

«Согласовано»

Глава местной администрации
Прохладненского муниципального района
КБР

А.И. Журавлев



Принято
Управляющим советом
протокол № 4 от 04.12.2017 г.
председатель Управляющего совета школы
С.В. Саварец

Утверждено
приказом директора
МКОУ «СОШ им. П.П. Грицая
ст. Солдатской
от 05.12.2017 г. № 360
Директор ОУ Т.Л. Герасименко



Согласована
на заседании педагогического
совета школы
протокол № 5 от 04.12.2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МКОУ «СОШ им. П.П. Грицая ст. Солдатской»

на 2018 – 2023 годы

ст. Солдатская
2017 г.

П А С П О Р Т
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МКОУ "СОШ им. П.П. Грицай ст.Солдатской"
НА 2018 - 2023 г.г.

Наименование Программы	Программа развития МКОУ " СОШ им. П.П. Грицай ст.Солдатской" на 2018-2023г.г.
Разработчик Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; Устав ОУ(утвержден Постановлением местной администрации Прохладненского муниципального района № 71 от 14.03.2017г.) • Локальные акты школы; • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 г.г. (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22. 11. 2012 г. № 2148-р). Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» ; • Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (вместе с "Правилами осуществления мониторинга системы образования") Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.07.2013 № 09-889 "О размещении на официальном сайте образовательной организации информации" • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации

	<p>Федерации от 18.07.2013 № 08-950 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по предоставлению гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций").</p>
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Стратегическая цель Программы :создание конкурентоспособной образовательной среды, обеспечивающей современное качественное образование и позитивную социализацию детей и подростков.</p> <p>Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий; • оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений; • интенсификация образовательного процесса с использованием инновационных технологий; • обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности школьника; • обеспечение приоритета здорового образа жизни; • обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ
<p>Целевые индикаторы ,характеризующие ход реализации Программы</p>	<p>1 задача. Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности школьника.</p> <p>Увеличение числа учащихся, успевающих на «4» и «5».</p> <p>Повышение среднего балла выпускников 9,11 классов по учебным предметам ГИА.</p> <p>Увеличение удельного веса числа учителей, владеющих ИКТ.</p> <p>Повышение удельного веса числа учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций различных уровней.</p> <p>Повышение уровня оснащенности АРМ учителя.</p> <p>Увеличение удельного веса числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам.</p> <p>Увеличение числа обучающихся, занятых в системе дополнительного образования.</p> <p>Повышение уровня положительной оценки обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами).</p> <p>Оборудование современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.</p> <p>2 задача. Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных</p>

	<p>технологий.</p> <p>Увеличение числа преподавателей, использующих проектный метод в урочной и внеурочной работе.</p> <p>Повышение уровня учебно-исследовательской культуры обучающихся путем использования современных средства оценки качества обучения (рейтинг, портфолио, мониторинг).</p> <p>Положительная динамика социально-профессионального самоопределения школьников, их социальной активности.</p> <p>Увеличение количество детей - инвалидов, получающих образование по основным и дополнительным программам с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Увеличение численности преподавателей, использующих информационные технологии в образовательном процессе.</p> <p>Рост количества элективных курсов и спецкурсов, индивидуальных занятий с обучающимися.</p> <p>3 задача. Обеспечение приоритета здорового образа жизни.</p> <p>Снижение уровня простудных заболеваний среди учащихся и работников школы.</p> <p>Повышение мотивации ведения здорового образа жизни учащимися и работниками школы.</p> <p>Снижение уровня тревожности обучающихся.</p> <p>Увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Повышение значений показателей доступности для инвалидов и людей с ОВЗ объекта и предоставляемых услуг в учреждении.</p> <p>Повышение доли обучающихся, охваченных горячим питанием в общем количестве учащихся школы.</p> <p>4 задача. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>Увеличение доли педагогов, принявших участие в конференциях, семинарах, мастер-классах на муниципальном и республиканском уровня.</p> <p>Увеличение численности педагогических работников школы, прошедших курсовую переподготовку и обучение по проблемам оценки качества.</p> <p>Рост численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы.</p> <p>Сохранение на уровне 100% доли педагогических работников, имеющих профессиональное педагогическое образование, квалификацию.</p> <p>Увеличение количества проведенных конференций, круглых столов, педагогических чтений педагогическими работниками общеобразовательного учреждения.</p> <p>Увеличение численности педагогов высшей категории.</p> <p>Увеличение количества методических мероприятий, проводимых педагогами образовательного учреждения.</p> <p>Увеличение количества публикаций (в том числе в сети Интернет) педагогов.</p> <p>Увеличение количества обобщенных актуальных педагогических опытов.</p> <p>5 задача. Интенсификация образовательного процесса с использованием инновационных технологий.</p>
--	--

	<p>Повышение уровня использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Улучшение условий для обобщения и распространения педагогического опыта учителей, использующих ресурсы Интернет.</p> <p>6 задача. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</p> <p>100% укомплектованность ОУ педагогическими кадрами.</p> <p>Повышение уровня управления инновационной деятельностью коллектива, обеспечивающей участие общественности на всех этапах принятия управленческих решений.</p> <p>Повышение уровня морального и материального стимулирования работников и информирования общественности о достижениях и проблемах школы.</p> <p>Привлечение финансовых средств в бюджет образовательной организации.</p> <p>Повышения уровня благоприятного психологического климата коллектива.</p> <p>Улучшение состояния управления общеобразовательным учреждением.</p>
<p>Показатели реализации Программы</p>	<p>1 задача. Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности школьника.</p> <p>Увеличение числа учащихся, успевающих на «4» и «5» – до 60%.</p> <p>Повышение среднего балла выпускников 9,11 классов по учебным предметам ГИА – до 46.</p> <p>Увеличение удельного веса числа учителей, владеющих ИКТ– до 100%.</p> <p>Повышение удельного веса числа учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций различных уровней – до 70%.</p> <p>Повышение уровня оснащенности АРМ учителя – до 156.</p> <p>Увеличение удельного веса числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам – до 100%.</p> <p>Увеличение числа обучающихся, занятых в системе дополнительного образования – до 80%.</p> <p>Повышение уровня положительной оценки обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами) – до 95%.</p> <p>Оборудование современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса – до 100%.</p> <p>2 задача. Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.</p> <p>Увеличение числа преподавателей, использующих проектный метод в урочной и внеурочной работе – до 90%.</p> <p>Повышение уровня учебно-исследовательской культуры обучающихся путем использования современных средства оценки качества обучения (рейтинг, портфолио, мониторинг) – до 90%.</p> <p>Положительная динамика социально-профессионального</p>

	<p>самоопределения школьников, их социальной активности – до 80%.</p> <p>Увеличение количество детей - инвалидов, получающих образование по основным и дополнительным программам с использованием дистанционных образовательных технологий – до 60%.</p> <p>Увеличение численности преподавателей, использующих информационные технологии в образовательном процессе – до 100%.</p> <p>Рост количества элективных курсов и спецкурсов, индивидуальных занятий с обучающимися – до 15б.</p> <p>3 задача. Обеспечение приоритета здорового образа жизни.</p> <p>Снижение уровня простудных заболеваний среди учащихся и работников школы – до 10%.</p> <p>Повышение мотивации ведения здорового образа жизни учащимися и работниками школы – до 100%.</p> <p>Снижение уровня тревожности обучающихся – до 2%.</p> <p>Увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе здоровьесберегающих технологий – до 100%.</p> <p>Повышение значений показателей доступности для инвалидов и людей с ОВЗ объекта и предоставляемых услуг в учреждении – до 100%.</p> <p>Повышение доли обучающихся, охваченных горячим питанием в общем количестве учащихся школы – до 100%.</p> <p>4 задача. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>Увеличение доли педагогов, принявших участие в конференциях, семинарах, мастер-классах на муниципальном и республиканском уровня – до 80%.</p> <p>Увеличение численности педагогических работников школы , прошедших курсовую переподготовку и обучение по проблемам оценки качества – до 80%.</p> <p>Рост численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы– до 100%.</p> <p>Сохранение на уровне 100% доли педагогических работников, имеющих профессиональное педагогическое образование, квалификацию.</p> <p>Увеличение количества проведённых конференций, круглых столов, педагогических чтений педагогическими работниками общеобразовательного учреждения – до 8б.</p> <p>Увеличение численности педагогов высшей категории – до 45б.</p> <p>Увеличение количества методических мероприятий, проводимых педагогами образовательного учреждения – до 15б.</p> <p>Увеличение количества публикаций (в том числе в сети Интернет) педагогов – до 20б.</p> <p>Увеличение количества обобщенных актуальных педагогических опытов – до 10б.</p> <p>5 задача. Интенсификация образовательного процесса с использованием инновационных технологий.</p> <p>Повышение уровня использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения и воспитания – до 90%.</p> <p>Улучшение условий для обобщения и распространения педагогического опыта учителей, использующих ресурсы Интернет – до 10б.</p> <p>6 задача. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями</p>
--	--

	<p>Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ: 100% укомплектованность ОУ педагогическими кадрами. Повышение уровня управления инновационной деятельностью коллектива, обеспечивающей участие общественности на всех этапах принятия управленческих решений – до 100%. Повышение уровня морального и материального стимулирования работников и информирования общественности о достижениях и проблемах школы – до 100%. Привлечение финансовых средств в бюджет образовательной организации – до 5б. Повышения уровня благоприятного психологического климата коллектива – до 5б. Улучшение состояния управления общеобразовательным учреждением – до 5б.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки и этапы реализации Программы :</p> <p>Первый этап (2018 – 2019 учеб. год) – аналитико-проектировочный: предусмотрены работы, связанные с планированием и проведением начальных мероприятий, направленных на <i>создание условий</i> для оформления основных идей Программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития школы, разработка и корректировка модели развития школы по отдельным направлениям, их апробация; разработка целевых проектов для реализации программ; утверждение приоритетных направлений развития системы. Предусмотрено выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях интеграции общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей и социума, анализ материально-технической базы для работы в инновационных условиях и готовности участников образовательного процесса для реализации Программы развития.</p> <p>Второй этап (2020 - 2021 уч. год) – реализующий: приоритет отдается мероприятиям, направленным на реализацию содержания Программы развития, внедрение современных образовательных технологий в условиях интеграции общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей и социума. Непосредственное начало реализации программы, приведение основных компонентов образовательного процесса в соответствии с характеристиками концепции школы, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (2022 - 2023 уч. год) – аналитико-обобщающий: реализуются мероприятия, направленные на саморегулирование и корректирование деятельности школы, предусмотрен анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, распространение положительного опыта работы школы ;анализ и рефлексия статуса школы в социуме, структура функционирования, самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию общеобразовательного учреждения.</p>
<p>Объемы</p>	<p>и Общий объем финансирования Программы составляет - 6101,0</p>

