык. Оценка ниже годовой (на 2 балла) получил 1 учащийся (50%), 1 учащийся (50%) подтвердил годовую оценку по предмету. Максимальный балл по школе 58 из 68. Средний балл по английскому языку составил 4,0.

География							
Всего сдавали	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество	Успеваемость	Ср. балл
26	2	20	4	0	84	100	3,92

Экзамен по географии сдавали 26 выпускников. Экзаменационные отметки соответствуют годовым у 9 учеников (34%). У 8 учащихся (30%) результаты экзамена выше годовых. Ниже годовых оценок получили 3 учащихся (11%). Средний балл по географии составил 3,92. Максимальный балл по школе 27 из возможных 31.

Химия							
Всего сдавали	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество	Успеваемость	Ср. балл
3	1	0	2	0	33	100	3,6

История

Всего сдавали	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество	Успеваемость	Ср. балл
1	0	0	0	1	0	0	2

Экзамен по химии сдавали 3 ученика. Средний балл в текущем году составил 3,6, 1 учащийся (33%) подтвердил годовую оценку, 1 учащийся (33%) повысил и 1 учащийся (33%) понизил годовую оценку по предмету.

Экзамен по истории сдавал 1 учащийся. Средний балл в текущем году составил 2,0. Учащийся получил оценку ниже годовой на 2 балла (год-4, экзамен – 2).

Физика							
Всего сдавали	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество	Успеваемость	Ср. балл
19	0	1	10	8	5,2	57	2,6

На экзамене по физике 19 учащихся, подтвердили годовые отметки 5 (26%) обучающихся, 3 выше годовых оценок результатов не было, учащихся, получивших оценки ниже годовых 14 (73%) человек, из них 2 учащихся получили отметку за экзамен на 2 балла ниже годовой (год -4, экзамен- 2). Средний балл по данному предмету в текущем году 2,6.

Обществознание							
Всего сдавали	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество	Успеваемость	Ср. балл
41	0	8	22	11	19	73	2,9

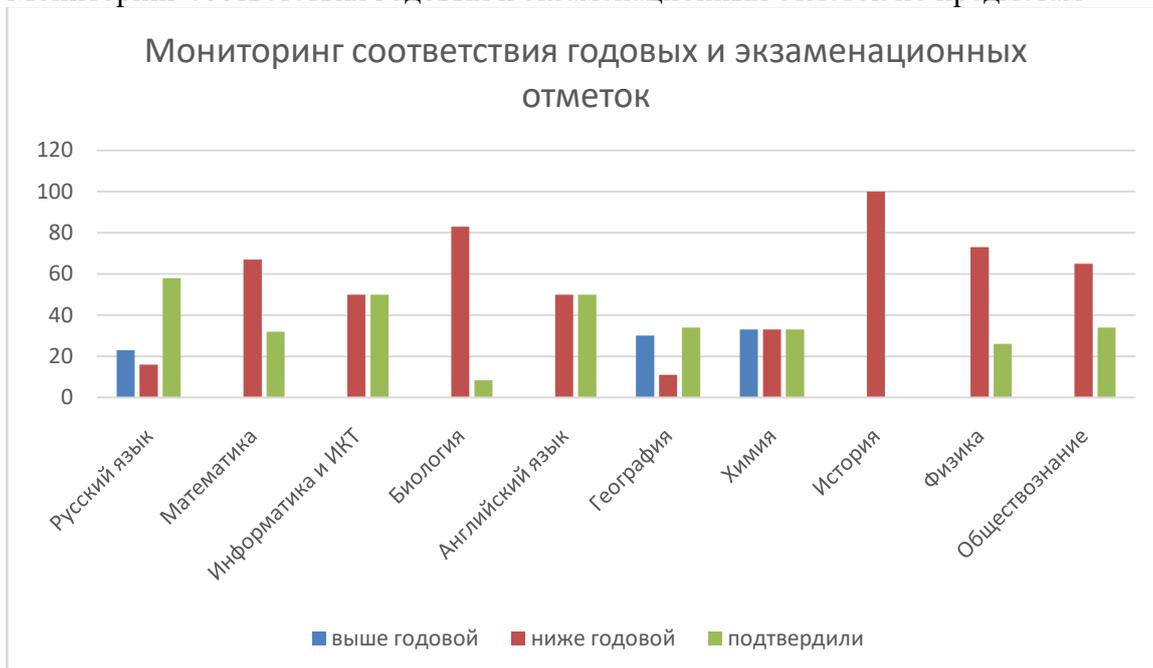
Экзамен по обществознанию сдавали 41 выпускник. Экзаменационные отметки соответствуют годовым у 14(34%) учеников. У 27(65%) учащихся результаты экзамена ниже годовых, из них один обучающийся получил отметку ниже годовой на 2 балла (год-4, экзамен -2) Средний балл по обществознанию составил 2,9, максимальный балл по школе -30 из 37 возможных.

