

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
им. П.П. ГРИЦАЯ ст. СОЛДАТСКОЙ»  
ПРОХЛАДНЕНСКОГО РАЙОНА КАБАРДИНО - БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании совета родителей  
СПДО  
протокол № 1  
от « 21 » 08 2023 г.

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
совета педагогов  
протокол № 1  
от « 24 » 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 333  
от «31» 08 2023 г.  
Директор ОУ  
**О.Е. Коновалов**



# **Рабочая программа педагогов кружковой деятельности по НРК с детьми старшего и подготовительного к школе возраста**

## **«Моя Россия – моя Кабардино-Балкария»**

**СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МКОУ «СОШ ИМ. П.П. ГРИЦАЯ СТ. СОЛДАТСКОЙ»  
и рабочих программ педагогов с детьми старшего и  
подготовительного возраста как вариативная часть.**

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

разработана педагогами  
СПДО №1, 2, 3 МКОУ «СОШ  
им. П.П. Грицая ст. Солдатской»  
Бутер А.О.,  
ст. воспитатель СПДО №2;  
Скибо Е.С.,  
ст. воспитатель СПДО №1, 3;  
Грицай Н.А.,  
воспитатель СПДО №2.

## СОДЕРЖАНИЕ

### *рабочей программы педагогов кружковой деятельности по НРК с детьми старшего и подготовительного к школе возраста СПДО МКОУ «СОШ им. П.П. Грицаця ст. Солдатской»*

#### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Общие сведения	2
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы	2
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.1.5. Характеристики особенностей развития детей	5
1.1.6. Отличительные особенности Программы	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2.1. Целевые ориентиры	7
1.2.2. Целевые ориентиры в части Программы, формируемой участниками отношений, разработанной с учетом парциальных программ	9
1.2.3. Система оценки результатов освоения Программы	9

#### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Образовательная деятельность детей в соответствии с направлениями развития	11
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	11
2.1.2. Познавательное развитие	11
2.1.3. Речевое развитие	11
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	12
2.1.5. Физическое развитие	12
2.1.6. Развитие игровой деятельности	12
2.2. Взаимодействие взрослых и детей	12
2.2.1. Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
2.2.2. Парциальные Программы	13
2.2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	13
2.2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.3. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ	19
2.4. Взаимодействие СПДО и социума	19
2.4.1. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19

#### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	21
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	23
3.3. Кадровые условия реализации программы	24
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	24
3.5. Методические материалы и средства обучения и воспитания	24
3.6. График проведения кружковой деятельности	25
3.8. Планирование образовательной деятельности (приложения)	25

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### ***1.1.1. Общие сведения***

Полное наименование учреждения: муниципальное казенное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. П.П. Грицай ст. Солдатской» структурные подразделения дошкольного образования № 2. Официальное сокращенное наименование учреждения: МКОУ «СОШ им. П.П. Грицай ст. Солдатской» СПДО № 2.

Рабочая программа педагога кружковой деятельности с детьми старшего возраста СПДО МКОУ «СОШ им. П.П. Грицай ст. Солдатской» (далее - Программа) разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному воспитанию, а именно:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.08.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ от 17 октября 2013 года N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (с изменениями на 8 ноября 2022 года);
- 
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Закон «Об образовании КБР» от 24.04.2014 № 23-РЗ;

с учетом рабочих программ педагогов с детьми старшего и подготовительного к школе возраста, а также в соответствии с локальными актами.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительного к школе дошкольного возраста и направлена на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Программа – это нормативно-управленческий документ педагога, характеризующий специфику содержания и особенности организации образовательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие личности ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

### ***1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.***

**Программа направлена на:**

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту и видам деятельности;
- на создание предметно - пространственной развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Цель реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с

учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Цель кружковой деятельности: активное приобщение детей к культурным традициям русского народа через активацию познавательной деятельности дошкольников при приобщении детей к русской национальной культуре. Направленность педагогического процесса на сохранение и поддержку индивидуальности ребенка, его физического и психического здоровья и развитие, формирование активного взаимодействия с окружающим миром в изменяющейся социальной ситуации и готовности к самообразованию.

Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность за реализацию образовательной программы в полном объеме, несет ответственность за качество образования своих выпускников (п. п. 2 п. 3 ст. 32 закона РФ «Об образовании»).

### ***1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.***

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

#### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников СПДО) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### **Основные принципы дошкольного образования:**

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

- Сотрудничество СПДО с семьей.