источники финансирования Программы	тыс.рублей , в том числе: за счет средств федерального бюджета – 2292,0 рублей; за счет средств регионального, муниципального бюджетов - 2000,0 рублей; за счет внебюджетных источников – 1809,0 тыс. рублей
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы: 1.Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности школьника 2.Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий. 3.Обеспечение приоритета здорового образа жизни. 4.Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 5.Интенсификация образовательного процесса с использованием инновационных технологий. 6.Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
Контроль исполнения Программы.	Педагогический аудит, программа информационно-аналитической деятельности, программа мониторинговых исследований, план ВШК, экспертиза органами общественного управления и т д. Рассмотрение реализации программы на заседаниях Управляющего совета школы, педагогического совета, методических объединений педагогов. Мониторинговые исследования, ВШК, самообследование деятельности образовательного учреждения, аттестация педагогических работников.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Солдатская средняя школа была основана в 1964 году и переименована в муниципальное образовательное учреждение «Солдатская средняя школа им. П.П. Грицая» с 04.06.2001 г.(Постановление главы администрации Прохладненского района В.И. Пунаржи № 391 от 04.06.2001 г.). Муниципальное образовательное учреждение «Солдатская средняя школа им. П.П. Грицая» интегрировано с 01.01.2004 г. в муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. П.П. Грицая ст. Солдатской» приказ № 2 от 06.01.2004 г. по Управлению образованием Прохладненского района.

01 сентября 2008 года проведена реорганизация муниципального образовательного учреждения «Начальная школа - детский сад Ж/Д ст. Солдатской» путем присоединения к МОУ «СОШ им. П.П. Грицая ст. Солдатской» на основании Постановления главы администрации Прохладненского муниципального района № 332 от 19 июня 2008 года «О реорганизации муниципального образовательного Учреждения «Начальная школа-

детский сад ж/д ст. Солдатской».

18 августа 2011 года дошкольные группы МОУ «СОШ им. П.П.ст. Солдатской» реорганизованы путем присоединения к МОУ «СОШ им. П.П. Грицая ст. Солдатской» на основании приказа №146/1 от 18.08.2011 года.

24 декабря 2011 года муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. П.П. Грицая ст. Солдатской» переименовано в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. П. П. Грицая ст. Солдатской» на основании приказа от 24.12.2011 года № 238-О.

МКОУ " СОШ им.П.П. Грицая ст.Солдатской" - современное общеобразовательное учебное учреждение, расположенное в центральной части ст.Солдатской, в шаговой доступности от учреждения культуры (библиотеки, МКУК «ЦКиД ст. Солдатская», музыкальная школа ст.Солдатской), что благоприятным образом влияет на развитие личности учащихся и процесс их социализации. МКОУ " СОШ им.П.П.Грицая ст.Солдатской" осуществляет свою деятельность на основании:

лицензии на образовательную деятельность - серия О7ЛО1 №0000858, зарегистрирована №1994 от 17.11.2016г.;

свидетельства о государственной аккредитации - серия 07А01№0000448, зарегистрирована № 919 от 13мая 2014 г.

В МКОУ " СОШ им.П.П. Грицая ст.Солдатской" обучается в 28 классах-комплектах 744 человека, в том числе:

на 1-ом уровне обучения в 12 классах 365 обучающихся;

на 2-ом уровне обучения в 14 классах 341 обучающихся;

на 3-м уровне обучения в 2 классах 38 обучающихся.

В педагогический состав учителей школы входит 45 основных работников и 1 учитель – совместитель, т.е. педагогический коллектив стабилен. Высшее образование имеют 78% общего количества педагогов, работников, из них педагогическое — 76% учителей, среднее специальное- 22%.Педагогический стаж от 0 до 5 лет-15%, свыше 20 лет – 54 % учителей.

Анализ показал, что средний возраст коллектива 47 лет, педагогический стаж в среднем составляет 23 года, т.е. коллектив значительно омолодился.

Все образовательные программы реализуются МКОУ «СОШ им. П.П.Грицая ст. Солдатской» самостоятельно, вне сетевых форм. Обучение ведется на русском языке. Основная форма получения образования обучающимися– очная. Образовательная программа МКОУ «СОШ им.П.П. Грицая ст. Солдатской» определяет содержание и условия организации образовательного процесса по ступеням общего образования. Программа призвана обеспечивать достижение учащимися результатов образования в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом. Учебный план МКОУ «СОШ им.П.П. Грицая ст.Солдатской» обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта. Учебный план 1-4-х классов составлен в соответствии с ФГОС НОО, 5-7 классов — в соответствии с ФГОС ООО, 8-9, 10-11 классов представлен БУП -2004 года. Инвариантная часть предусматривает выполнение требований федерального образовательного стандарта, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации и обеспечивает возможность продолжения образования учащимися.

В общеобразовательном учреждении созданы условия для надлежащего обеспечения санитарно – гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима, поддержание в рабочем состоянии систем водоснабжения, канализации. В школе имеются 2 спортивные площадки, 2 спортзала, столовая на 80 мест, 29 учебных кабинетов. Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудио технику, все соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства СанПин. Количество, виды и оборудование

учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленных основных общеобразовательных программ. Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам. В школе формируется образовательная среда, адекватная потребностям развития ребенка и здоровьесбережения. Для качественного учебно-воспитательного процесса школа имеет необходимое учебное оборудование: учебно-наглядные и экранно-звуковые пособия. Обеспеченность обучающихся учебниками школьной библиотеки составляет 85%. Общий фонд учебников составляет 3500 экземпляров. Все учебники соответствуют Федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования в соответствии с требованием Государственных стандартов, образовательных программ и учебным планом школы. Библиотечный фонд постоянно обновляется, так в 2016-2017уч.г. поступило новых учебников 560 экземпляров. В школьной библиотеке установлены 4 компьютера, которые подключены к сети Интернет. 10 учебных кабинетов оснащены интерактивными досками, имеется 2 компьютерных класса (20 рабочих мест). Количество учащихся на 1 компьютер, использующийся в учебных целях, составляет 17 человек. Финансово-экономическое обеспечение школы осуществляется из государственного бюджета на основе принципа нормативного подушного финансирования в расчете на одного обучающегося.

2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы - характеристика влияния на школу важнейших социально-экономических и социокультурных факторов.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположение. МКОУ "СОШ им.П.П. Грицай ст.Солдатской" находится в центре станицы Солдатской, что делает её доступной с точки зрения транспортной проблемы. Воспитательная система школы ориентируется на воспитательный и культурный потенциал окружающей общеобразовательное учреждение социальной, предметно- эстетической и природной среды. Постоянно высокое качество знаний, большой процент поступающих в ВУЗ, делают школу конкурентно - способной среди других образовательных учреждений Прохладненского района. Перемены, происходящие в социально-экономической и культурной жизни страны, оказывают неоднозначное влияние на социокультурный фон школы. Как следствие процессов, происходящих в обществе, изменяются требования к личности выпускника. Основные заказчики и потребители образовательных услуг хотят видеть образованную, творческую, обладающую коммуникативными способностями, состоявшуюся личность. В то же время, большинство родителей ограничивает своё сотрудничество со школой контролем выполнения домашнего задания детьми, считая школу полностью ответственной за процессы образования и воспитания своих детей, не понимая, что школе приходится выживать в условиях рыночных отношений. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки детей для поступления в ВУЗы, средние специальные учебные заведения. Анкетирование родителей и учащихся показало, что 90% детей и родителей считают обязательным высшее образование.. Школа представляет собой открытую систему, ориентированную на социальные заказы общества. Изменения социально - экономического состояния общества непосредственно отражается на деятельности общеобразовательного учреждения, вынужденной искать новые подходы в образовании и воспитании, учитывая условия внешней социальной среды.

- портрет заинтересованных групп социальных партнеров (заказчиков, поставщиков ресурсов, помощников, потребителей продукции, производимой школой и т.п.);

В течение многих лет МКОУ "СОШ им.П.П. Грицай ст. Солдатской" тесно

взаимодействует со всеми структурами сельского социума, что позволяет выстроить эффективное воспитательное пространство, что положительно сказывается на социализации детей и подростков, наполняет его особой событийностью (сопереживанием, общностью интересов, забот) всех участников жизнедеятельности. Социальное партнерство структур разных уровней, во-первых, повышает их заинтересованность и утверждает партнерские взаимоотношения, а во-вторых, способствует развитию инновационного потенциала нашей сельской школы в условиях деятельности в качестве социокультурного центра. Социальные связи школа выстраивает с каждой структурой индивидуально, исходя из целесообразности и возможностей.

Сотрудничество с детской музыкальной школой ст.Солдатской, сельским домом культуры и библиотекой осуществляется путем участия обучающихся школы в проведении совместных мероприятий (праздничные концерты, творческие отчеты, выставки рисунков, поделок, читательские конференции и т.д.) и в рамках организации для детей и подростков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

-анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование.

