

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ КБР

Прохладненский муниципальный район КБР

МКОУ "СОШ им.П.П.Грица ст.Солдатской"

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

Коновалов О.Е.

Приказ № _____
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Дорогою добра»

для обучающихся 1-4 классов

Ст.Солдатская 2023г.

*Девчонки, мальчишки – вся детвора,
Идите по жизни дорогой добра!*

1. Пояснительная записка

С целью эффективного введения и реализации стандартов нового поколения в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с программой развития воспитательной системы лицея разработана **комплексная** программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся «Дорогой добра», предполагающая последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня, ориентированная на учащихся 1-4 классов.

Программа рассчитана на 135 часов и предполагает как равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеучебных занятий с учащимися (1 час в неделю), так и возможность организовывать занятия крупными блоками – интенсивами.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования чрезвычайно **актуальна**, потому что является ориентиром для формирования личностной, социальной и семейной культуры и базовых национальных ценностей, приведённых в Концепции: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество.

Цели:

Цель данной программы состоит в том, чтобы социально необходимые требования, предъявляемые обществом, педагоги превратили во внутренние стимулы развития личности каждого ребёнка; воспитывали такие социально значимые качества личности, как долг, честь, совесть, достоинство, толерантность, милосердие.

Задачи программы:

- содействовать формированию духовно-нравственной позиции школьников;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- способствовать духовному и личностному росту учащихся;
- развивать творческое и логическое мышление;
- развивать способности самостоятельного приобретения знаний и исследовательской работе;
- обучать умениям работать совместно (решать проблемы в группах);
- развивать способности к самопознанию, формированию положительной «я - концепции»;
- способствовать формированию потребности в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении;

- способствовать приобретению опыта общения и отношений со сверстниками и взрослыми на основе культурно – нравственных норм;
- способствовать формированию правовой культуры, системы ценностей и отношений, соответствующих обществу.

Задачи воспитания:

- сформировать в каждом ребёнке общечеловеческие ценности: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои;
- пробудить все силы, присущие человеку: физические, умственные, этические, эмоциональные, эстетические;
- формировать понимание добра и зла;
- формировать культуру общения;
- воспитывать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения;
- приобщать воспитанников к региональной, национальной и мировой культуре.

Интересная увлекательная внеурочная деятельность должна способствовать всестороннему личностному развитию. Внеурочная деятельность учащихся строится на следующих **принципах**:

- Принцип открытости. Планирование внеклассной деятельности классным руководителем проходят совместно с детьми, которые вносят коррективы в предложения с учетом своих интересов, потребностей и желаний;
- Принцип привлекательности будущего дела. Заинтересовать учащихся, показав им привлекательность выполняемого дела, которое у них получится в конечном результате. Их увлекает конкретный результат выполняемого дела;
- Принцип деятельности. Это утренники, фестивали, предметная неделя, конкурсы «почемучек», конкурс чтецов, спортивные праздники и др.;
- Принцип свободы выбора. Предлагая ребятам участие во внеклассном мероприятии, необходимо предоставить возможность выбора задания или дела с учетом возможностей ученика, его интересов, личных качеств;
- Принцип обратной связи. Проведя любое внеклассное мероприятие - классный час, праздник или экскурсию - классный руководитель проводит беседу с учащимися и изучает их мнение, их настроение, степень их участия в проведенном мероприятии;
- Принцип сотворчества. Сотрудничество - в подготовке и проведении внеклассного мероприятия вместе с родителями;
- Принцип успешности. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Очень важно, если классный руководитель будет оценивать и успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития классного коллектива.

Доброта – это чувство. Человек становится человеком тогда, когда он испытывает доброе чувство не только по отношению к себе, но и к чужому – из чужой семьи, класса, когда он пожалел человека не за то, что он свой, а за то, что он человек. Слово «доброта» старо, как мир, но в наш современный мир оно вошло как новое, обновлённое слово, как потерянная и вдруг найденная величайшая драгоценность. И главное, как воспитать доброту в

детях? Можно ли и нужно ли воспитывать добрыми детей в наш трудный и всё ещё недобрый век? Эстафета добра и зла бесконечна, и в нашем обществе, школе, доме на смену злым детям могут прийти злые внуки.

Посредством данной программы можно будет постепенно развивать такие качества личности, как доброта, милосердие, ответственность. Ведь младший возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Поэтому этот возраст является одним из основных этапов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни. Когда воспитаны нравственные чувства, то человек как бы непроизвольно правильно ориентируется в окружающей жизни. Переживания, связанные с нравственными проявлениями личности: ее отношение к «малой родине», к труду, другим людям, к природе, к себе являются одной из сторон патриотического воспитания. Оно является частью нравственного воспитания. Данная программа духовно-нравственного воспитания младших школьников является целенаправленным воспитательным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий. Решение проблем нравственного воспитания в данной программе осуществляется через такие формы воспитательного воздействия, как этические беседы, конкурсы, турниры вежливости, классные часы, семейные выставки достижений. Эффективным средством нравственного воспитания является коллективная творческая деятельность. Её направленность выступает тем каналом, по которому школьник может перенаправить свою энергию из деструктивного в конструктивное направление. Коллективное сотворчество, на которое ориентирует программа, ставит школьника перед необходимостью прислушиваться к мнению товарищей, понимать и чувствовать их настроение, вырабатывает умение терпимо относиться к ошибкам других, осознавать чувства партнера, выражать свое понимание. Воспитание школьников в общественном объединении на принципах нравственности — это организация целенаправленных действий и отношений на приоритетах миролюбия, толерантности, ненасилия, диалога через активизацию социальной деятельности и творческой активности личности.

Модель плана внеурочной деятельности

| Направление внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности | 1 уровень | 2 уровень | | 3 уровень |
|--|------------------------------------|-----------|-----------|-------|-----------|
| | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| Духовно-нравственное направление «Дорогою добра» | Факультатив «Школа вежливых наук» | 33 | - | - | - |
| | Кружок «Планета друзей» | - | 34 | 34 | - |
| | Лаборатория «Я – гражданин России» | - | - | - | 34 |

Факультатив «Школа вежливых наук» реализует духовно - нравственное направление во внеурочной деятельности в **1 классе** в рамках Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго

поколения. Главное назначение данного курса – формирование навыков общения и культуры поведения первоклассников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, приобретение социальных знаний.

Основными **целями** реализации данного направления на этом этапе являются:

- изучение речевого этикета,
- приучение школьников к выполнению правил культурного поведения;
- разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности.

Содержание предполагает решение следующих **задач**:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

Основные разделы программы:

- Я среди людей;
- Речевой этикет;
- Культура поведения.

Кружок «Планета друзей» реализует духовно - нравственное направление во внеурочной деятельности **во 2-3 классах** в рамках Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения и рассчитан на 68 часов (по 34 ч во 2 и 3 классах).

Содержание предполагает решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся уважительного отношения к своему дому, своей семье, к представителям старшего поколения;
- воспитание любви к своему городу, родному краю, Родине, к своему народу;
- познакомить с правилами поведения и культурой общения в общественных местах;
- учить взаимоотношениям в коллективе;
 - формирование у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
 - воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- познакомить с истоками культурного наследия и национальными традициями;
 - формирование у учащихся чувства любви к Отечеству на основе изучения православных культурных традиций;
 - воспитывать чувство национальной гордости;

Основные разделы программы:

- Моё я;
- Я и природа;

- Я и другие.