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы».**

Программа построена на позициях гуманно - личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

### **Принципы кружковой деятельности:**

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
2. Принцип целостности;
3. Принцип доступности;
4. Принцип комплексности и интегрированности;
5. Принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса;
6. «Позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
7. Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
8. Принцип рационального сочетания разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
9. Принцип конструктивизма.
10. Принцип гуманизма;
11. Принцип культуросообразности;
12. Принцип природосообразности;
13. Принцип целостности;
14. Принцип непрерывности;
15. Принцип включения воспитанников в родную этнокультурную традицию;
16. Принцип реализации конституционного права воспитания и обучения учащихся на родном языке;
17. Принцип диалога культур как основа взаимного обогащения и саморазвития;
18. Принцип диалектического единства трех начал: национального, общероссийского и общемирового;
19. Принцип вариативного построения содержания и структуры с учетом влияния социально-педагогических и этно-психолого-педагогических факторов.

### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

#### **Общие сведения о кружках.**

Полное наименование учреждения: муниципальное казенное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им.П.П. Грица ст. Солдатской. Официальное сокращенное наименование учреждения: МКОУ «СОШ им. П.П. Грица ст. Солдатской» СПДО № 1, 2, 3. Место нахождения: с.п.ст. Солдатская, ул. Пилипенко 61а, ул. Октябрьская, д. 48, с.п. ст. жд. Солдатская, ул. Зенковского, д. 7. Название: «**Моя Россия- моя Кабардино-Балкария**». Программа рассчитана на 10-12 человек.

## **Современная социокультурная ситуация.**

Одной из важнейших задач дошкольного образования согласно Федеральному государственному стандарту, выступает задача приобщения детей к социокультурным нормам и традициям семьи, общества, государства.

Исследование пожеланий и потребностей родителей по организации базовых и дополнительных услуг в СПДО, проводимое в нашем дошкольном учреждении, показало, что современную семью волнуют проблемы социокультурного развития ребенка и более того родители в основном полностью полагаются в вопросах воспитания своих детей на дошкольное образовательное учреждение.

В связи с этим перед педагогами группы встает задача воспитания и развития умения у детей жить в современном обществе, адаптироваться к новым условиям жизни, уметь ценить мнения других людей, уважать труд людей и уметь отзываться на чужие переживания. К моменту поступления в школу, ребенок дошкольник должен стать социально - эмоционально компетентным.

Система воспитательно-образовательного процесса в группе решает ряд требований, предъявляемых ФГОС ДО, к социально-личностному развитию воспитанников:

- Развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру.
- Создание условий для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях.
- Формирование у ребенка чувства собственного достоинства.
- Воспитание уважения и терпимости к детям и взрослым, независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности.
- Развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело и данное слово.
- Формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередь, устанавливать новые контакты.

Процесс социокультурного развития и формирования социокультурных ценностей в группе, согласно ФГОС ДО, направлен на формирование самостоятельной и зрелой личности, развитие и совершенствование всех сфер ребенка, корректировку системы ценностей с учетом выработанных обществом. Достижение этих целей предполагается через создание условий для саморазвития, развития творческого потенциала, развитие коммуникативных способностей, формирование активной жизненной позиции, реализацию принципов гуманизма и личностно-ориентированного воспитания.

### **Условия реализации образовательной Программы**

- использование различных форм сотрудничества с семьей;

#### ***1.1.5. Характеристики особенностей развития детей.***

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательной деятельности как в условиях группы, так и в условиях семьи.

#### ***Возрастные особенности детей 5 - 6 лет (Старшая подгруппа).***

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Действие детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строение

предметов; систематизируются представления детей.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Кроме того, у детей, продолжает совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая его сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передовая не только главное, но и детали. Совершенствуется грамматический строй речи. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

### ***Возрастные особенности детей 6 – 7 лет (Подготовительная к школе подгруппа).***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. В этом возрасте дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети подготовительной к школе группе уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление. Продолжает развиваться навыки обобщения и рассуждения, развивается воображение.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. У дошкольников данного возраста продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

В результате правильно организованной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### ***1.1.6. Отличительные особенности Программы.***

#### **Приоритетное направление деятельности группы.**

Приоритетными направлениями деятельности кружка являются знакомство с традициями и культурой КБР детей и исследовательская деятельность, определенные на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