Одна из актуальных проблем современного общества - формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социально-экономических условиях, но и активно влиять на действительность, изменяя ее к лучшему. На первый план выходят определенные требования к такой личности – творческой, активной, социально ответственной, креативной, обладающей хорошо развитым интеллектом, высокообразованной, профессионально грамотной. В связи с этим меняется социальный заказ на образование, возрастают требования социума к образовательным услугам школы:

к содержанию образования: качественно новое содержание образование, ориентированное на освоение учащимися всеобщей культуры и общечеловеческих ценностей, современных достижений науки и техники, необходимого опыта, предполагающего максимальное раскрытие творческого потенциала личности на основе ее самоопределения и саморазвития как субъекта культурно-исторического процесса;

к результатам образования: обеспечение получения среднего (полного) образования с углубленным изучением группы предметов, необходимых для продолжения обучения на следующих ступенях образования; воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к продуктивной преобразовательной деятельности;

к технологиям обучения и воспитания: технологии, имеющие психолого-педагогическую направленность на личность обучающегося, наиболее эффективно обеспечивающие развитие всех сфер личности (интеллектуальной, волевой, духовно-нравственной, эмоциональной), опирающиеся на гуманитарную методологию, предполагающие сотрудничество всех субъектов образовательного процесса (преподаватель – ученик – родитель – общество);

к профессионализму педагогов: необходимая и достаточная профессиональная подготовка, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями, удовлетворение запросов на получение современного среднего (полного) образования с углубленной подготовкой по предметам, необходимым для продолжения образования; толерантность, высоко развитые коммуникативные и нравственные качества;

- характеристика и анализ влияния на развитие школы внешних связей ОУ (социальное партнерство, взаимодействие с другими образовательными учреждениями, творческие, информационные, научные контакты);

МКОУ "СОШ им.П.П. Грицая ст.Солдатской" находится в густонаселенном районе. Большая часть родителей учащихся работают на предприятиях ст.Солдатской и города Прохладного. Контингент семей отличается разнообразием социального заказа на рабочие

профессии до ориентации на высшее образование, что в свою очередь диктует школе создание гибкой системы организации учебно- воспитательного процесса, учет мнений различной направленности;

- анализ конкурентной позиции ОУ, ресурсных возможностей внешней среды школы.

МКОУ "СОШ им.П.П. Грицая ст.Солдатской" за последние десятилетия накопила значительный опыт в обучении и воспитании учащихся и на сегодняшний день можно выделить стабильные «факторы» развития, которые на сегодняшний день уже имеются в школе. К положительным факторам могут быть отнесены следующие:

- достаточно высокие результаты учебно-воспитательной деятельности;
- в кадетском классе сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся;
- наличие программы совершенствования воспитательной работы;
- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к поисковой творческой работе;
- четкая организация управления и координация деятельности всех структур коллектива со стороны администрации школы;
- ориентация системы образовательной деятельности на общечеловеческие духовно- нравственные ценности;
- успешный опыт применения проектно-исследовательской технологии в образовательном процессе;
- сложившаяся система взаимодействия с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе; богатые традиции работы ученического самоуправления;
- вовлечение большинства учащихся в научно-исследовательскую и поисковую деятельность в формах, отвечающих их познавательным интересам и психологической направленности личности;
- атмосфера психологического комфорта для педагогов и учащихся школы, доверительность отношений и традиции сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы (высокий процент поступления в ВУЗы);
- открытость инновациям, предоставление возможности осуществления педагогических исследований и внедрения их результатов в практику работы общеобразовательного учреждения,
- повышение уровня активности родительской общественности в деятельности Управляющего Совета.

Анализ конкурентной позиции школы показывает, что за последние годы заметно повысился уровень удовлетворения запросов учащихся и их родителей, сократилась разница между желаемыми и достигнутыми результатами обучения.

Перечисленные факторы свидетельствуют о возможности МКОУ " СОШ им.П.П. Грицая ст.Солдатской" выйти на новый этап развития. Однако залогом успеха общеобразовательного учреждения на первом этапе может служить только выявление и непредвзятый, объективный анализ существующих в практике работы школы проблем, их причин, а также поиск путей их разрешения.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы .

На базе МКОУ « СОШ им.П.П. Грицая ст.Солдатской»созданы материальные и санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Обеспечена уровневая дифференциация содержания образования в соответствии образовательными

потребностями, способностями и возможностями участников образовательного процесса.

Основной целью воспитательной работы МКОУ "СОШ им.П.П. Грицая ст.Солдатской" на протяжении многих лет является успешная социализация обучающихся: становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей через отношение к окружающему миру, к людям, к себе, направленное на формирование активной жизненной позиции.

МКОУ «СОШ им.П.П. Грицая ст.Солдатской» реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования (5-7 классы) реализует новые ФГОС и обеспечивается через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность позволяет обеспечить учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность в 1-7 классах организуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное-гражданское, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Численность педагогического коллектива – 45 человек. Возрастной состав коллектива: до 30 лет - 2 человека (4,4%); от 30 до 40 лет-11 человек (24,4%); от 40 до 60-24(53,3%), от 60 лет и старше- 8 человек (17,7%).

Высшее образование имеют 78% общего количества педагогов, работников, из них педагогическое — 76% учителей, среднее специальное- 22%. Высшая категория -5 чел. (11,1%), первая категория-17 чел. (37,7%), на соответствии занимаемой должности -21 человека (46,6 %), не имеет категории 2 человека (4,4%).

Школа располагает достаточным для организации процесса обучения количеством учебных кабинетов (28), мастерских (2). Для занятий спортом, организации внеурочной деятельности обучающихся в школе оборудованы два спортивных зала, спортивная площадка. Полностью отремонтированы в соответствии столовая на 80 посадочных мест. Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования школьников функционируют библиотека и музейная комната. В ОУ работает лицензированный медицинский кабинет с процедурной комнатой. Все учащиеся школы обеспечены учебниками. Книжный фонд библиотеки составляет 12226 экз., из них:

- Учебники – 4021 экз.
- Художественная литература – 7997 экз.
- Учебно-методическая литература – 193 экз.
- Справочно-энциклопедическая – 15 экз.
- Брошюры и журналы – 148 экз.
- Электронная продукция (Видео, аудио кассеты, диски) – 53 экз.

Большое внимание уделено организации безопасных условий обучения детей. Территория школы имеет металлическое ограждение. Во всех помещениях школы установлена пожарная сигнализация, система голосового оповещения о пожаре. Введено круглосуточное дежурство сторожей и дежурных по режиму. Школа оснащена системой внешнего видеонаблюдения. Учебные и административные помещения школы оснащены современной школьной мебелью, множительной и другой офисной техникой. Учебные кабинеты физики, химии, биологии, английского языка имеют современное учебное лабораторное, демонстрационное оборудование, необходимое для реализации государственного образовательного стандарта. Школа оснащена современным компьютерным и интерактивным оборудованием. В общеобразовательном учреждении задействовано 52 компьютера. Все имеют сертификат качества. Из них в управлении ОУ используются 10, в образовательном процессе – 42. На всех персональных компьютерах школы установлено лицензионное программное обеспечение, в двух кабинетах информатики – свободно распространяемое программное обеспечение (ALT Linux). В школе оснащено 2 кабинета информатики, в которых установлены 2 АРМ учителя и 20 ученических компьютера. В учебно-воспитательной работе активно

используются 12 мультимедийных проекторов, 5 интерактивных доски, 1 документ-камера, 1 система интерактивного опроса.

Педагоги активно используют возможности электронного журнала для ведения учёта успеваемости обучающихся, создания отчётов, оперативной связи с родителями. 93% от общего числа учителей и педагогов школы активно применяют информационно-коммуникационные технологии в практике своей деятельности.

С 1 сентября 2012 года по 31 декабря 2017 года в МКОУ «СОШ им.П.П. Грицаца ст.Солдатской» реализовалась Программа развития, целью которой было создание оптимальной модели общеобразовательной школы, направленной на создание развивающей образовательной среды, способствующей личностному, познавательному, коммуникативному и социальному развитию учащихся в процессе овладения ими универсальными учебными действиями и ключевыми компетенциями. Программа реализовывалась по нескольким ключевым направлениям: переход на новые образовательные стандарты начального и основного общего образования, развитие системы работы с одарёнными детьми, сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, совершенствование кадрового потенциала. Программы развития "Успешная социализация обучающихся" на 2012-2017 гг. реализовывалась в соответствии с целью разработки и создания условий, обеспечивающих эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей участников образовательного процесса в доступном и качественном образовании. Все педагогические работники МКОУ «СОШ им.П.П.Грицаца ст.Солдатской» используют в своей работе современные образовательные технологии, что способствует повышению качества обучения. Следует отметить также, что значительно активизировалось участие обучающихся школы в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах предметной направленности, творческих конкурсах. Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
Наличие инициативного педагогического коллектива;	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;
Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;	недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;
Развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;	Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения. Потребительское отношение родителей и детей к школе

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;	Спонтанное изменение административного и педагогического состава; Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;

Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем	образовательного процесса.
---	----------------------------

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2022 года организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

2.3 Анализ проблем школы и их причины

Функционирование в течение последних лет школы в рамках опорной школы, решение задач личностно-ориентированного обучения, дало свои положительные результаты и одновременно обозначило ряд проблем.

Многие выпускники школы пребывают в неопределенном положении, решая вопросы жизненного самоопределения. У многих повысились (или понизились) притязания на определенное положение в обществе, неадекватные способностям, личностным и профессиональным качествам. Все это вызывает настоятельную необходимость в организации образовательного процесса с учетом новых социально-экономических реалий.

Логичен и обоснован в связи с этим акцент в функционировании образовательного учреждения на создание конкурентоспособной образовательной среды, обеспечивающей современное качественное образование и позитивную социализацию детей и подростков.

Анализ традиционной системы обучения показал, что в рамках обычных предметных уроков, без создания специальных ситуаций работа по формирования ключевых компетенций школьников протекает недостаточно эффективно.

Исходя из этого, **выявлены следующие проблемы:**

- ✓ проблема мотивации педколлектива на преобразование собственной педагогической деятельности, на необходимость инновационных преобразований;
- ✓ проблема разноуровневой подготовки педагогов и необходимость непрерывного повышения профессиональной компетентности каждого из них;
- ✓ проблема отсутствия методических, дидактических материалов, рабочих программ курсов по выбору, обеспечивающих формирование ключевых компетенций ребенка;
- ✓ недостаточная разработанность проблемы компетентности в педагогике и современными требованиями к ее разрешению в условиях школы.