Лаборатория «Я – гражданин России» реализует духовно - нравственное направление во внеурочной деятельности **в 4 классе** в рамках Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения. Воспитательный компонент ФГОС НОО ориентирован на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма, обеспечение наиболее полной реализации воспитательного потенциала образовательных учреждений. Важным является и своевременность нравственного воспитания ребенка, и его активность в присвоении опыта поколений. Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем адекватнее будет воспринимать и активнее действовать в сложной системе отношений «Я, моя страна, мой мир». Именно в младшем школьном возрасте в силу его психологических особенностей необходимо формировать представления о малой родине, Отечестве, показывать неразрывную связь с ближайшим социумом и национальным сообществом.

Цель курса «Я – гражданин России» - способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно-значимых представлений ребёнка о нашем далёком и недавнем прошлом, о социальном начале человека.

Концептуальные подходы к формированию историко-обществоведческих знаний и представлений у младших школьников в курсе «Я - гражданин России» конкретизируются постановка и решение следующих **задач**:

- содействовать ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, родном крае (городе, деревне, селе), в родной стране, входящей в систему стран всего мира;
- в осознании своего места в семье, стране, мире; оказывать помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
- обогащать учащихся знаниями (в минимуме фактов и в большей мере – в представлениях) о родной стране, об общечеловеческих проблемах и ценностях, нормах морали и нравственности;
- создавать условия для расширения кругозора школьников, их ретроспективного восприятия мира и ориентации во времени.

Основные разделы программы:

- Богатства нашей Родины;
- Наше государство;
- Родина – мать, умей за неё постоять;
- Я и мои права.

Описание места курса в учебном плане

Программа реализуется в рамках Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего

образования. Согласно учебному плану, всего на изучение курса «Дорогою добра» в начальной школе выделяется 135 часов, из них в 1 классе - факультатив «Школа вежливых наук»- 33 часа (1 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2 и 3 классе - кружок «Планета друзей» - 68 часов (1 ч в неделю, по 34 учебные недели во 2 и 3 классах), в 4-классе - лаборатория «Я – гражданин России» (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Одним из результатов освоения курса является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности традиций родного края.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; интерес к своей стране: её истории, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность.

Форма организации внеурочной деятельности по программе «Дорогою добра» в основном – коллективная, также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- Беседы;
- Сообщения;
- Встречи с интересными людьми;
- Литературно – музыкальные композиции;
-
- Просмотр и обсуждение видеоматериала;
- Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная);
- Поездки, походы по историческим и памятным местам.

Практические занятия:

- Творческие конкурсы;
- Выставки декоративно-прикладного искусства;
- Коллективные творческие дела;
- Соревнования;
- Праздники;
- Викторины;
- Интеллектуально-познавательные игры;
- Трудовые дела;
- Тренинги;
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Заочные путешествия;
- Акции благотворительности, милосердия;
- Творческие проекты, презентации;
- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).

2. Тематический план программы

| № | Наименование разделов/ модулей, тем | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся |
|-----|-------------------------------------|--------------|--|
| 1. | <u>Школа вежливых наук</u> | | |
| 1.1 | Я среди людей. | 7 | <p>-ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);</p> <p>-усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;</p> <p>-посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;</p> <p>-получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье</p> <p>-просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;</p> <p>-обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;</p> <p>-посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о живот-</p> |
| 1.2 | Речевой этикет. | 8 | |
| 1.3 | Культура поведения. | 18 | |

| | | | |
|-----|-----------------------------|----|--|
| | | | <p>ных, других живых существах, природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы о семье, о родителях и прародителях; -проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). -экскурсии, прогулки по родному краю; -посещение конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок; -разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; -беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного; -проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; |
| 2. | <u>Планета друзей</u> | | |
| 2.1 | Моё Я . | 20 | |
| 2.2 | Я и природа. | 20 | |
| 2.3 | Я и другие. | 28 | <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники; -посильное участие в социальных проектах, -встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. -посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; -участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства; -встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; -шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, -проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). -экскурсии, прогулки по родному краю; |
| 3. | <u>Я – гражданин России</u> | | <ul style="list-style-type: none"> -получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной |

| | | | |
|-----|--------------------------------------|----|--|
| 3.1 | Богатства нашей Родины. | 9 | символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в |
| 3.2 | Наше государство. | 5 | котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг); |
| 3.3 | Родина – мать, умей за неё постоять. | 10 | -ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания); |
| 3.4 | Я и мои права. ; | 10 | -ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций); -знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; -знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями); -участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; -получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников); -участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. -экскурсии по городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий; -беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; -проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий - праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр |

| | | | |
|--|--------|-----|---|
| | | | профессиональной и трудовой деятельности; -презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; -встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. -сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, -проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими |
| | Итого: | 135 | |

3. Содержание программы

Содержание программы факультатива «Школа вежливых наук» (1 класс)

Я среди людей (7ч)

Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций.

Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения. Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа. Правила общения с товарищами и друзьями.

Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.

Понятия «верность слову», «честь». Проблемная ситуация: можно ли всегда быть верным данному тобой слову.

Речевой этикет (8ч)

Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям.

Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение».

Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении.

Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения.

Разыгрывание ситуаций.

Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.

Знакомство с правилами извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций.

Знакомство с правилами благодарности и отказа. Моделирование ситуаций.

Культура поведения (18ч)

Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции

отношения к старшим.

Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким.

Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем.

Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки.

Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра «Мы в столовой».

Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях».

Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки.

Разыгрывание ситуаций.

Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе».

Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах.

Знакомство с правилами поведения в театре и кино. Моделирование ситуаций.

Знакомство с правилами поведения в библиотеке и музее. Экскурсия в библиотеку.

Знакомство с правилами поведения в Храме.

Понятие «люди с ограниченными возможностями». Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи в повседневной жизни.

Тематическое планирование факультатива «Школа вежливых наук»

| Раздел программы | № п/п | Тема занятия | Характеристика деятельности уч-ся | Кол-во часов | |
|---------------------------|-------|--|---|--------------|-------|
| | | | | ауд | в/ауд |
| Я среди людей (7ч) | 1 | Кто я и как выгляжу? Что в нашем имени? | Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций. | 1 | |
| | 2-4 | Плохо одному. Товарищи и друзья. Экскурсии | Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения. Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа. Правила общения с товарищами и друзьями. | 1 | 2 |

| | | | | | |
|---------------------------------|-------|---|---|---|---|
| | 5-6 | Бескорыстие в дружбе. Экскурсия. | Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь. | 1 | 1 |
| | 7 | Верность слову. | Понятия «верность слову», «честь». Проблемная ситуация: можно ли всегда быть верным данному тобой слову. | 1 | |
| Речевой этикет (8ч) | 8-10 | Что такое этика и этикет. Роль мимики, жестов и позы в общении. Экскурсия. | Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение». | 2 | 1 |
| | 11 | О вежливых словах и их применении. | Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении. | 1 | |
| | 12-14 | Правила знакомства, представления и обращения. Правила приветствия и прощания. Экскурсия. | Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций. | 2 | 1 |
| | 15 | Правила извинения и просьбы, благодарности и отказа. | Знакомство с правилами извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами благодарности и отказа. Моделирование ситуаций. | 1 | |
| Культура поведения (18ч) | 16-18 | Отношение к старшим. Отношение к малышам. Отношение к учителю. Экскурсии. | Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким. Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем. | 1 | 2 |