- оздоровительно-образовательное сопровождение личности ребенка, обеспечивающее полноценное развитие, охрану психофизического здоровья, образовательную и социальную компетентность и включает в себя:
  - оздоровительно-образовательное сопровождение личности ребенка, обеспечивающее полноценное развитие, охрану психофизического здоровья, образовательную и социальную компетентность;
  - формирование интеллектуальных и творческих способностей детей: развитие умственных и художественных способностей ребенка, а также развитие специфических дошкольных видов деятельности. Установления новых взаимоотношений взрослых с детьми на основе личностно-ориентированной модели воспитания, предполагает использование новых форм и методов. Не только воспитатели, но и родители включаются в развивающую образовательную работу с детьми;
  - формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста - создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, содействие здоровому образу жизни детей, создание условий для активизации субъективной позиции ребенка, формирование культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом, готовности поддерживать здоровье в оптимальном состоянии, умения выработать индивидуальную программу охраны здоровья.

#### **Режим функционирования кружка.**

Кружок проводится один раз в две недели во второй половине дня;

#### **Социальный статус родителей.**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив группы пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Для достижения данной цели педагоги составляют социальный паспорт семей воспитанников, которые корректируются по мере возникновения изменений в социальных данных родителей / законных представителей.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### ***1.2.1. Целевые ориентиры.***

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В Программе целевые ориентиры даются для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**



- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное<sup>TM</sup>, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.2.2. Целевые ориентиры достижений ребенка по кружковой деятельности.**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, знакомится с культурой и традициями русскогo народа и народов Кавказа., способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах национальной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных национальных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения и национальности, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

предпосылки грамотности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку КБР, национальные танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою республику, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное<sup>TM</sup>, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

### **1.2.3. Система оценки результатов освоения Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоения Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при оценке как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей).

Поскольку педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействия с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Проведение стандартизированного теста, обследование в рамках объективного подхода направлено на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнивать полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка.

## II. Содержательный раздел.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в группе обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.**

#### ***2.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.***

- знакомство с историей коренных народов КБР (на доступном уровне, элементарные знания), национальный музей КБР;
  - знание (знакомство) с традициями, обычаями, обрядами родного народа;
- знание семьи как общественно значимого института в системе социализации подрастающего. Род, родословная - первоначальное знакомство;
  - первичное (первоначальное) знакомство с неписаным сводом нравственных правил адыгов и балкарцев ("адыгэ хаб- зэ", "тау адет");
  - умение действовать в соответствии с полоролевой социализацией (мальчик-девочка) по основным принципам нравственности, морали родного народа. Умение соблюдать культуру поведения (общение, речь, манера, одежда);
  - сформированность культуры чувств, проявляющаяся в позитивных взаимоотношениях с другими людьми;
  - формирование культуры труда: организация рабочего места, участие в национальных видах труда;
  - знание обязанностей членов общества в зависимости от социального статуса (женщина-мужчина, взрослый-ребенок, старший-младший);

знание народного фольклора о нравственности, культуре общения, месте человека в социуме

- ***2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.***
  - элементарные знания о географии КБР (местонахождение республики, карта КБР, административное деление столица, природно-климатические зоны);
  - символика КБР и г. Нальчика (флаг, герб, гимн);
  - этнографическая азбука (народы и национальности КБР, особенности традиционной национальной материальной культуры народов КБР (предметы быта, посуда, национальная кухня);
  - флора и фауна КБР (элементарные знания);
    - знания (доступные для дошкольного возраста) о нартском эпосе (на родном и русском языке

#### ***2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ***

- знание произведений фольклора кабардинцев, балкарцев, русских: сказки, сказания, малые формы фольклора: пословицы и поговорки, потешки, считалки, скороговорки и др. (на родном и переводные на русском языке). Мифология коренных народов (доступные знания);
  - знание стихов, прозаических произведений современных детских литераторов КБР (на родном языке и в перероде);

- знание классиков адыгской и балкарской национальной литературы (Ш.Ногмов, Б.Пачев, К.Мечиев);
- умение говорить на русском языке (для детей коренных народов КБР);