Очевидно, что старыми методами эти проблемы не решить, поэтому учитель должен сам обладать педагогической компетентностью. То есть быть – предприимчивым, ответственным, коммуникабельным, творческим, самостоятельным человеком, способным видеть и решать проблемы автономно и в группах, готовый и способный постоянно учиться новому в жизни и на рабочем месте, работать в команде, владеть методиками диагностики своего предмета и психологического развития детей, быть культурным и привлекательным.

Признавая здоровье базовым компонентом гармонично развитого человека, способного успешно исполнять разнообразные роли в быстро меняющемся мире, и учитывая не соответствие выполнений требований обязательных государственных стандартов, состояния спортивно-оздоровительной работы в школе состоянию здоровья обучающихся, выявлена проблема формирования здорового образа жизни в сознании школьников, сохранения и укрепления их здоровья.

Анализ управленческой деятельности показал, что традиционный подход в

управлении образовательным учреждением сегодня уже не позволяет достичь желаемых показателей. Необходим новый подход к информационному обеспечению, педагогическому анализу, планированию, организации, контролю и регулированию всей деятельности. создание конкурентоспособной образовательной среды, обеспечивающей современное качественное образование и позитивную социализацию детей и подростков.

Таким образом, для развития школы необходимо решить ряд проблем:

- Проблема перехода на субъектные отношения в учебно-воспитательном процессе и обеспечения современного качественного образования и позитивной социализации детей и подростков.
- Проблема совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы по самоактуализации, самоопределению и самовыражению личности, развитию её социализации.
- Проблема снижения уровня мотивации учащихся – невысокий уровень познавательных интересов учащихся препятствует осознанному усвоению школьниками знаний
- Проблема мотивации педагогического коллектива на преобразование собственной педагогической деятельности.
- Проблема отбора и внедрения эффективных образовательных технологий.
- Проблема формирования здорового образа жизни в сознании школьников сохранения и укрепления их здоровья
- Проблема совершенствования системы управления школой.
- Для решения выделенных проблем разрабатывается программа развития школы, определяются основные концептуальные положения.

3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ

Главными факторами, влияющими на развитие образования сегодня, являются поворот к личности обучаемых (развитие личности — смысл и цель современного образования) и процессы глобализации. Эти требования связаны с тем, что меняются представления о сущности готовности человека к выполнению профессиональных функций и социальных ролей. Следствием этих изменений стало появление новых федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих условия для подготовки личности, способной к жизни в изменяющихся социально-экономических условиях. Современное общество ожидает от школы создания условий для формирования у ребенка способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, обеспечить социальную мобильность и адаптацию к различным условиям жизни. Применительно к образовательному учреждению данная цель образования конкретизируется в необходимости формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории или профессиональной траектории.

3.1. Видение школы, общий образ его будущего желаемого состояния.

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в общеобразовательном учреждении:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитания учащихся;
- хороший кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- определенный контингент учащихся.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования компетентностно-ориентированной модели школы.

Концепция развития МКОУ " СОШ им.П.П. Грицая ст.Солдатской" исходит из того, что учащийся является субъектом учебно-воспитательного процесса. Он не только

готовится к будущей жизни, но уже живёт в том микросоциуме, в котором школа является социокультурным центром ст.Солдатской, который создаёт условия для развития основных положительных качеств (способностей) человека: духовных, нравственных, интеллектуальных, коммуникативных, исполнительских, организаторских. Администрация общеобразовательного учреждения стремится к тесному взаимодействию с органами местного самоуправления в решении вопросов укрепления материальной базы школы, организации дополнительного образования, питания, летнего отдыха детей, что способствует формированию позитивного отношения социума к приоритетам развития образования.

Мы формулируем видение образа школы, т.е. описание нашего образовательного учреждения в перспективе: школа представляет собой конкурентноспособное образовательное учреждение, имеющее значительный авторитет в окружающем социуме; школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации; выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования; деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя комфортно и безопасно, защищены от негативных влияний внешней среды; в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, методически и психологически готовый работать в изменяющихся условиях, педагоги школы применяют в своей практике личностно-ориентированные и здоровьесберегающие образовательные технологии; в школе созданы условия для продуктивной самореализации личности: реализуются дополнительные образовательные программы, осуществляется социально-педагогическое сопровождение школьников, проводится консультирование родителей по вопросам воспитания; школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы общественного соуправления школой; школа имеет современную материально-техническую базу, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов. Миссия и видение, определяют философию МКОУ "СОШ им.П.П. Грицаца ст.Солдатской" являющейся фундаментом взаимодействия всех участников образовательного процесса.

3.2. Важнейшие ценности основания новой школы

Образовательная деятельность образовательного учреждения строится на следующих ценностях, наиболее важных для потребителей образовательных услуг и всего школьного сообщества:

Ценность – ЧЕЛОВЕК! Человек – абсолютная ценность, цель, средство и результат воспитания. Сегодня личность ребенка становится реальной ценностью.

Ценность – ЗДОРОВЬЕ! Здоровье - нормальное функционирование всех органов и систем человека; состояние полного физического, духовного и социального благополучия индивида; способность детей и подростков адаптироваться к постоянно меняющимся условиям окружающей среды.

Ценность - КУЛЬТУРА! Культура - великое богатство, накопленное человечеством, как в материальной, так и в духовной жизни людей. Мы рассматриваем Знания совместно с Культурой. Знания – результат разнообразного, и, прежде всего, творческого труда учителя и ученика. Знания - нравственная ценность, достижение Культуры человечества.

Ценность – ТВОРЧЕСТВО! Стимулом к творчеству является проблемная ситуация, которую невозможно разрешить традиционными способами. Чтобы формировать творческий опыт, необходимо конструировать специальные педагогические ситуации, требующие и создающие условия для творческого решения (творение, сотворение, созидание как деятельное свойство, жизненный порыв).

Ценность – КОМПЕТЕНТНОСТЬ! Совокупность необходимых знаний и качеств личности, позволяющих профессионально подходить и эффективно решать вопросы в соответствующей области знаний, образовательной или воспитательной деятельности

Ценность – ИННОВАЦИОННОСТЬ! Инновационность – это способность к созданию, использованию и распространению новшеств (нового практического средства) в стиле мышления и способах деятельности; это закономерный и объективный процесс совершенствования учебно-воспитательной деятельности.

3.3. Миссия школы и её подразделений

Миссия МКОУ "СОШ им.П.П. Грица ст.Солдатской" заключается в создании образовательной среды, способствующей максимальной самореализации каждого школьника. Школа формирует у выпускников активную позицию в жизни, непримиримость к нарушению норм нравственности, готовит учащихся, способных адекватно реагировать на изменяющиеся условия современной жизни, путем создания условий для наиболее полного развития интеллектуального, физического и творческого потенциала учащихся. Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной системы, ядром которой является система подготовки учащихся к дальнейшему самоопределению, воспитанию личности, способной удовлетворить потребность социума. Общеобразовательное учреждение должно измениться так, чтобы реальностью стал педагогически организованный процесс развития ребенка. Школа должна соответствовать интересам, влечениям и потребностям каждого учащегося. Основой этих интересов и потребностей является ориентация обучающегося на использование своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной. Инновационная деятельность должна органически входить в систему наших традиций и всего того, что составляет уклад жизни школы. Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. Выпускник нашей школы - это: личность интеллектуальная, творческая, способная к преобразовательной деятельности, обладающая активной жизненной позицией, имеющая потребность и способность к самообразованию и самоизменению, характеризующаяся любознательностью, эрудицией, креативностью, гибкостью и объективностью мышления; личность, способная укреплять, сохранять и восстанавливать свое здоровье: духовное, психическое, интеллектуальное, физическое; личность, способная адаптироваться в обществе, в социальном пространстве, обладающая стремлением к достижению социальной успешности; личность, обладающая высоким уровнем национального самосознания, ориентированная на общечеловеческие ценности, обладающая гражданской ответственностью, правовым самосознанием; личность, имеющая систему четких нравственных ценностных ориентиров, способная к самореализации в сложном мире личностных и профессиональных отношений. личность, определившая собственные профессиональные ориентиры; личность осознающая свои интересы и потенциалы; личность, имеющая устойчивую мотивацию к ведению здорового, безопасного образа жизни, занятиям физической культурой и спортом.

3.4. основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы, основные направления инноваций в школе.

В соответствии с концепцией модернизации образования коллектив школы исходит из того, что главной особенностью современного этапа общественного развития является приоритет общечеловеческих ценностей, а условием дальнейшего прогресса становятся возможность и необходимость свободного развития личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Учащиеся должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и добро и пользу всему обществу.

Основные направления инновационной деятельности МКОУ "СОШ им.П.П. Грицай ст.Солдатской":

1. Формирование современного, образованного, нравственного, активного человека с развитым чувством ответственности за судьбу страны.

2. Последовательное создание в школе здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием здоровьесберегающих технологий.

3. Развитие творческих способностей учащихся через урочную систему и систему дополнительного образования.

4. Широкое внедрение новых форм и методов обучения, в том числе современных технологий для обеспечения возможности индивидуального развития каждого ребенка.

5. Развитие системы воспитательной работы на принципе добровольности, свободы выбора и творчества.

В условиях модернизации образования, на наш взгляд, большее значение, наряду с содержанием образования, приобретает интенсификация образовательного процесса, понимаемое педагогическим коллективом школы не как увеличение объема перерабатываемой информации, а как повышение качества функционирования определенных психологических механизмов у учащихся, создание оптимальных условий организации образовательной деятельности, рациональное использование различных средств деятельности.

Интенсификация образовательного процесса возможна при соблюдении следующих условий: - использование инновационных технологий;

- использование рейтинговых технологий в диагностике и оценке качества знаний;

- использование резервов развития и техники самовоспитания и самоактуализации, развития личности.

Важным условием повышения качества образовательного процесса выступает психологическое сопровождение учащихся и их родителей, которое можно реализовать путем психологического просвещения, консультирования, диагностической и коррекционно-развивающей работы.

3.5. Стратегия, цель и задачи Программы, этапы, основные направления перехода к новому состоянию школы.