| | | | | |
|-------|---|---|----|----|
| 19-20 | Как вести себя в школе, на переменах. Правила поведения в столовой, за столом. | Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки. Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра «Мы в столовой». | 1 | 1 |
| 21 | Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей. Искусство делать подарки. | Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях». Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки. Разыгрывание ситуаций. | 1 | |
| 22-24 | Правила поведения в общественном транспорте. Как вести себя в общественных местах. Экскурсии. | Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе». Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах. | 1 | 2 |
| 25-31 | Правила поведения в театре и кино. Поведение в библиотеке и музее. Экскурсии. | Знакомство с правилами поведения в театре и кино. Моделирование ситуаций. Знакомство с правилами поведения в библиотеке и музее. Экскурсии в библиотеку, музей, театр | 1 | 6 |
| 32 | Как вести себя в храме. Экскурсия. | Знакомство с правилами поведения в Храме. | | 1 |
| 33 | Как вести себя с людьми с ограниченными возможностями. | Понятие «люди с ограниченными возможностями». Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи в повседневной жизни. | 1 | |
| | | ИТОГО: 33 ч | 16 | 17 |

Содержание программы кружка «Планета друзей» (2-3 класс) «Моё Я» (20ч)

Составляющими гражданско-патриотической сформированности личности младшего школьника являются способности к самоорганизации, самодисциплине, стремление улучшать и поддерживать своё здоровье, выполнять свои гражданские права и обязанности.

С этой целью в школе реализуется комплекс педагогических требований по самообслуживанию, дежурству по классным комнатам, выполнению распорядка дня, осуществляется свободный выбор занятий для досуга, развлечений, познавательной деятельности, коллективных и индивидуальных форм деятельности; организуется активная физическая деятельность, физкультурно-оздоровительная, экологическая и творческая работа; проводятся специальные занятия по профилактике простудных заболеваний, беседы с врачом на темы: «Как оказывать первую медицинскую помощь», «Помощь самому себе»; формируются умения переносить физические нагрузки, оказывать первую медицинскую помощь.

«Я и природа» (20ч)

Экологическая культура является базовым компонентом в гражданско-патриотическом воспитании младшего школьника. Экологически безграмотный человек не может быть настоящим гражданином и патриотом своей Родины.

С целью формирования экологической культуры в школе проводятся экологические акции: «Чистый берег», «Помощь Аллее Ветеранов»; экологические игры: «Аукцион экологических ошибок», «Твои соседи по планете», «Такой знакомый мусор», «Экологические задачки»; экологические беседы на темы «Загрязнение – враг живого», «По лесам края», «Лесные богатства, использование и охрана», «Красная книга Краснодарского края», «Флористика и искусство составления букетов», «Природа и человек», «Правила сбора семян и лекарственных растений. Составление гербария», «Правила поведения в лесу»; конкурсы экологических рисунков, аппликаций на тему о природе; конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия»; экскурсии на тему «Травы у нас под ногами», «Какую воду мы пьём?».

«Я и другие» (28ч)

Работа в этом направлении помогает формировать в воспитанниках высокие нравственные качества, активную позицию с правом выбора форм и содержания деятельности.

Это направление реализуется в ходе проведения таких мероприятий, как мастер-класс для воспитанников детского сада «Радуга» на тему «Бумагопластика. В мире бабочек»; мастер-класс для детей, посещающих предшкольную группу, на тему «Флористика. Цветочная композиция»; изготовление фоторамок из упаковочного материала для украшения игровой комнаты в предшколе; оформление клумбы на территории школы, проведение экологических акций, праздника «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались», встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла «МЫ ПОМНИМ...»; изготовление подарков ветерану; изготовление панно из природного материала «Морское дно» для детей детского сада «Радуга».

Тематическое планирование кружка «Планета друзей»

| Раздел программы | | Тема занятия | Характеристика деятельности уч-ся |
|--------------------------|------|---|---|
| «Моё Я» (20ч) | | | |
| 2кл. | 3кл. | | |
| 10ч | 10ч | | |
| 1-4 | 1-4 | <p>Урок доброты «Каждой вещи своё место». «Азбука прав ребенка». Для чего нужны законы. «Чтобы не бояться, надо знать». Мы общаемся. Маленькие хитрости, способные помочь в учёбе. Экскурсия.</p> | <p>Тренинг «Ни капельки не страшно!», « Я учусь управлять своим телом», «В гости к нам портфель пришел». Просмотр и обсуждение мультфильма «Ивашка из Дворца пионеров». Викторина «Права литературных героев». В. Осеева «Плохо». Коллективное прочтение, обсуждение.</p> |
| 5-6 | - | <p>«Хороший характер – богатство на всю жизнь». Экскурсия.</p> | <p>Маршак С. «Рассказ о неизвестном герое». Обыгрывание проблемных ситуаций. Коллективное прочтение, обсуждение, ролевая игра. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p> |
| 7-9 | 5-8 | <p>«Я, мои права и обязанности». «Так ли важен порядок? Помощь самому себе». «Мы выбираем – нас выбирают...». Экскурсия.</p> | <p>Изготовление книжки – малышки. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.</p> |
| 10 | 9-10 | <p>« Разные пути слова «хочу». « Добро и зло». «Кем быть?» Все работы хороши – выбирай на вкус. Путешествие в страну здоровья. Вредные привычки – не мои сестрички. О чистоте и опрятности. Школа этикета. Экскурсии.</p> | <p>Тренинг. Эмоции и чувства. Я учусь управлять своими эмоциями. Обыгрывание проблемных ситуаций. Ролевая игра.</p> |

| | | | |
|--------------------------------|-------|---|---|
| «Я и природа» (20ч) | | «Бездомные животные». «Будем друзьями птиц». «Природа – мой дом». | Просмотр и обсуждение мультфильма «Серая Шейка» по произведению Д. Н. Мамина-Сибиряка. |
| 2кл. | 3кл. | Наведение порядка в зоне отдыха. | Наведение порядка в зоне отдыха. |
| 10ч | 10ч | Коллективный проект | Работа на пришкольном участке |
| 11-14 | 11-14 | Коллективный проект «Дизайн клумбы». Акция «Как живёшь, птичка?». | Коллективное прочтение, обсуждение. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: — развития познавательных интересов, учебных мотивов; — формирования мотивов достижения и социального признания; — мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 15-17 | 15-17 | «Экологический БРЕЙН-РИНГ». «Твои соседи по планете». Наш край. Животный мир края. Экскурсия «Необычное в обычном». | Изготовление книжки-малышки «Эти забавные животные!» Экологические наблюдения учащихся Виртуальная экскурсия. Игра Творческая мастерская. Экологический поход. Трудовые дела. |
| 18-20 | 18-20 | «Человек – друг природы». Акция «Ангел милосердия». Операция «Береги лесную красавицу». Экскурсия. | Обыгрывание проблемных ситуаций. Изготовление книжки-малышки «Человек – друг природы!». Ролевая игра. |
| | | Коллективный проект «Дизайн клумбы». Работа над индивидуальными и групповыми проектными и исследовательскими работами. Экскурсия. | Работа на пришкольном участке: высаживание рассады цветов. Трудовые дела. Практическая деятельность. Ремонт детских книг. |
| «Я и другие» (28ч) | | | |
| 2кл. | 3кл. | | |
| 14ч | 14ч | | |