#### ***2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.***

- знание декоративно-прикладного искусства коренных народов КБР (вязание шерстяных изделий, изготовление кии-зов, золотое шитье и плетение, чеканка, оружейное искусство и др.) и русских (палех, гжель);
- участие в изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства кабардинцев, балкарцев, русских;
- умение оформлять национальную одежду, посуду, ковры народным орнаментом;
- умение рисовать на краеведческие темы;
- знакомство с народными музыкальными инструментами: пшынэ, шикапшина, бжамий и др.;
- умение танцевать народные танцы: кафу, удж, голлу и др. (в доступной для дошкольников хореографической постановке);
- знание произведений для детей композиторов КБР (Хаупа, Карданов и др.);
- пение народных и современных песен на родном языке;
- знание исполнителей народной музыки (Пшихачев, Ка-зиев, Каширгова) и народных певцов (О.Отаров, К.Кардангушев);
- знакомство с театрами (кабардинский национальный, балкарский драматический, музыкальный), актеры, оперные и эстрадные певцы: Г.Таукенова, С.Богатыжева, А.Шекихачев, О.Сокурова, Ч.Нахушев, А.Текуев;
- знакомство с произведениями местных художников: Б.Паштов и др.;
- знакомство со скульпторами и архитектурными памятниками: Сосруко, Лашин, площади, памятник 400-летия присоединения Кабарды к России;
- ознакомление с народными определениями красоты и "некрасивости" (эстетичного и неэстетичного);
- соблюдение эстетики во внешнем виде, поведении, общении, речи;
- знание народного фольклора об эстетике, искусстве, гармонии.

#### ***2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ***

- знакомство с фольклором народов КБР о здоровье, физической красоте, силе, мужестве, храбрости;
- физическое развитие (организация физической культуры) с опорой на народные традиции с учетом половозрастной дифференциации;
- обучение народным средствам закаливания (обливание холодной водой стоп, далее до колена, кистей руки, далее всей руки и др.);
- знакомство с доступными подвижными ("Подкинь шапку", "Всадники", "Поймай шапку" и др.) и настольными ("Адыгские шашки", "Нарды") играми и обучение игре в них;
- знакомство с нартскими героями, народными героями, формирование стремления им подражать.

#### ***2.1.6. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.***

**Подвижные игры.** Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые национальные подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить русскими-народными играми и играми народов КБР.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в театрализацию русских-народных сказок. игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

#### **2.2. Взаимодействие взрослых и детей.**

##### ***2.2.1. Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

Дополнительное образование является неотъемлемой частью всестороннего развития воспитанников и формирует культуру их дальнейшего жизненного определения.

Кружки дополнительного образования для детей 5-7 лет функционирует на базе группы, реализуется с учетом предельно допустимых норм нагрузки, согласно Сан-Пин. Воспитанники посещают занятия 1 раз в 2 недели во второй половине дня.

Работу кружка по НРК осуществляют педагоги:

СПДО №1 – Громова В.Г.

СПДО №2 – Кливитенко И.А.

СПДО №3 – Хоменко О.А.

Занятия в кружке осуществляется по программе, утверждённой руководителем МКОУ «СОШ им. П. П. Грица ст. Солдатской».

### **2.2.2. Парциальные Программы.**

Кружковая деятельность по НРК, как часть программы, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть), разработана в соответствии с приоритетными направлениями образовательной работы, на основе парциальных программ:

**1. Методическое пособие «Национально-региональный компонент дошкольного образования».** Шадова Л. П, Штепа Т. Ф. представляет модель национально - регионального компонента дошкольного образования и методические рекомендации по ее реализации.

**2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие»** О. Л. Князевой, М. Д. Маханёвой определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.

### **2.2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

#### **Формы реализации Программы.**

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, *способами его существования.*

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

**Игра** — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, *она является основной формой реализации Программы*, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы — *сюжетную игру и игру с правилами.* Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

**Подвижные игры** — оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам.

**Театрализованные игры** имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие».

Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: **драматизации и режиссёрские.**

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит *дидактическим играм, подвижным, настольно-печатным.*

Педагогически целесообразной формой работы являются различные *игровые ситуации*, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

**Чтение** — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных **видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда)** ребёнка.

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации Программы выступает **мастерская**. Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Психолого-педагогическая работа по развитию дошкольников в группе предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся **ситуаций**. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: *ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.*

**Экспериментирование и исследовательская деятельность** позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.

**Практическое экспериментирование** и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.

**Умственное экспериментирование**, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Особое место в работе педагогов с детьми занимает **социальное экспериментирование**, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своёобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

**Проектная деятельность** — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера.

**Беседы, загадки, рассказывание, разговор** могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относятся **слушание музыки, исполнение и творчество**.

**Задача педагогов** — грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой.

Дошкольный возраст самоценен тем, что позволяет ребёнку «осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т. д. Эти виды деятельности ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги прежде всего радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жёстких норм и

правил. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно многообразие) даёт детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающе-образовательные задачи» (Давыдов В. В. *Теория развивающего обучения*. — М., 1996.).