Педагогический коллектив МКОУ "СОШ им. П.П. Грицай ст. Солдатской" считает, что успешность решения задач, поставленных в перечне приоритетных направлений развития, зависит от позиции администрации и каждого педагога, их возможности включиться в деятельность по формированию принципиально новых профессиональных установок. При этом первостепенным будет осознание педагогом необходимости обеспечения нового в процессе современного образования. В соответствии с этим, педагогический коллектив МКОУ "СОШ им.П.П. Грицай ст.Солдатской" ставит перед собой задачу достижения школой высокого уровня образования, преобразования школы в открытое образовательное пространство, с сохранением ориентации образовательного процесса на саморазвитие личности обучающихся. Основной идеей модернизации школы, является идея организации образовательного процесса, ориентированного на развитие индивидуальности каждого ученика и воспитание его как субъекта социализации. **В связи с этим Стратегическая цель школы определена как: создание конкурентоспособной образовательной среды, обеспечивающей современное качественное образование и позитивную социализацию детей и подростков.**

Общие суммарные показатели достижения школы при выполнении настоящей Программы развития до 2022 года должны увеличиться многократно. Номенклатура услуг по всем уровням дошкольному, начальному, общему и среднему должна расширяться и соответствовать социальному заказу на образование. Характеристика контингента с 2017 года прогнозирует рост. Модернизация образования неизбежно приведёт к увеличению количества образовательных программ, адаптированных на данный контингент обучающихся. Для достижения приоритетной идеи система управления должна решить **следующие задачи:**

- повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий;
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;
- интенсификация образовательного процесса с использованием инновационных технологий;
- обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности школьника;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни;
- обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ			
2018- 2019учебный год			
1 задача: Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка нормативно-правовой базы для перехода школы в режим лично-ориентированного обучения	сентябрь	Администрация школы
2.	Изучение нормативных документов по модернизации образования	Сентябрь	Администрация школы
3.	Разработка программно-методического обеспечения УВП	сентябрь	Евсейченко М.С., заместитель директора по УВР, Сидоренко С.А., заместитель директора по УВР
4.	Внедрение в учебный процесс современных информационных технологий	В течение года	Евсейченко М.С., заместитель директора по УВР,
5.	Обеспечение реализации внутришкольной программы по введению предпрофильной подготовки	В течение года	Сидоренко С.А., заместитель директора по УВР
6.	Реализация целостных педагогических технологий в системе лично-ориентированного обучения	В течение года	Евсейченко М.С., заместитель директора по УВР, педагоги школы

7.	Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ЕГЭ по общеобразовательным предметам, определённым РФ	В течение года	Евсейченко М.С., заместитель директора по УВР, педагоги школы
8.	Создание условий для широкого применения прогрессивных моделей организации воспитательного процесса в массовой общеобразовательной школе	В течение года	Россихина Ю.Ю., заместитель директора по ВР
9.	Взаимодействие с родителями: индивидуальная работа, тематические классные родительские собрания, общешкольные мероприятия	В течение года	Администрация школы, классные руководители

2 задача: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

1.	Общая и профессиональная диагностика педагогических кадров	Август-сентябрь, апрель	Евсейченко М.С., заместитель директора по УВР, Булатова С.В. социальный педагог,
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Сентябрь, апрель	руководители ШМО
3.	Подготовка педагогов к участию в инновационной деятельности	Сентябрь-октябрь	Евсейченко М.С., заместитель директора по УВР, Сидоренко С.А., заместитель директора по УВР
4.	Организация курсовой подготовки повышения квалификации	В течение года	Сидоренко С.А., заместитель директора по УВР
6.	Привлечение педагогов школы к участию в конкурсных мероприятиях	В течение года	Сидоренко С.А., заместитель директора по УВР, Россихина Ю.Ю., заместитель директора по ВР

3 задача: Интенсификация образовательного процесса с использованием инновационных технологий.

1.	Создание центра инновационного образования. Разработка положения о деятельности центра инновационного образования	сентябрь	Евсейченко М.С., заместитель директора по УВР
2.	Изучение социального заказа образовательной системе школы	Август-сентябрь	Евсейченко М.С., заместитель директора по УВР, Булатова С.В. социальный педагог

3.	Проведение педагогических советов, заседаний методических советов, ММО на тему «Инновационная работа в школе и ее влияние на качество образования в школе»	В течение года	Евсейченко М.С., заместитель директора по УВР, руководители ШМО
4.	Создание равных условий для освоения инновационных образовательных программ школы в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями развития учащихся	В течение года	Администрация школы
5.	Разработка портфолио обучающихся	Сентябрь	Сидоренко С.А., заместитель директора по УВР, Россихина Ю.Ю., заместитель директора по ВР
6.	Организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях. Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков силами педагогов-инноваторов	В течение года	Евсейченко М.С., заместитель директора по УВР, руководители ШМО

4 задача: Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности школьника.

1.	Участие школьников в научно-практических, исследовательских семинарах, конференциях (школьный, муниципальный и региональный уровень)	В течение года	Евсейченко М.С., заместитель директора по УВР, руководители ШМО
2.	Обеспечение участия детей в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах различного уровня	В течение года	Евсейченко М.С., заместитель директора по УВР, учителя-предметники
3.	Обеспечение поддержки одаренных детей и педагогов, осуществляющих с ними работу	В течение года	Герасименко Т.Л. директор школы, Управляющий совет
4.	Активное внедрение в учебный процесс проектной и исследовательской форм обучения	В течение года	Евсейченко М.С., заместитель директора по УВР, Сидоренко С.А., заместитель директора по УВР, педагоги школы

5 задача: Обеспечение приоритета здорового образа жизни.

1.	Организация центра здоровья. Внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий	сентябрь	Россихина Ю.Ю., заместитель директора по ВР
2.	Развитие физкультурно-оздоровительного направления в рамках системы дополнительного	В течение года	Россихина Ю.Ю., заместитель директора по ВР

	образования		
3.	Проведение обучающего семинара для педагогов «Воспитание культуры здоровья: организация, содержание, мониторинг»	октябрь	Россихина Ю.Ю., заместитель директора по ВР
4.	Констатирующий этап муниципального эксперимента «Воспитание культуры здоровья школьников в деятельности классного руководителя в условиях сельской школы»	В течение года	Россихина Ю.Ю., заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
4.	Внедрение программы воспитания культуры здоровья школьников «Дорога к здоровью» в деятельность классного руководителя	Октябрь-май	Россихина Ю.Ю., заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей
5.	Организация рационального питания	В течение года	Герасименко Т.Л. директор школы, Россихина Ю.Ю., заместитель директора по ВР, ответственный за рациональное питание

6. задача: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

1.	Развитие государственно-общественной формы управления	В течение года	Герасименко Т.Л., директор школы
2.	Совершенствование системы мониторинга качества школьного образования (создание информационно-аналитического центра)	сентябрь	Герасименко Т.Л., директор школы
3.	Разработка нормативно-правовой базы деятельности школы в соответствии с современными требованиями	сентябрь	Администрация школы
4.	Координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе её обновления	В течение года	Герасименко Т.Л., директор школы, Управляющий совет

2020- 2021 учебный год

1 задача: . Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.

1.	Выполнение нормативно-правовой базы для перехода школы в режим личностно-ориентированного обучения	В течение года	Администрация школы
2.	Внедрение индивидуальных образовательных программ обучающихся 10-11 классов.	В течение года	Евсейченко М.С., заместитель директора по УВР, Сидоренко С.А.,

	Обновление учебно-методического сопровождения образовательных программ обучающихся 10-11 классов		заместитель директора по УВР
3.	Расширение перечня элективных курсов в предпрофильной и профильной подготовке	Август, апрель	Евсейченко М.С., заместитель директора по УВР, педагоги школы
4.	Использование в учебном процессе современных информационных технологий. Разработка рекомендаций и тематическое планирование уроков по всем дисциплинам с учетом необходимости формирования элементов информационной культуры	В течение года	Евсейченко М.С., заместитель директора по УВР, Сидоренко С.А., заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги школы
5.	Подготовка и проведение школьной научно-практической конференции «Промежуточные результаты и анализ эффективности деятельности в контексте задач профильного обучения»	Февраль	Евсейченко М.С., заместитель директора по УВР
6.	Дальнейшее внедрение и распространение вариативных, личностно-ориентированных педагогических технологий, форм и методов обучения: проектного метода, проблемно-диалогового, исследовательского и др.	В течение года	Евсейченко М.С., заместитель директора по УВР, Сидоренко С.А., заместитель директора по УВР, педагоги школы
7.	Формирование системы работы классных руководителей по сопровождению предпрофильной подготовки и профильного обучения (деятельность центра предпрофильной подготовки и профильного обучения)	Октябрь-ноябрь	Сидоренко С.А., заместитель директора по УВР, классные руководители, Булатова С.В., социальный педагог
8.	Работа по проекту «Воспитательно-развивающая система школы». Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.	В течение года	Россихина Ю.Ю. заместитель директора по ВР, Гамидова Е.М., старшая вожатая
9.	Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ЕГЭ по общеобразовательным предметам, определённым РФ	В течение года	Евсейченко М.С., заместитель директора по УВР, педагоги школы
10.	Деятельность центра дополнительного образования	В течение года	Сидоренко С.А., заместитель директора по УВР
11.	Усовершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	В течение года	Россихина Ю.Ю. заместитель директора по ВР, Булатова