| | | | |
|-------|-------|---|---|
| 21-25 | 21-24 | <p>Мы общаемся. Кто я такой?</p> <p>Вместе мы – команда.</p> <p>«Когда в товарищах согласия нет, на лад их дело не пойдёт». Учимся договариваться.</p> <p>«Счастье – это когда тебя понимают».</p> <p>«Моя семья».</p> <p>Традиции русского народа.</p> <p>Толерантность – дорога к миру.</p> <p>Операция «Подари игрушку детям».</p> <p>«Книга – твой друг».</p> <p>Экскурсия.</p> | <p>Тренинг. «Гнев – это нормально!»</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильма «Карлсон, который живет на крыше...» по произведению Астрид Лингрен.</p> <p>Маршак С. «Рассказ о неизвестном герое».</p> <p>Работа в школьной библиотеке: «Книжка больница».</p> <p>Коллективное прочтение, обсуждение.</p> <p>Трудовые дела.</p> <p>Практическая деятельность.</p> <p>Изготовление праздничных открыток и сувениров.</p> <p>Творческая работа</p> <p>«Ах, эти мамины глаза...».</p> <p>Ремонт детских книг.</p> |
| 26-30 | 25-28 | <p>Трудовой десант по уборке территории «Аллеи Ветеранов».</p> <p>Операция «Милосердие» ко Дню пожилых людей.</p> <p>Акция «Моя мама».</p> <p>Экскурсии</p> | <p>Работа в зелёном уголке: ухаживание за комнатными растениями.</p> <p>Акция милосердия.</p> <p>Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций.</p> <p>Изготовление сувениров ветеранам, вдовам, труженикам тыла</p> |
| 31-32 | 29-30 | <p>«С кем живёшь, с тем и слывёшь».</p> <p>«Что посеет человек, то и пожнёт».</p> <p>Экскурсия.</p> | <p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развития познавательных интересов, учебных мотивов; — формирования мотивов достижения и социального признания; — мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |

| | | | |
|-------|-------|--|---|
| 33-34 | 31-34 | «Дари добро»- тренинг. Правила честного спора. Путешествие в страну Вежливость. Не надо кричать на человека! «Добрый быть совсем не просто...». «Неизвестный космос». Экскурсия. | Оказание помощи одиноким пожилым людям. Игра– путешествие «Мы все хотим побывать на Луне». Викторина. Школа общения. Игра – путешествие. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств. Творческая мастерская. |
| | | | ИТОГО: 68 ч (34\34) |

**Содержание программы лаборатории
«Я – гражданин России» (4 класс)
«Богатства нашей Родины» (9ч)**

Беседа «Россия – Родина моя ». Раскрывается значение слов «Родина», «Россия», «Отечество», «Отчизна».

«Путешествие по карте России» с целью показа необъятных просторов России. Проект «Народы России».

«Москва – столица нашей Родины, сердце нашей Родины».

«Наша Родина – Россия, наш язык – русский». Цель - показать значимость красоты и богатства родного языка.

«Семь чудес России»: озеро Байкал, гора Эльбрус, Петергоф, долина гейзеров, столбы выветривания, храм Василия Блаженного, Мамаев курган, Родина – Мать. Проект «Семь чудес России».

Литературный праздник «Русская береза». Цель - воспевание в стихах, сказках и песнях березы как символа России.

Игра «Звездный час» - «Сохраним природу России». Цель - показать богатство животного и растительного мира, учить беречь и защищать её. Проект «Эти удивительные животные».

Музыкальный час «Колокола России». Понятие «Колокольный звон», значение колокола в Древней Руси. Прослушивание записей колокольных звонов с просмотром изображений храмов с колоколами (Великий Новгород, Москва и т.д.). Проект « Русские цари».

«Наше государство» (5ч)

«Российская символика». Раскрывается понятие «Флаг», «Герб», «Гимн».

« Я гражданин России ». Права и обязанности гражданина России.

«Главные вопросы». Обсуждение вопросов: «Что мы можем делать и чего не можем», «Что мы обязаны делать и чего не обязаны», «На что имеем право и на что не имеем».

Ролевая игра «Знай свои права». Команды обыгрывают фрагменты из русских народных сказок и обсуждают нарушение прав человека.

«Родина – мать, умей за неё постоять» (10ч)

Былинные герои. Чтение былин, рассматривание репродукции В.М. Васнецова «Три богатыря» с целью показать величие и силу русского народа. Проект «Сила и мужество».

Рассказы о русском флоте. Дать представление о России – великой морской державе, познакомить с именами прославленных флотоводцев. Проект «Русский флот».

«Русская земля, недругам твоим прощенья нет!». Знакомство с именами великих защитников русской земли. Просмотр репродукций картин, чтение стихов о защитниках Родины.

Праздник мужества и чести. Праздник для мальчиков класса с целью воспитания уважительного отношения к Российской армии.

Встреча с ветеранами ВОВ «Помнят люди».

С песней по жизни. Музыкальная композиция, посвященная Дню Победы, с исполнением песен о войне хором мальчиков.

Проект «Я помню, я горжусь». Цель – узнать больше о ВОВ и о жизни и подвигах своих предков.

«Я и мои права» (10ч)

Введение понятий «Права человека и свобода». Беседа-игра разъясняет смысл основных понятий «Конвенция ООН» и «Всеобщая декларация прав человека».

Деловая игра «Мы разрабатываем законы». В игровой форме дети учатся выработать законы.

Игра «Встреча с инопланетянами». Цель – рассказать о жизни на Земле.

Право на имя. Защита проекта «Имя мое». Дети находят историю своих имен.

Праздник имени. Презентация проектов.

Час размышлений «Зачем человеку семья». Возникновение семьи. Показать значимость семьи на примерах лучших семейных традиций. Беседа - игра «Какие обязанности ты выполняешь дома».

Беседа «Хлеб - всему голова». Выяснить, почему хлеб является продуктом номер один. Познакомить с разнообразием хлебных продуктов и их ценностью. Фольклорно-игровая программа «Каравай». Изучение фольклорного материала о хлебе: песен, стихов, пословиц, поговорок, сказок, загадок. Проект «Хлеб - всему голова».

Познавательная-игровая программа «День живой воды». Вода – «матушка царица». Без воды нет и не может быть жизни (приметы, пословицы, загадки о воде). Народные игры.

Право на бесплатное образование. Игра «Умники и умницы». Углубление и расширение знаний по предметам.

Игра «Что, где, когда?». Развитие мышления, смекалки, памяти, речи; развитие интереса к знаниям.

Тренинг «Как научиться учиться». Тестирование и на основе результатов упражнения для тренировки памяти, мышления, усидчивости.

Мои вершины (портфолио). Создание и презентация собственных достижений.

Право на бесплатное медицинское обслуживание.

Беседа «Хорошее здоровье - превыше всего». Беседа проводится с показом презентации о витаминах, их пользе для развития молодого организма. День

Здоровья. Команды готовятся к проведению праздника Дня Здоровья. В назначенный день проходят состязания между командами.