**Адекватные возрасту формы работы с детьми по образовательным областям:**

Образовательная область	В процессе кружковой деятельности
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•♦ Индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>•♦ Оценка эмоционального настроения детей</li> <li>•♦ Этика, эстетика быта.</li> <li>•♦ Формирование навыков культуры общения</li> <li>•♦ Театрализованные игры</li> <li>•♦ Сюжетно-ролевые игры</li> <li>•♦ Тематические досуги в игровой форме</li> <li>•♦ Работа в книжном уголке</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Интеллектуальные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Словесные игры</li> <li>• Чтение</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальная изобразительная деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу</li> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Национальные подвижные игры</li> <li>• Физкультминутки</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> </ul>

**Методы реализации Программы**

В самом общем виде *методы* можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Для реализации Программы педагоги СПДО применяют:

**словесные методы (беседа, объяснение, рассказ, чтение), зрительный образ — наглядные методы (рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, наблюдения),**



**практика — практические методы (исследование, экспериментирование), группу игровых методов (дидактические игры, игровые упражнения, игровые приёмы и др.),**

методы по ведущим дидактическим задачам — методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, творческой деятельности, закрепления, проверки знаний, умений и навыков,

методы *по логике изложения и подачи материала* — индуктивные и дедуктивные, *группы методов:*

- формирования сознания детей (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение и др.);
- организации деятельности и формирование опыта общественного поведения (задание, поручение, требование, образовательная ситуация, демонстрация, наблюдение и др.);
- стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, игра, дискуссия, поощрение, наказание и др.);
- контроля эффективности образовательного процесса (весь спектр диагностических методов).

• **мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: поощрение и наказание. *Эти методы являются методами прямого действия и не должны превалировать* в процессе реализации Программы;

• **создания условий**, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: *метод приучения к положительным формам общественного поведения, метод упражнения, образовательные ситуации;*

• **методы, способствующие осознанию** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности: *рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.*

Методы реализации Программы, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями. Необходимо также подчеркнуть, что фактически все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов.

В целях реализации Программы применяются методы: информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские.

### **Средства реализации Программы.**

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов:

- *демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми);
- *визуальные* (для зрительного восприятия), *аудиальные* (для слухового восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия);
- *естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком);
- *реальные* (существующие) и *виртуальные* (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- *двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- *игровой* (игры, игрушки);
- *коммуникативной* (дидактический материал);
- *чтения* (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- *познавательно-исследовательской* (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- *трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- *продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- *музыкально-художественной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные*, а также *перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).

Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

#### **2.2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности – культурных практиках.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, и культурных практик, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно- исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
- а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Культурные практики</b>
-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -национальные игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-простейшие опыты -экспериментирование -экологически ориентированная трудовая деятельность - акции -коллекционирование, сбор гербариев

#### **2.2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в группе могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- Развивающие и логические игры;
- Музыкальные игры и импровизации;
- Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- Самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- Самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд общих требований:

- Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Реализация поддержки детской инициативы в группе осуществляется через:

- выделение времени в режиме дня для самостоятельной, в том числе двигательной, деятельности;
- создание условий для стимулирования самостоятельной двигательной активности воспитанников в спортивных центрах групп;
- стимулирование принятия детьми решений, свободного выбора разных видов двигательной деятельности, участников совместной деятельности, необходимого оборудования и материалов;
- выделение времени в режиме дня на игры с правилами; стимулирование придумывания детьми новых сюжетов и новых правил игры;
- использование методов проблемного обучения (постановка перед ребенком проблемы и предоставление ему возможности самостоятельного решения), творческих заданий;
- поддержка самостоятельности в детской проектной деятельности тематического характера;
- создание ситуации успеха, доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

***Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников группы осуществляется с опорой на приоритетную сферу инициативы согласно возрасту детей:***

**5-6 лет.**

Приоритетные сферы инициативы – внеситуативно - личностное общение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### 6-7 лет.

Приоритетная сфера инициативы – научение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **2.3. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.**

В группе дети с ОВЗ отсутствуют. При зачислении ребенка в группу и изъявлении желания родителем о посещении ребенком кружковой деятельности, программа кружка будет адаптирована для ребенка.

### **2.4. Взаимодействие СПДО и социума.**

#### ***2.4.1. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.***

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

***Ведущая цель взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников*** – это создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка).