			С.В., социальный педагог
12.	Взаимодействие с родителями: индивидуальная работа, тематические классные родительские собрания, общешкольные мероприятия	В течение года	Администрация школы, классные руководители
2 задача: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.			
1.	Общая и профессиональная диагностика педагогических кадров	Август-сентябрь, январь-февраль	Сидоренко С.А., заместитель директора по УВР, классные руководители, Булатова С.В., социальный педагог
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Сентябрь, апрель	Сидоренко С.А., заместитель директора по УВР
3.	Проведение психологических тренингов для педагогов	В течение года	Булатова С.В., социальный педагог, педагог-психолог
4.	Подготовка педагогов к участию в инновационной деятельности	Сентябрь-октябрь	Сидоренко С.А., заместитель директора по УВР
5.	Организация курсовой подготовки повышения квалификации	В течение года	Сидоренко С.А., заместитель директора по УВР
6.	Формирование банка данных педагогического опыта учителей. Распространение передового педагогического опыта коллектива школы	В течение года	Сидоренко С.А., заместитель директора по УВР, руководители ШМО
3 задача: Интенсификация образовательного процесса с использованием инновационных технологий.			
1.	Работа центра инновационного образования	В течение года	Евсейченко М.С., заместитель директора по УВР
2.	Отбор, внедрение инновационных образовательных программ	Август-сентябрь	Евсейченко М.С., заместитель директора по УВР, педагоги школы
3.	Проведение педагогических советов, заседаний научно-методических советов, ШМО на тему «Инновационная работа в школе и ее влияние на качество образования в школе»	Первая четверть	Евсейченко М.С., заместитель директора по УВР, руководители ШМО
4.	Совершенствование портфолио обучающихся, соотнесение его с индивидуальным планом развития	Март-апрель	Россихина Ю.Ю., заместитель директора по ВР, Сидоренко С.А.,

	школьников		заместитель директора по УВР
5.	Координация включения школы в инновационные процессы в четырех модулях образования: начальном, основном, полном среднем, дополнительном	В течение года	Герасименко Т.Л., директор школы, Евсейченко М.С., заместитель директора по УВР
6.	Создание системы отслеживания инновационных процессов на всех ступенях обучения, разработка методик педагогического, психологического, медицинского мониторинга и внедрение их в практику школы	В течение года	Булатова С.В., социальный педагог, Евсейченко М.С., заместитель директора по УВР, педагог-психолог
7.	Организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях. Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков силами педагогов-инноваторов	В течение года	Сидоренко С.А., заместитель директора по УВР, педагоги школы
4 задача: Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности школьника			
1.	Оптимизация работы научного общества образовательного комплекса	Сентябрь	Сидоренко С.А., заместитель директора по УВР
2.	Участие школьников в научно-практических, исследовательских семинарах, конференциях (школьный, муниципальный и региональный уровень)	В течение года	Сидоренко С.А., заместитель директора по УВР
3.	Обеспечение участия детей в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах различного уровня	В течение года	Сидоренко С.А., заместитель директора по УВР, педагоги школы
4.	Расширение географии олимпиадного движения	В течение года	Сидоренко С.А., заместитель директора по УВР.,
5.	Обеспечение поддержки одаренных детей и педагогов, осуществляющих с ними работу	В течение года	Герасименко Т.Л. директор школы, Управляющий совет
6.	Активное внедрение в учебный процесс проектной и исследовательской форм обучения	В течение года	Евсейченко М.С., заместитель директора по УВР, Сидоренко С.А., заместитель директора по УВР, педагоги школы
7.	Издание сборника лучших проектов и исследовательских работ учащихся школы	Апрель-май	Евсейченко М.С., заместитель директора по УВР, Сидоренко С.А., заместитель директора по

			УВР
5 задача: Обеспечение приоритета здорового образа жизни.			
	Работа центра здоровья. Совершенствование педагогического мастерства по вопросам здоровьесбережения	В течение года	Россихина Ю.Ю., заместитель директора по ВР
2.	Развитие физкультурно-оздоровительного направления в рамках системы дополнительного образования	В течение года	Россихина Ю.Ю., заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
3.	Создание банка данных актуального педагогического опыта по воспитанию культуры здоровья школьников	В течение года	Евсейченко М.С., заместитель директора по УВР, Россихина Ю.Ю., заместитель директора по ВР
4.	Реализация профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся	В течение года	Россихина Ю.Ю., заместитель директора по ВР, медсестра, учителя физической культуры, классные руководители
5.	Формирующий этап муниципального эксперимента «Воспитание культуры здоровья школьников в деятельности классного руководителя в условиях сельской школы»	В течение года	Россихина Ю.Ю., заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей
6.	Реализация программы воспитания культуры здоровья школьников «Дорога к здоровью» в деятельности классного руководителя	В течение года	Россихина Ю.Ю., заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители
7.	Мониторинг показателей культуры здоровья школьников	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Россихина Ю.Ю., заместитель директора по ВР, учителя физической культуры,
8.	Организация рационального питания	В течение года	Герасименко Т.Л., директор школы, Россихина Ю.Ю., ответственный за рациональное питание
6 задача :Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ			
1.	Работа информационно-аналитического центра	В течение года	Герасименко Т.Л., директор школы
2.	Координация деятельности школы по вопросу организации контроля качества процессов	В течение года	Герасименко Т.Л., директор школы
3.	Обеспечение эффективного функционирования и непрерывного совершенствования системы	В течение года	Герасименко Т.Л., директор школы

	менеджмента качества образования. Организация самооценки развития системы школы на разных управленческих уровнях		
4.	Организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению для эффективной реализации программы развития школы	В течение года	Герасименко Т.Л., директор школы
	Переход к электронной форме ведения школьной документации; создание единого информационного пространства школы.	В течение года	Евсейченко М.С., заместитель директора по УВР
5.	Координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе её обновления	В течение года	Герасименко Т.Л., директор школы Управляющий совет

2022- 2023 уч.г.

1 задача: Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.

1.	Комплексное диагностирование учащихся 1-11 классов. Экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития	Февраль-март	Герасименко Т.Л., директор школы Евсейченко М.С., заместитель директора по УВР, Сидоренко С.А., заместитель директора по УВР, Россихина Ю.Ю. заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2.	Выявление степени реализации поставленных целей, задач, связанных с организацией процесса обучения, воспитания, развития детей, внедрением концептуальных основ личностно-ориентированного образования, идей деятельностного, компетентностного подходов	Апрель-май	Герасименко Т.Л., директор школы Евсейченко М.С., заместитель директора по УВР, Сидоренко С.А., заместитель директора по УВР, Россихина Ю.Ю. заместитель директора по ВР, педагоги школы
4.	Использование в учебном процессе современных информационных технологий	В течение года	Евсейченко М.С., заместитель директора по УВР, педагоги школы
6.	Организация учебно-воспитательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самоопределению личности	В течение года	Герасименко Т.Л., директор школы, Евсейченко М.С., заместитель директора по УВР, Сидоренко С.А., заместитель директора по УВР
7.	Проведение комплекса мер,	В течение	Евсейченко М.С.,

	направленных на качественную подготовку и сдачу ЕГЭ по общеобразовательным предметам, определённым РФ	года	заместитель директора по УВР, педагоги школы
8.	Удовлетворение потребностей в занятиях по интересам и самовыражении через расширение сети кружков, студий и т.д. Поиск новых форм досуговой деятельности	В течение года	Сидоренко С.А., заместитель директора по УВР, Россихина Ю.Ю., заместитель директора по ВР
9.	Определение путей обновления образовательного процесса	Апрель-май	Администрация школы, руководители ШМО
10.	Организация и проведение районной научно-практической конференции «Профильное обучение на старшей ступени: успехи, проблемы, перспективы»	Март	Герасименко Т.Л. директор школы, Евсейченко М.С., заместитель директора по УВР, Сидоренко С.А., заместитель директора по УВР
11.	Взаимодействие с родителями: индивидуальная работа, тематические классные родительские собрания, общешкольные мероприятия	В течение года	Россихина Ю.Ю. заместитель директора по ВР, классные руководители

2 задача: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений

1.	Общая и профессиональная диагностика педагогических кадров	Август-сентябрь	Педагог-психолог, Сидоренко С.А., заместитель директора по УВР,
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Сентябрь	Сидоренко С.А., заместитель директора по УВР
3.	Проведение психологических тренингов для педагогов	В течение года	педагог-психолог
4.	Создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку, на основе новых информационно-коммуникационных технологий	В течение года	Сидоренко С.А., заместитель директора по УВР
6.	Формирование банка данных педагогического опыта учителей. Распространение передового педагогического опыта коллектива школы	В течение года	Сидоренко С.А., заместитель директора по УВР, руководители ШМО

3 задача: Интенсификация образовательного процесса с использованием инновационных технологий.

1.	Работа центра инновационного образования. Анализ деятельности центра за прошедший период	В течение года май	Евсейченко М.С., заместитель директора по УВР
2.	Создание системы отслеживания инновационных процессов на всех ступенях обучения, разработка методик педагогического, психологического, медицинского мониторинга и внедрение их в практику базовой школы	В течение года	Россихина Ю.Ю. заместитель директора по ВР, педагог-психолог, Евсейченко М.С., заместитель директора по УВР, Сидоренко С.А., заместитель директора по УВР, медсестра
3.	Проведение педагогических советов, заседаний научно-методических советов, ММО на тему «Современные педагогические технологии как средство позитивной мотивации в инновационной деятельности»	В течение года	Евсейченко М.С., заместитель директора по УВР, руководители ШМО
4.	Координация включения школы в инновационные процессы в четырех уровнях образования: дошкольном, начальном, основном, среднем и дополнительном	В течение года	Герасименко Т.Л., директор школы
5.	Организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях. Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков силами педагогов-инноваторов	В течение года	Сидоренко С.А., заместитель директора по УВР, Макарова В.Н. педагог-библиотекарь, педагоги школы
4 задача: Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности школьника			
1.	Участие школьников в научно-практических, исследовательских семинарах, конференциях (школьный, муниципальный и региональный уровень)	В течение года	Евсейченко М.С., заместитель директора по УВР
2.	Поощрение личностных достижений учащихся: конкурсы «Ученик года», «Гордость школы»	Май	Евсейченко М.С., заместитель директора по УВР, Россихина Ю.Ю., заместитель директора по ВР
4.	Обеспечение участия детей в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах различного уровня	В течение года	Евсейченко М.С., заместитель директора по УВР, Россихина Ю.Ю., заместитель директора по ВР, педагоги школы
5.	Расширение географии олимпиадного движения	Сентябрь-декабрь	Евсейченко М.С., заместитель директора по

			УВР
6.	Обеспечение поддержки одаренных детей и педагогов, осуществляющих с ними работу	В течение года	Герасименко Т.Л. директор школы, Управляющий совет
7.	Издание сборника лучших проектов и исследовательских работ учащихся школы	Апрель-май	Евсейченко М.С., заместитель директора по УВР, Сидоренко С.А., заместитель директора по УВР,

5 задача: Обеспечение приоритета здорового образа жизни.