Право на отдых. Игровое шоу «Ура! Игра!» Игры: «Морской бой», «Кто вперед» (гонки на машинах), «Путешествие Красной Шапочки» и т.д. Защита проекта «Семейный альбом», «Семейный досуг». Презентация лучшего выходного дня.

Право на труд. Игра «Все работы хороши – выбирай на вкус». Идет работа в группах. Дети выполняют задания и обучаются профессиям парикмахера, почтальона, учителя, врача, строителя и т.д. Проект «Все работы хороши – выбирай на вкус».

Игра «Радиоэфир». Ребёнок - журналист берет интервью у одноклассников «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?»

«Мы тоже имеем права» - театрализованное представление. Инсценировка условной сказки, в которой принимают участие все дети, и по ходу действия оценивается правильность поступков и находится выход из сложившихся ситуаций.

Тематическое планирование лаборатории «Я – гражданин России»

| Раздел программы | № п/п | Тема занятия | Характеристика деятельности уч-ся |
|-------------------------------|-------|---|---|
| «Богатства нашей Родины» (9ч) | 1 | «Россия – Родина моя». «Москва – столица нашей Родины». Экскурсия (заочная). Проект «Народы России». | Беседа «Россия – Родина моя ». Раскрывается значение слов «Родина», «Россия», «Отечество», «Отчизна». «Путешествие по карте России» с целью показа необъятных просторов России. Проект «Сила и мужество». «Москва – столица нашей Родины, сердце нашей Родины». «Наша Родина – Россия, наш язык – русский». Цель - показать значимость красоты и богатства родного языка. |
| | 2-3 | «Семь чудес России». Экскурсия (заочная). | «Семь чудес России»: озеро Байкал, гора Эльбрус, Петергоф, долина гейзеров, столбы выветривания, храм Василия Блаженного, Мамаев курган, Родина – Мать. Проект «Семь чудес России». |
| | 4 | Колокола России. Экскурсия (заочная). | Музыкальный час «Колокола России». Понятие «Колокольный звон», значение колокола в Древней Руси. Прослушивание записей колокольных звонов с просмотром изображений храмов с колоколами (Великий Новгород, Москва и т.д.) |

| | | | |
|--|-------|--|--|
| | 5-9 | Игра «Звездный час» - «Сохраним природу России». Проект «Эти удивительные животные». | Игра «Звездный час» - «Сохраним природу России». Цель - показать богатство животного и растительного мира, учить беречь и защищать её. |
| «Наше государство» (5ч) | 10-11 | Становление государства Российского. Проект «Русские цари». | Изучение истории Российского государства. |
| | 12 | «Российская символика». | «Российская символика». Раскрывается понятие «Флаг», «Герб», «Гимн». |
| | 13 | Деловая игра «Главные вопросы». | «Я гражданин России». Права и обязанности гражданина России. «Главные вопросы». Обсуждение вопросов: «Что мы можем делать и чего не можем», «Что мы обязаны делать и чего не обязаны», «На что имеем право и на что не имеем». |
| | 14 | Ролевая игра «Знай свои права». | Ролевая игра «Знай свои права». Команды обыгрывают фрагменты из русских народных сказок и обсуждают нарушение прав человека. |
| «Родина – мать, умей за неё постоять» (10ч) | 15-16 | Былинные герои. Экскурсия (заочная). Проект «Я помню, я горжусь». | Былинные герои. Чтение былин, рассматривание репродукции В.М. Васнецова «Три богатыря» с целью показать величие и силу русского народа. Цель – узнать больше о ВОВ и о жизни и подвигах своих предков. |
| | 17-18 | Рассказы о русском флоте. Экскурсия (заочная). Проект «Русский флот». | Рассказы о русском флоте. Дать представление о России – великой морской державе, познакомить с именами прославленных флотоводцев. |
| | 19-21 | Русская земля, недругам твоим прощенья нет! Экскурсия. Проект «Великие полководцы» | «Русская земля, недругам твоим прощенья нет!». Знакомство с именами великих защитников русской земли. Просмотр репродукций картин, чтение стихов о защитниках Родины. Праздник мужества и чести. Праздник для мальчиков класса с целью воспитания уважительного отношения к Российской армии. |
| | 22-23 | Встреча с ветераном «Помнят люди». С песней по жизни. Экскурсия. | Встреча с ветеранами ВОВ «Помнят люди». С песней по жизни. Музыкальная композиция, посвященная Дню Победы, с исполнением песен о войне хором мальчиков. |

| | | | |
|------------------------------|-------|---|---|
| | 24 | Проект «Я помню, я горжусь». | Проект «Я помню, я горжусь». Цель – узнать больше о ВОВ и о жизни и подвигах своих предков. |
| «Я и мои права» (10ч) | 25-27 | «Права человека и свобода». Деловая игра «Мы разрабатываем законы». Проект «Имя моё». | Беседа-игра разъясняет смысл основных понятий «Конвенция ООН» и «Всеобщая декларация прав человека». Деловая игра «Мы разрабатываем законы». В игровой форме дети учатся выработать законы. Игра «Встреча с инопланетянами». Цель – рассказать о жизни на Земле. Защита проекта «Имя моё». Праздник имени. Час размышлений «Зачем человеку семья». Беседа «Какие обязанности ты выполняешь дома». |
| | 28-29 | «Хлеб - всему голова». Экскурсия. | Беседа «Хлеб - всему голова». Выяснить, почему хлеб является продуктом номер один. Познакомить с разнообразием хлебных продуктов и их ценностью. Фольклорно-игровая программа «Каравай». Изучение фольклорного материала о хлебе: песен, стихов, пословиц, поговорок, сказок, загадок. Проект «Хлеб - всему голова». |
| | 30-31 | Право на бесплатное образование. | Игра «Умники и умницы». Углубление и расширение знаний по предметам. Игра «Что, где, когда?». Развитие мышления, смекалки, памяти, речи; развитие интереса к знаниям. Тренинг «Как научиться учиться». Тестирование и на основе результатов упражнения для тренировки памяти, мышления, усидчивости. |
| | 32-33 | Право на бесплатное медицинское обслуживание. День Здоровья. | Беседа «Хорошее здоровье превыше всего». Беседа проводится с показом презентации о витаминах, их пользе для развития молодого организма. День Здоровья. Команды готовятся к проведению праздника Дня Здоровья. В назначенный день проходят состязания между командами. Беседа «Хорошее здоровье - превыше всего». |
| | 34 | Право на отдых. Право на труд. | Игра «Все работы хороши – выбирай на вкус». Игровое шоу «Ура! Игра!» Проект «Все работы хороши – выбирай на вкус». |
| | | | ИТОГО: 34 ч |

4. Предполагаемые результаты реализации программы

Результаты развития и воспитания учащихся оцениваются по итогам каждого года обучения по программе «Дорогою добра» в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- экспертные суждения родителей;
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей.

В результате работы по программе «Дорогою добра» **обучающиеся научатся:**

- правилам общения и культуры внешнего вида;
- познакомятся с общественными нормами, с устройством общества, с социально одобряемыми и не одобряемыми формами поведения в обществе (т.е. социальные знания);
- приобретут опыт самостоятельного общественного действия, который позволит ученику стать гражданином, социальным деятелем, свободным человеком;
- получат опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- получат первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, ценностное отношение к социальной реальности в целом.