***Основные задачи взаимодействия педагогов кружковой деятельности с семьей:***

- Организация разнообразной деятельности по национальному воспитанию в группе и семье;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию культурных практик;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- ознакомление родителей с результатами работы кружка на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни кружка

- ознакомление родителей с содержанием работы кружка, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка.

**Принципы**, заложенные в основу совместной деятельности семьи и кружка:

- единый подход к процессу обучения традициям народов России;
- открытость кружка для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

***Модель взаимодействия с семьями воспитанников.***

<b><i>Направления взаимодействия группы с семьями воспитанников</i></b>	<b><i>Формы участия</i></b>
<b>В создании условий</b>	-помощь в создании предметно-развивающей среды
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы); -памятки; -консультации; -родительские собрания.
<b>В воспитательно-образовательном процессе СПДО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	-Дни открытых дверей. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах

***Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников:***

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Требования к реализации Программы:**

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Одним из важных условий реализации Программы является создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Для успешной реализации Программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ при необходимости в группе будут созданы условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации Программы в группе проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования (см. п.1.2.3)).

В группе создаются условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей,

соответствующей специфике дошкольного возраста, которые предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы в группе созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В группе созданы возможности:

1) для предоставления информации о Программе семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г.,

регистрационный N 28564).

В группе так же созданы условия для:

1. *Личностно-порождающего взаимодействия взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированности педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирования игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создания развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированности репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев.

### **Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.**

Обеспечение *эмоционального благополучия ребенка* достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения *эмоционального благополучия в группе* педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

#### **Особенности общей организации образовательного пространства.**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Кружковая деятельность проводится в групповых комнатах и основывается на предметно-пространственной среде группы и национально-регионального уголка.

Педагог кружка самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

#### **Оснащение кружка:**

- Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
- Карта России
- Муляжи овощей и фруктов
- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц,



насекомых, рептилий

- Магнитофон, аудиозаписи, видео записи познавательного характера
- Различные виды театров
- Книжный уголок
- Уголок для изобразительной детской деятельности
- Природный уголок
- Физкультурное оборудование

### **3.3. Кадровые условия реализации программы.**

#### **Кадровый потенциал.**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384).

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

При включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.**

Педагоги группы создают материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) достижение обозначенных целей и выполнения поставленных задач, описанных выше.
- 2) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы через средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 3) выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; пожарной безопасности, антидиверсионной, антитеррористической и электробезопасности; охране здоровья воспитанников и охране труда работников группы;
- 4) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры детского сада, осуществляющего образовательную деятельность.

#### ***Состояние материально-технической базы.***

Для реализации программы кружковой деятельности созданы необходимые условия для воспитания и образования детей дошкольного возраста, которые соответствуют требованиям СанПиН.

### **3.5. Методические материалы и средства обучения и воспитания.**

Группа работает по примерной комплексной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» ФГОС ДО (Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2015г).

Реализация Программы кружковой деятельности обеспечивается следующим методическим комплектом:

**1. Методическое пособие «Национально-региональный компонент дошкольного образования».** Шадова Л. П., Штена Т. Ф. представляет модель национально - регионального компонента дошкольного образования и методические рекомендации по ее реализации.

2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие» О. Л. Князевой, М. Д. Маханёвой определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.

### **3.6.График проведения кружковой деятельности.**

График кружковой деятельности установлен с учетом требований СанПин по образовательной нагрузке, потребностей участников образовательных отношений.

*Учебный план кружковой деятельности: 1 раз в 2 недели во второй половине дня.*

### **Модель организации воспитательно - образовательного процесса кружковой деятельности.**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы кружковой деятельности.

Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая: сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры, дидактические игры, игры-соревнования.</li> <li>• Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.</li> <li>• Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок.</li> <li>• Трудовая: совместные действия, задание, реализация проекта.</li> <li>• Познавательная-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта.</li> <li>• Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>• Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательной-исследовательской</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

### **3.7. Планирование образовательной деятельности.**

Планирование кружковой деятельности – одна из главных функций управления процессом реализации Программы кружковой деятельности и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

Планирование п кружковой деятельности включает в себя: рабочую программу педагогов кружковой деятельности по НРК с детьми старшего и подготовительного к школе возраста, включающая перспективно-тематическое планирование и планирование образовательной деятельности(план-конспект), составленные педагогами СПДО индивидуально, в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и характеристиками групп.