1.	Работа Школы здоровья. Анализ деятельности Школы здоровья за прошедший период	В течение года Апрель	Россихина Ю.Ю., заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
2.	Развитие физкультурно-оздоровительного направления в рамках системы дополнительного образования	В течение года	Россихина Ю.Ю. заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
3.	Осуществление коррекционно-оздоровительной работы	В течение года	Россихина Ю.Ю. заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, медсестра
4.	Контрольный этап муниципального эксперимента «Воспитание культуры здоровья школьников в деятельности классного руководителя в условиях сельской школы»	В течение года	Россихина Ю.Ю. заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, социальный педагог Булатова С.В.
5.	Обобщение опыта работы по программе воспитания культуры здоровья школьников в деятельности классного руководителя «Дорога к здоровью»	В течение года	Россихина Ю.Ю. заместитель директора по ВР, социальный педагог Булатова С.В.
6.	Мониторинг показателей культуры здоровья школьников	Октябрь, апрель	Россихина Ю.Ю. заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
7.	Организация рационального питания	В течение года	Герасименко Т.Л., директор школы, Россихина Ю.Ю., ответственный за рациональное питание

6 задача :Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-Ф

1.	Реализация мониторинга изменений, произошедших в школе за время внедрения основных направлений программы	апрель	Администрация школы
2.	Анализ деятельности школы в целом	В течение	Герасименко Т.Л.,

	за прошедший период	года	директор школы
3.	Обеспечение эффективного функционирования и непрерывного совершенствования системы менеджмента качества образования	В течение года	Герасименко Т.Л., директор школы
4.	Организация самооценки развития системы школы на разных управленческих уровнях	В течение года	Герасименко Т.Л., директор школы
5.	Координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе её обновления	В течение года	Герасименко Т.Л., директор школы Управляющий совет

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

5.1 Описание функционально – динамической модели механизма реализации Программы развития.

Функционально-динамическая модель механизма реализации Программы развития обеспечена рядом имеющихся условий:

- установлением контактов педагогов и учащихся с ведущими специалистами социальных учреждений и педагогами района, доступом школы к сети Интернет; наличием методик диагностики выделенных критериев и показателей результативности внедрения инноваций;
- возможностью получения диагностических материалов в печатном виде и их обработки с помощью известных в педагогике методов на основе компьютерных технологий;
- созданием банка методических материалов по формированию учебно-исследовательской культуры учащихся;
- расширением связей школы с инновационными общеобразовательными учреждениями района и углубление ее контактов с родителями и общественностью.

5.2 Организационная структура управления МКОУ "СОШ им. П.П. Грицая ст.Солдатской".

Организационная структура управления общеобразовательного учреждения ищет возможность материального стимулирования наиболее результативной деятельности педагогов школы, включения диагностических компьютерных материалов в практику повседневного труда учителя, реализации благоприятных условий для самообразования педагогов с помощью дистанционных контактов с ведущими научными и научно-педагогическими центрами России, а также осуществляет очное взаимодействие с ведущими педагогами района.

Общее руководство работой по Программе развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Педагогическим советом. Ход работы педагогического коллектива курируется директором школы в соответствии с имеющимися у него функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Педагогического совета, Управляющего совета.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит администрация ОУ.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития происходит по схеме:

Педагогический совет ↔ методический совет ↔ Управляющий совет ↔ Классные родительские комитеты ↔ Классные коллективы.

5.3 Структура методического сервиса МКОУ "СОШ им. П.П. Грицая ст.Солдатской

- Методическая служба общеобразовательного учреждения состоит из:
- методического совета,
- школьных методических объединений учителей-предметников,
- временных творческих объединений педагогов.

Директор образовательного учреждения координирует работу методической службы. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе является председателем методического совета и руководит его работой

Разработка методических материалов, диагностического материала, реализация подготовки к круглым столам, научно-практическим конференциям возложена на деятельность методического Совета школы, который включает представителей администрации школы, учителей, педагогов ДО.

5.4 Функциональные значения, уровень участия, обязанности организационно-управленческих органов, созданных профессиональных объединений педагогов, советов.

Повышение научно-методической готовности педагогов к реализации Программы развития обеспечивается деятельностью педагогического Совета, методического Совета, методических объединений учителей-предметников, социально-педагогической службой школы.

Педагогический совет – это постоянно действующий орган, выполняющий в деятельности педколлектива, прежде всего, информационно-ориентационную функцию. В связи с этим заседания носят рекомендательный и констатирующий характер, кроме того, решаются задачи общей мотивации коллектива и отражается информация о достижениях и реализации этих теоретических наработок в ежедневной практике общеобразовательного учреждения.

Школьные методические объединения учителей-предметников осуществляют и совершенствуют методическую работу, направленную на различного рода затруднения учителей и оказание помощи в решении задач образовательного и воспитательного характера.

6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

6.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- Повышение качества образования обучающихся. Улучшение условий реализации образовательной программы школы.
- Удовлетворение запросов участников образовательного процесса.
- Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры.
- Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств. Формирование и развитие личности подготовленной к жизни в гражданском обществе.
- Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.
- Увеличение количество детей - инвалидов, получающих образование по основным и дополнительным программам с использованием дистанционных образовательных технологий.
- Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.
- Развитие:
 - **ключевых** компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире;
 - **базовых** компетентностей, отражающих специфику общего образования;
 - **специальных** компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной

или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности.

- Усовершенствование системы школьного самоуправления.
- Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
- Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся.
- Обеспечение открытости деятельности школы.
- Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы.

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы.

6.2 Система целевых индикаторов, характеризующих ход реализации Программы развития .

1 задача. Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности школьника.

Увеличение числа учащихся, успевающих на «4» и «5».

Повышение среднего балла выпускников 9,11 классов по учебным предметам ГИА.

Увеличение удельного веса числа учителей, владеющих ИКТ.

Повышение удельного веса числа учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций различных уровней.

Повышение уровня оснащенности АРМ учителя.

Увеличение удельного веса числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам.

Увеличение числа обучающихся, занятых в системе дополнительного образования.

Повышение уровня положительной оценки обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами).

Оборудование современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

2 задача. Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.

Увеличение числа преподавателей, использующих проектный метод в урочной и внеурочной работе.

Повышение уровня учебно-исследовательской культуры обучающихся путем использования современных средства оценки качества обучения (рейтинг, портфолио, мониторинг).

Положительная динамика социально-профессионального самоопределения школьников, их социальной активности.

Увеличение количество детей - инвалидов, получающих образование по основным и дополнительным программам с использованием дистанционных образовательных технологий.

Увеличение численности преподавателей, использующих информационные технологии в образовательном процессе.

Рост количества элективных курсов и спецкурсов, индивидуальных занятий с обучающимися.

3 задача. Обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Снижение уровня простудных заболеваний среди учащихся и работников школы.

Повышение мотивации ведения здорового образа жизни учащимися и работниками школы.

Снижение уровня тревожности обучающихся.

Увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе здоровьесберегающих технологий .

Повышение значений показателей доступности для инвалидов и людей с ОВЗ объекта и предоставляемых услуг в учреждении.

Повышение доли обучающихся, охваченных горячим питанием в общем количестве учащихся школы.

4 задача. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

Увеличение доли педагогов, принявших участие в конференциях, семинарах, мастер-классах на муниципальном и республиканском уровнях.

Увеличение численности педагогических работников школы , прошедших курсовую переподготовку и обучение по проблемам оценки качества.

Рост численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы.

Сохранение на уровне 100% доли педагогических работников, имеющих профессиональное педагогическое образование, квалификацию.

Увеличение количества проведённых конференций, круглых столов, педагогических чтений педагогическими работниками общеобразовательного учреждения.

Увеличение численности педагогов высшей категории.

Увеличение количества методических мероприятий, проводимых педагогами образовательного учреждения.

Увеличение количества публикаций (в том числе в сети Интернет) педагогов.

Увеличение количества обобщенных актуальных педагогических опытов.

5 задача. Интенсификация образовательного процесса с использованием инновационных технологий.

Повышение уровня использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения и воспитания.

Улучшение условий для обобщения и распространения педагогического опыта учителей, использующих ресурсы Интернет.

6 задача. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

100% укомплектованность ОУ педагогическими кадрами.

Повышение уровня управления инновационной деятельностью коллектива, обеспечивающей участие общественности на всех этапах принятия управленческих решений.

Повышение уровня морального и материального стимулирования работников и информирования общественности о достижениях и проблемах школы .

Привлечение финансовых средств в бюджет образовательной организации

Повышение уровня деятельности органов самоуправления в школе.

Повышение уровня морального и материального стимулирования работников и информирования общественности о достижениях и проблемах школы .

Сохранение благоприятного психологического климата коллектива.

Улучшение состояния управления общеобразовательным учреждением.

Система целевых индикаторов, характеризующих ход реализации Программы развития.

1 задача. Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности школьника.

Увеличение числа учащихся, успевающих на «4» и «5».

Повышение среднего балла выпускников 9,11 классов по учебным предметам ГИА.

Повышение удельного веса числа учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций различных уровней

Повышение уровня оснащенности АРМ учителя.

Увеличение удельного веса числа учителей, владеющих ИКТ.