1 уровень результатов -

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- обогащение личного опыта общения детей;
- ориентация на соблюдение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

2 уровень результатов -

- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального содействия;
- решение педагогических, социальных и духовных вопросов с подрастающим поколением;
- привитие чувства долга, ответственности, верности традициям, сохранению и приумножению исторических, культурных, духовных ценностей;
- выполнение детьми гражданского долга во всех сферах общественной деятельности.

3 уровень результатов –

- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- будут иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, обязанность, ответственность;

- на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;

Обучающийся научится:

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны, родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;
- ориентироваться в историческом времени;
- определять на карте границы и крупные города России;
- рассказывать о родной стране, своем городе (селе);
- различать символы государства: флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;
- уважительно относиться к защитникам Родины;
- анализировать ответы товарищей;
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории;
- приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);
- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села (города), народу, России.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В результате освоения предметного содержания курса у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать нравственную проблему.
- Учиться планировать свою деятельность во внеурочное время.
- Высказывать свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленных задач.
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других людей.
- Вступать в беседу во внеурочной деятельности.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нём;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.
- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;
- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

5. Формы контроля

- наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации различных поступков;
- просмотр кинофильмов, мультфильмов, презентаций, фрагментов кинофильмов, чтение художественных произведений, былин, притч;
- участие в творческих конкурсах, инсценировках, игровых программах, в реализации культурно-досуговых программ;
- участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным, семейным праздникам; участие в выставках семейного художественного творчества, музыкальных вечерах;
- экскурсии, прогулки по микрорайону, виртуальные путешествия по родному краю;
- участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства, трудовые и экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб;
- знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, музейных экспозиций;
- презентации учебных и творческих достижений обучающихся.

6. Методические рекомендации

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов, включает в себя 3 блока и построена с учётом особенностей взросления от первого к четвёртому классу. Последовательность тем целесообразно построить так, чтобы они независимо от направления деятельности учащихся отражали логику предлагаемого образовательного маршрута. На вводном занятии целесообразно обратить внимание на особенности использования терминов и понятий, отражающих специфику содержания программного материала.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком *первого уровня результатов*.

Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников *второго уровня результатов*.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего

школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение *третьего уровня результатов*).

Для подведения итогов предполагается ежегодное открытое мероприятие для родителей. Итоговый отчёт по реализации программы внеурочной деятельности «Дорогою добра» будет представлен на ШМО.

Используемые диагностики:

- диагностика уровня сформированности нравственных качеств учащихся (методика Е.Н. Степанова) (приложение №1);
- диагностика нравственной воспитанности (по методике М.И.Шиловой) (приложение №2);
- анкета «Необитаемый остров» (приложение №3);
- методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн) (приложение №4);
- изучение самооценки личности младшего школьника (приложение №5);
- диагностика и исследование нравственной сферы школьника (методика Г.М. Фридмана) (приложение №6);
- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана) (приложение №7);
- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой) (приложение №8);
- методика «Как поступать?» (приложение №9);
- методика «Закончи предложение» (приложение №10);
- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова) (приложение №11);
- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);
- диагностика «Хороший ли ты сын (дочь)?» (методика Лаврентьевой Л.И., Ериной Э.Г., Цацинской Л.И.) (приложение №12);

Приложение 1

Уровень сформированности нравственных качеств учащихся

(на основе лекционного материала Е.Н. Степанова, к.п.н., профессор)

| № | Ф.И. учащегося | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <i>Нравственные качества</i> | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |

Перечень нравственных качеств личности:

1. Дисциплинированность
2. Ответственность за выполнение поручений
3. Адекватность восприятия критики
4. Воспитанность (уважительное отношение к старшим, культура речи, любезность, учтивость, корректность)

5. Конфликтность
6. Коммуникативность (общительность)
7. Честность
8. Сотрудничество
9. Креативность (одарённость, талантливость)

Таблица заполняется учителем в начале и в конце учебного года. Основание для определения уровня сформированности нравственных качеств учащихся – длительное наблюдение в процессе учебно-воспитательной работы. Количество выставяемых баллов – от «0» до «3».

Приложение 2

Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой

Диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ) отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставяют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную

работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

**Диагностическая программа изучения уровней проявления
воспитанности младшего школьника**

| Основные отношения Показатели воспитанности | Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня) |
|--|--|
| Отношение к обществу | |
| 1. Патриотизм | |
| 1. Отношение к родной природе | 3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет. |
| 2. Гордость за свою страну | 3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым. |
| 3. Служение своими силами | 3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству |
| 4. Забота о своей школе | 3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает. |
| Отношение к умственному труду | |
| 2. Любознательность | |
| 5. Познавательная активность | 3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей |

| | |
|---|--|
| | 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует |
| 6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля |
| 7. Саморазвитие | 3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует. |
| 8. Организованность в учении | 3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет |
| Отношение к физическому труду | |
| 3. Трудолюбие | |
| 9. Инициативность и творчество в труде | 3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет. |
| 10. Самостоятельность | 3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает |
| 11. Бережное отношение к результатам труда | 3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества. |

| | |
|---|--|
| 12. Осознание значимости труда | 3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться. |
| Отношение к людям | |
| 4. Доброта и отзывчивость | |
| 13. Уважительное отношение к старшим | 3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость. |
| 14. Дружелюбное отношение к сверстникам | 3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен |
| 15. Милосердие | 3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток |
| 16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 – нечестен |
| Отношение к себе | |
| 5. Самодисциплина | |
| 17. Самообладание и сила воли | 3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать. |
| 18. | Самоуважение, 3 - добровольно соблюдает правила культуры |

| | |
|---------------------------------------|---|
| соблюдение правил культуры поведения | поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает |
| 19. Организованность и пунктуальность | 3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет |
| 20. Требовательность к себе | 3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. |

Приложение 3

Анкета «Необитаемый остров»

Цель: выявление межличностных отношений и направленности личности.

1. Каким вы представляете себе необитаемый остров, как бы вы его назвали?
2. Какие три вещи вы взяли бы с собой?
3. Чем бы вы хотели заниматься на этом острове?
4. Если бы вы попали в беду, то кто бы вам пришел на помощь?
5. Кого бы из своих знакомых вы хотели взять на этот остров и почему?
6. Хотели бы вы вернуться домой?
7. Хотели бы вы, чтобы на этом острове была школа? Если да, то какой вы ее представляете?
8. Ваши любимые предметы в школе и почему?
9. Ваши нелюбимые предметы и почему?
10. Что вы прочитали за последние два месяца?
11. Ваш любимый герой (из художественной литературы, кино, жизни)?
12. На кого хотели бы быть похожим?
13. Какие качества характера вы цените а) в себе, б) в людях?
14. Что вы презираете а) в себе, б) в людях?
15. В чем вы видите смысл жизни, т.е. для чего люди живут?
16. Чем вы занимаетесь в свободное время?
17. Чем бы вы хотели заниматься?