Мониторинг результатов ОГЭ по предметам по выбору



Из диаграммы видно, что 100% успеваемости учащиеся продемонстрировали по следующим предметам : информатика, биология, английский язык, география, химия, низкий процент успеваемости по истории и физике. Высокий процент качества по географии, низкий по физике, истории и обществознанию.

Мониторинг соответствия годовых и экзаменационных отметок по предметам



Наибольшее количество учащихся, получивших отметку ниже годовой по биологии, истории, математике, физике, обществознанию, наибольший процент учащихся, подтвердивших оценку по предмету по русскому языку, больше всего учащихся, получивших оценку выше годовой по географии.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основной школы проводилась по всем предметам на удовлетворительном уровне, в школе созданы все условия для подготовки учащихся к ОГЭ.

На основании изложенного в 2022-2023 учебном году необходимо:

- Включить в план внутришкольного контроля проведение административных контрольных работ в 9 классах по предметам, по которым будет проводиться ОГЭ в 2022 – 2023 учебном году, а также поставить на контроль преподавание предметов, по которым учащиеся получили наибольшее количество неудовлетворительных оценок.
- Составить план посещения уроков и консультативных занятий учителей с целью оказания методической помощи при подготовке к ОГЭ.
- Проводить планомерный мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся девятых классов.

Учителям – предметникам:

- Проанализировать результаты ГИА, выявить типичные ошибки и составить план работы по устранению пробелов в знаниях учащихся.

- Составить списки учащихся, испытывающих затруднения в обучении, спланировать работу с учителями по обмену опытом и совместному проведению консультативных занятий с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников.

- Систематически проводить мониторинг АКР, выявлять типичные ошибки учащихся с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

- Поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и тем, выполненных малым количеством выпускников, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения.

- Учителям математики, следует обратить внимание на отработку вычислительных навыков при нахождении значения выражения с переменными при заданных значениях переменных, при решении линейных неравенств и систем линейных уравнений, при решении задач на установление соответствия, на графики квадратичной функции.

- Учителям русского языка обратить внимание на сформированность навыка написания корней, приставок, суффиксов, на умение определять виды сложного предложения и правильно расставлять знаки препинания в нем, на понятие о грамматической основе предложения (9), написанию сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста, сжатого изложения по прослушанному аудио-тексту, на умение грамотно и исчерпывающе отвечать на поставленный вопрос при анализе текста

- Использовать часы неаудиторной занятости для подготовки учащихся к ОГЭ.

- Вести систематическую работу с классными руководителями по вопросу посещаемости учебных занятий учащимися и их успеваемости.

- Своевременно знакомить учащихся с демоверсиями по предметам с целью разбора основных заданий.

- Практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые обязательно включать задания по ранее изученным темам; совершенствовать организационные умения школьников в процессе подготовки к ОГЭ в 2023 году

- Учителям – предметникам не завышать текущие отметки учащимся, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, строить учебно-воспитательную работу на диагностической основе, с целью повышения качества знаний учащихся.

Классным руководителям 9 классов:

- Проводить регулярную работу по вопросу подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.
- Усилить работу с родителями по профилактике пропусков уроков без уважительных причин учащимися 9 классов.
- Своевременно сообщать родителям учащихся, не посещающим занятия без уважительных причин или неуспевающих по какому-либо предмету учебного плана, о возникших проблемах.

Социальному педагогу:

- Отслеживать посещаемость учебных занятий учащимися выпускных классов, постоянно работать над профилактикой пропусков без уважительных причин учащимися 9 классов.

Заместитель директора по УВР

Малько О.М.