Бланки с напечатанными вопросами предлагаются каждому ребенку индивидуально. Можно анкеты не подписывать, чтобы ответы были откровеннее. Это зависит от морально-психологического климата в классе. Но необходимо очень корректно подходить к сообщению результатов анкеты. Детям предлагается обобщенная картина, в которой они узнают о названиях острова, о том, что берут с собой и т.д. Но главная задача – выявить тех, кого выбирают и кого не выбирают, чтобы корректировать морально-психологическую атмосферу в группе школьников. В основном результаты анкеты подвергаются качественному содержательному анализу.

Приложение 4

Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн)

Исследование самооценки с самого начала проводится в форме свободной беседы. Ребенку объясняется следующая **инструкция**.

Ниже нарисованы лесенки, обозначающие здоровье, умственное развитие, характер и счастье. Если условно на этих лесенках расположить людей, то на верхней ступени первой лестницы расположатся "самые здоровые", а на нижней - "самые больные", по аналогичному принципу расположатся люди и на остальных лесенках. Укажите свое место на ступеньках всех лестниц.

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 1. Самые здоровые | 1. Самые умные |
| 2. Очень здоровые | 2. Очень умные |
| 3. Здоровые | 3. Умные |
| 4. Более или менее здоровые. | 4. Более, менее умные |
| 5. Среднего здоровья | 5. Среднего ума |
| | 6. Более, менее неумные |
| 6. Более или менее больные | 7. Неумные |
| 7. Больные | 8. Глупые |
| 8. Очень больные | 9. Самые глупые |
| 9. Самые больные | |

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. С прекрасным характером | 1. Чрезмерно счастливы |
| 2. С хорошим характером | 2. Очень счастливы |
| 3. С более или менее хорошим характером | 3. Счастливы |
| 4. С неплохим характером | 4. Более или менее счастливы |
| 5. С обычным характером | 5. Не очень счастливы |
| 6. С неважным характером | 6. Мало счастливы |
| 7. С плохим характером | 7. Несчастливы |
| 8. С очень плохим характером | 8. Очень несчастливы |
| 9. С тяжелым характером | 9. Самые несчастные |

После разметки испытуемым шкал начинается следующий этап опыта - экспериментально спроецированная беседа, начиная со шкалы "счастье". Её последовательность и план примерно таковы:

1. *Каким образом Вы оцениваете себя "по счастью" (желательно добиться четкой словесной оценки). Это важно с двух точек зрения: во-первых, важно насколько она коррелирует с обозначенной на шкале точкой,*

во-вторых, словесная оценка позволяет перейти к выяснению ее содержательной части.

2. Чего Вам не хватает, чтобы быть самым счастливым?
3. Что нужно изменить, чтобы достичь этого состояния?
4. Какие люди, с Вашей точки зрения, самые счастливые и почему?
5. Какие люди, с Вашей точки зрения, самые несчастные и почему?

Если испытуемый даёт низкую оценку по этой шкале, необходимо уточнить: "Кто виноват в сложившейся ситуации?". Важно понять, кого испытуемый обвиняет в причине несчастья - себя или окружающий мир, необходимо при этом определить, какие свойства мира имеет в виду испытуемый.

Аналогичная процедура беседы проводится и при наличии очень высокой отметки на шкале.

Вслед за беседой по поводу шкалы "счастье" переходят к обсуждению показателей других основных шкал: характеристике ума, здоровья. В целом план беседы по каждой шкале всегда строится примерно в следующей последовательности.

1. Выяснение содержания актуальной оценки.
2. Выяснение полюсов шкалы.
3. Выяснение содержания желаемой оценки, способа ее достижения.

Дети с адекватной самооценкой, как правило, отмечают "свое место" на 4-5 ступеньках лесенки. Завышенная самооценка проявляется в выборе "своего места" на 1-2 ступеньках, дети с заниженной самооценкой отводят себе место на последних, 7-9 ступеньках лесенки. Сравнение самооценок ребенка по разным шкалам дает возможность определить сферу, в которой он чувствует себя достаточно уверенно, психологически комфортно (адекватная самооценка), и сферы, вызывающие у ребенка напряжение и проблемы (неадекватная самооценка).

Приложение 5

Изучение самооценки личности младшего школьника.

Цель: нахождение количественного выражения уровня самооценки методом набора слов, соответствующих "идеалу" и "антиидеалу".

Инструкция: Перед вами - ряд положительных качеств и ряд отрицательных (по 10 качеств в каждом столбце). Перепишите их с доски и подчеркните те, которые у вас есть.

| <i>"Идеал"</i> | <i>"Антиидеал"</i> |
|---------------------|--------------------|
| <i>Смелость</i> | <i>Хвастовство</i> |
| <i>доброта</i> | <i>грубость</i> |
| <i>любопытность</i> | <i>лень</i> |
| <i>трудолюбие</i> | <i>трусость</i> |
| <i>вежливость</i> | <i>зависть</i> |
| <i>усидчивость</i> | <i>лживость</i> |
| <i>честность</i> | <i>жадность</i> |

| | |
|----------------------|--------------------|
| <i>правдивость</i> | <i>драчливость</i> |
| <i>настойчивость</i> | <i>жестокость</i> |
| <i>активность</i> | <i>обидчивость</i> |

Лучше, если каждый ряд будет состоять из 10 слов, так как находить коэффициент самооценки проще. Если в графе "Идеал" подчеркнута 8-9 качеств, то коэффициент равен 0,9 или 0,8. Это свидетельствует о завышенной самооценке. Если по "Антиидеалу" такая картина, то это говорит о заниженной самооценке.

Приложение 6

Диагностика и исследование нравственной сферы школьника (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я.)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

Приложение №7

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» (Фридман Г.М.)

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

- 1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;
- 2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;
- 3 балла – если сформировано полное и четкое представление

Приложение №8

Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1–2 классов) (по Р.Р.Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Приложение №9

Методика «Как поступать» (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, первая ситуация: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? Вторая ситуация: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Приложение №10

Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...

2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...

3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...

4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...

5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...

6. Если бы я был на месте учителя, я ...

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

**Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.
(Богуславская Н.Е., Купина Н.А.)**

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг ...
 Не люблю людей, которые ...
 Больше всего люблю тех людей, которые ...
 Когда меня нет, мои друзья ...
 Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как ...
 когда я был маленьким, моя семья ...

Чувство вины

Сделал бы все, чтобы забыть ...
 Моей самой большой ошибкой было ...
 Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

Отношение к себе

Если все против меня ...
 Думаю, что я достаточно способен ...
 Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...
 Наибольших успехов я достигаю, когда ...
 Больше всего я ценю ...

Приложение №11

Анкета-опросник «Настоящий друг» (Прутченков А.С.)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремиться переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.

21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Приложение №12

Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?» (Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И.)

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «-» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаем ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?
2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?
3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?
4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?
5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?
6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?
7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?
8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?
9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?
10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

Обработка результатов: Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ – – + + + + – – –». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

7. Описание материально-технического обеспечения программы

| Наименование объекта и средства материально-технического обеспечения | Количество |
|---|-------------------------------------|
| Библиотечный фонд | |
| <p>Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием). (см. ниже)</p> <p>Детская справочная литература (справочники, атласы, энциклопедии) об окружающем мире. (см. ниже)</p> <p>Методическая литература для учителя (см. ниже)</p> <p>Подборка журналов, других материалов из различных средств массовой информации по данному направлению деятельности обучающихся.</p> <p>Список литературы, рекомендуемой для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» -Аксаков С. Т. «Аленький цветочек» -Алексеев С. «Сто рассказов из русской истории» -Андерсен Х. К. «Эта басня сложена про тебя», «Дюймовочка» -Бажов П. П. «Серебряное копытце», «Хозяйка медной горы» -Барто А. Л. Стихи -Братья Гримм Сказки -Волков В. «Волшебник Изумрудного города» -Добронравов Н. «Если отец герой!» -Дудин М. «Берегите землю» -Гайдар А. П. Повести и рассказы -Драгунский В. Ю. Рассказы -Зощенко М. М. «Самое главное», «Бабушкин подарок» -Катаев В. П. «Сын полка» -Короленко В. Г. «Дети подземелья» -Крылов И. А. Басни -Маршак С. Я. Стихи -Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо?» -Милн А. «Винни-Пух и все-все-все» -Михалков С. В. Стихи -Мошковская Э. Э. Стихи -Носов Н. Н. Рассказы -Одоевский В. Ф. «Мороз Иванович» -Осеева В. А. Стихи -Пантелеев Л. «Честное слово», «Трус» -Перро Ш. «Золушка» -Пляцковский М. «Мама» -Пришвин М. М. «Ребята и утята» | <p>П</p> <p>П</p> <p>Д</p> <p>П</p> |

- Пушкин А. С. Сказки
- Родари Дж. «Чиполлино»
- Родари Дж. «Чем пахнут ремесла»
- Симонов К. М. «Родина»
- Толстой Л. Н. Рассказы
- Чуковский К. И. Сказки
- Яковлев Ю. «Мама»

Мультфильмы

- «Кот Леопольд и мыши», «День рождения кота Леопольда»
- «Волшебник Изумрудного города»
- «Бременские музыканты»
- «День рождения ослика Иа»
- «Гуси-лебеди»
- «Лиса и журавль»
- «Теремок»
- «Волк и семеро козлят»
- «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
- «По щучьему веленью»
- «Конек-Горбунок»
- «Кот, петух и лиса»
- «Морозко»
- «Двенадцать месяцев»
- «Витя Малеев в школе и дома»
- «Антошка»
- «Малыш и Карлсон»
- «Крокодил Гена и Чебурашка»
- «Дудочка и кувшинчик»
- «Цветик семицветик»

Фильмы

- «Тимур и его команда»
- «Чук и Гек»
- «Королевство кривых зеркал»
- «Чучело»
- «Приключения Электроника»
- «Новогодние приключения Маши и Вити»
- «Приключения желтого чемоданчика»
- «Приключения Буратино»
- «Золушка»
- «Сказка о потерянном времени»
- «Мэри Поппинс»
- «Аленький цветочек»

Список литературы, рекомендуемой для педагога:

1. Дюмина Г. Уроки детского творчества.- М.: Внешсигма. АСТ, 2000г.;
2. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых

- группах: (Общие и возрастные особенности). - Минск, 1976;
3. Программа воспитания и социализации;
 4. Сухомлинский В.А. «Потребность человека в человеке» М. Советская Россия, 1981 г.;
 5. И.А. Атапов, М.А. «Мы патриоты!», Москва «Вако» - 2006;
 6. Казаева Е.А. «Воспитание основ гражданственности у детей дошкольного и старшего возраста», Екатеринбург, 2000;
 7. Н.А. Максимов «Спутник классного руководителя», Волгоград, Учитель, 2007;
 8. Субботина М. «Формирование ценностей отношений: авторский подход» Учитель 2002, №2;
 9. Журналы: «Классный руководитель: №3 2007, №8 2006, №1 2006, №3 2006»;
 10. Агеева И.Д. Кто лучше всех знает Россию? [Текст]: методическое пособие./ И.Д. Агеева - М.: ТЦ Сфера, 2005;
 11. Анашина Н.Ю. День истории в школе. Интеллектуальные игры и развлечения. История Отечества, всемирная история, история права [Текст] / Н.Ю. Анашина. – Ярославль: Академия развития, 2008;
 12. Астахов П.А. Я и государство [Текст] / П.А.Астахов. – М.: Эксмо, 2009;
 13. Жиренко О.Е. Я – гражданин России ! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. [Текст] / О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселева – М.: ВАКО, 2008;
 14. Классные часы: 1 класс [Текст] / авт.-сост. Т.Н. Максимова. – М.: ВАКО, 2009;
 15. Классные часы: 1 класс [Текст] / сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2008;
 16. Недаром помнит вся Россия... [Текст]: внеклассные мероприятия по патриотическому воспитанию. 1-4 классы / авт.-сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель. 2007;
 17. Соболева Н.А. Российская государственная символика: история и современность. [Текст] / – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003;
 18. Соловьева Л.И. Краеведческие игры. [Текст]: учебное пособие./ Л.И. Соловьева.– Кемерово: Кузбассвузиздат, 2005;
 19. Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А., 1 класс, АЗБУКА ИСТОКОВ «Золотое сердечко», 2008;
 20. Азбука права: разработки занятий в начальной школе/ авт.-сост. Н.Н. Бобкова. – Волгоград: Учитель, 2004;
 21. Антонов В. В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. - М.: Вита-Пресс, 1998;
 22. Шабельник Е. С, Каширцева, Е. Г. Ваши права: учеб. пособие. - М.: Вита-Пресс, 1995;
 23. Шкробова М. А. Граждановедение. - Ульяновск, 2000;
 24. «Я - гражданин России» (Я - моя страна - мой мир). Факультативный курс. Авторы Н.Я.Чутко, О.Г.Фесенко. М.: 2008;

| | |
|---|---|
| 25. Петрова В.И., Трофимова Н.М., Хомякова И.С., Стульник Т.Д. «Азбука нравственного взросления», методическое пособие, Питер, 2006. | |
| Печатные пособия | |
| Таблицы обществоведческого содержания в соответствии с программой. | Д |
| Портреты выдающихся людей России, Кубани (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.) | Д |
| Географические и исторические настенные карты. | Д |
| Атлас географических и исторических карт. | К |
| Репродукции произведений искусства, произведения декоративно-прикладного искусства. | Д |
| Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) | Ф |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства | |
| Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программ, обучающие программы. | Ф |
| Технические средства обучения (оборудование кабинета) | |
| Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. | Д |
| Экспозиционный экран. | Д |
| Аудиопроигрыватель. | Д |
| Персональный компьютер. | Д |
| Мультимедийный проектор. | Д |
| Экранно-звуковые пособия | |
| Видеофильмы по программе. | Д |
| Аудиозаписи в соответствии с программой. | Д |
| Презентации. | Д |
| Интернет-ресурсы http://www.portal-slovo.ru http://www.bestreferat.ru http://www.dobrieskazki.ru/raboti.htm http://www.smisl-zhizni.ru/pritchi/95-o-schastie/97-neschastie | |
| Игры и игрушки | |
| Настольные развивающие игры по тематике программы (лото, игры-путешествия). | П |
| Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, семья, транспорт и др.) | П |
| Наборы карандашей, красок, альбомы для рисования. | К |
| Натуральные объекты | |
| Почтовые марки, открытки, значки, памятные медали. | Д |
| Макеты архитектурных сооружений (Кремля). | Д |

«СОГЛАСОВАНО»
Протокол №1 заседания МО
учителей начальных классов
от « 29 » августа 2015 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
_____ С.А. Кеня
« 29 » августа 2015 г.

Руководитель МО _____ М.Е. Васько