Увеличение удельного веса числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам

6.3 Система показателей реализации Программы развития

№ п/п	Важнейшие показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение					
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
1 задача. Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности школьника.								
1.1.	Число учащихся, успевающих на «4» и «5»	%	32	36	44	48	54	60
1.2.	Средний балл по предметам выпускников	балл	3.6	3.7	3.8	3.9	3.9	4
1.3.	Число учителей, владеющих ИКТ.	%	60	70	75	80	95	100
1.4.	Доля учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций различных уровней	%	45	50	53	56	60	70
1.5.	Оснащенность АРМ учителя	количество	2	6	8	10	12	15
1.6.	Обеспеченность электронными УМК по предметам	%	60	75	85	90	95	100
1.7.	Число обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам	%	60	70	75	80	90	100
1.8.	Число обучающихся, занятых в системе дополнительного образования.	%	15	35	45	50	70	80
1.9.	Укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогическими кадрами.	%	100	100	100	100	100	100
1.10	Положительная оценка	%	80	85	87	90	95	95

.	обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами).							
1.11	Оборудование современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса	%	30	45	60	75	90	100
2 задача. Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.								
2.1.	Число преподавателей, использующих проектный метод в урочной и внеурочной работе	%	40	50	60	65	80	90
2.2.	Повышение учебно-исследовательской культуры обучающихся путем использования современных средства оценки качества обучения (рейтинг, портфолио, мониторинг)	%	30	40	55	70	80	90
2.3.	Динамика социально-профессионального самоопределения школьников, их социальной активности.	%	35	48	55	65	75	80
2.4.	Число детей - инвалидов, получающих образование по основным и дополнительным программам с использованием дистанционных образовательных технологий.	%	10	20	25	40	45	60
2.5.	Число преподавателей, использующих информационные технологии в образовательном процессе	%	80	85	95	100	100	100
2.6.	Количество элективных и спецкурсов, индивидуальных занятий с обучающимися.	количество	4	5	6	7	10	15
3 задача. Обеспечение приоритета здорового образа жизни.								
3.1.	Профилактика простудных заболеваний	%	45	40	35	30	20	10
3.2.	Уровень мотивации ведения	%	100	100	100	100	100	100

	ЗОЖ							
3.3.	Уровень тревожности	%	12	10	8	6	4	2
3.4.	Увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе здоровьесберегающих технологий .	%					90	100
3.5.	Доступность общеобразовательного учреждения для инвалидов и людей с ОВЗ и предоставляемых услуг в учреждении	%	10	30	50	60	80	100
3.6.	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием в общем количестве учащихся школы.	%	75	80	90	100	100	100
4 задача. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.								
4.1.	Доля педагогов, принявших участие в конференциях, семинарах, мастер-классах	%	15	27	34	45	60	80
4.2.	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы.	%	100	100	100	100	100	100
4.3.	Число работников образования, прошедших обучение по проблемам оценки качества.	количество	50	55	60	65	70	80
4.4.	Число работников образования, прошедших курсовую переподготовку.	количество	26	28	30	32	35	40
4.5.	Доля педагогических работников, имеющих профессиональное педагогическое образование, квалификацию.	%	100	100	100	100	100	100
4.6.	Число проведённых конференций, круглых столов, педагогических чтений.	количество	3	3	4	4	6	8
4.7.	Рост числа педагогов высшей категории	проценты	17	23	28	35	40	45
4.8.	Увеличение количества методических мероприятий, проводимых педагогами образовательного учреждения	количество	3	4	5	6	8	15

4.9.	Рост количества публикаций (в том числе в сети Интернет) педагогов	количество	3	5	8	12	15	20
4.10	Рост количества обобщенных актуальных педагогических опытов	количество	1	2	3	6	8	10
5 задача. Интенсификация образовательного процесса с использованием инновационных технологий.								
5.1.	Уровень использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения и воспитания.	%	40	60	65	70	85	90
5.2.	Создание условий для обобщения и распространения педагогического опыта учителей, использующих ресурсы Интернет.	баллы	3	4	6	8	10	10
6 задача. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.								
6.1.	Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами	%	100	100	100	100	100	100
6.2.	Уровень управления инновационной деятельностью коллектива, обеспечивающей участие общественности на всех этапах принятия управленческих решений.	%	70	75	80	85	90	100
6.3.	Уровень морального и материального стимулирования работников и информирования общественности о достижениях и проблемах школы.	%	80	85	90	95	100	100
6.4.	Привлечение финансовых средств в бюджет образовательной организации	баллы	3	3	4	4	4	5
6.5.	Уровень психологического	баллы	4	4	4	4,5	5	5

	климата коллектива .							
6.6.	Состояние управления общеобразовательного учреждения.	баллы	3,8	4,1	4,5	4,8	5	5

7. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Инновационная деятельность требует определенных затрат. В процессе перехода школы на новый режим работы предполагается следующее обоснование ресурсного обеспечения:

нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих создание модели адаптивной школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского соуправления;
- формирование и утверждение пакета документов по экспериментальной работе.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности предполагает разработку и корректировку существующих локально-правовых актов МКОУ " СОШ им.П.П.Грица ст.Солдатской". В процессе реализации программы должен быть разработан окончательный вариант образовательных программ в условиях перехода на стандарты второго поколения и локальные акты, обеспечивающие реализацию образовательных программ, документы, регулирующие правовые отношения участников образовательного процесса, порядка проведения внутренней и внешней экспертизы качества образования. Механизмом реализации становится внутренняя система качества образования, контроля и самоконтроля качества выполнения управленческих функций, педагогический анализ результативности деятельности по созданию правового и личностно-ориентированного пространства образовательной деятельности.

научно-методическое :

- разработка комплексно-целевых программ и целевых проектов,
- подготовка методических рекомендаций,
- разработка программы информационно-аналитической деятельности, системы критериев, показателей, индикаторов,
- подготовка и проведение семинаров.

мотивационное обеспечение:

- разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе;
- проведение мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательного процесса в отношении инновационных преобразований.

кадровое обеспечение:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.
- подбор кадров, повышение квалификации учителей,
- участие в семинарах, конференциях, пед. чтениях,
- подготовка членов экспертных комиссий.

Кадровое обеспечение приобретает особое значение в контексте ведения Профессионального Стандарта учителя с 1 января 2017 года, и предполагает профессиональный рост педагогического коллектива и профессиональное самоопределение в контексте решаемых задач.

организационное обеспечение:

- составление образовательной программы,
- составление расписания, циклограмм управленческой деятельности,
- разработка планов работы структурных подразделений, профессиональных объединений педагогов.

программно – методическое обеспечение :

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение и выполнение государственных программ по предметам;
- разработка рекомендаций по предпрофильному обучению;
- разработка рабочих программ по предметам; •разработка программы и плана по работе с родителями.

информационное обеспечение:

- создание информационного центра,
- создание информационного банка,
- разработка программы информационно-аналитической деятельности,
- оформление официального сайта МКОУ « СОШ им.П.Грица ст.Солдатской»»

материально – техническое обеспечение:

- решить вопрос по обеспечению кабинета начальных классов новой мебелью, оборудованием основной школы
- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

финансово-экономическое обеспечение:

- реализации Программы требует дополнительного привлечения внебюджетных средств, в том числе в рамках полномочий Управляющего совета. Планирование привлечения финансовых средств и развитие материально-технической базы МКОУ "СОШ им.П.П.Грица ст.Солдатской" осуществляется ежегодно.

8 ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Показатели, индикаторы	Процедуры сбора информации	Периодичность сбора информации	Уровни использования результатов	Выход	Ответственные
1. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно- нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.					
Уровень компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности (К = число учащихся, принимающих участие в конкурсном движении /к числу учащихся 8-11	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости	1 раз в год	Педагогический коллектив	справка	Заместитель директора по УВР

классов)					
Уровень образовательной компетентности (Коб = число учащихся «4,5» /общее число учащихся)	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости	2 раза в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	Заместитель директора по УВР, руководители МО учителей - предметников
Уровень мотивации к обучению (Км = число учащихся имеющих достаточный уровень мотивации /общее число учащихся)	Анализ результатов работы школы	2 раза в год	Педагогический коллектив	справка	Заместитель директора по УВР, руководители МО учителей - предметников
Уровень сформированности информационной компетентности учащихся (Кик = число учащихся, владеющих ИК /общее число учащихся)	Анализ деятельности учащихся	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	Заместитель директора по УВР, руководители МО учителей - предметников
Уровень сформированности коммуникативной компетентности учащихся (Кк = число учащихся, владеющих компетентностями /общее число учащихся)	Анализ деятельности учащихся	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	Заместитель директора по УВР, руководители МО учителей - предметников
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.					
Уровень профессионального роста педагогического коллектива (динамика роста профмастерства педколлектива)	Экспертный анализ	1 раз в год	Педагогический коллектив	Педсовет, семинары, обобщение опыта	Заместитель директора по УВР, руководители МО учителей - предметников
Готовность учителей, включенных в процесс реализации технологии развития социальной активности (количество педагогов, освоивших	Анкетирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	Педсовет	Руководители МО, заместитель директора по УВР

технологии /к числу педагогов школы, работающих по технологии)					
3.. Обеспечение приоритета здорового образа жизни.					
Уровень экологической культуры и культуры здорового образа жизни (Кз = число учащихся, у которых сформированы компетенции / к общему числу учащихся)	Использование карт учета и контроля за здоровьем учащихся	2 раза в год	Педсовет	Программа здоровья	Медицинский работник, психолог, классные руководители, родители, заместитель директора по УВР
Уровень адаптации (Ка = число адаптированных учащихся / число опрошенных) 1 раз в год	Анкетирование	1 раз в год	Психолого-медико-педагогический консилиум	семинары	Социальный педагог, психолог
Уровень развития психофизических качеств (К пз = число положительно развитых показателей психофизических качеств x кол-во учащихся / общее число показателей x общее кол-во учащихся)	Использование карт учета и контроля за здоровьем учащихся, Анкетирование	2 раза в год	Педсовет	Программа здоровья	Медицинский работник, психолог, классные руководители, родители, заместитель директора по УВР
Рост количества обучающихся, посещающих спортивные секции, клубы, кружки по интересам, занимающихся каким-либо видом спорта (%)	Учет, статистика	1 раз в год	Педагогический коллектив	Педсовет	Заместитель директора по УВР
4. Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого школьника.					
Удельный вес готовности к профессиональному самоопределению (доля учащихся по определению массива)	Анкетирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	Педсовет	Психолог
Уровень	Тесты	2 раза в год	Родительск	Справка	Заместитель

нравственной воспитанности (Кв = по числу опрошенных по возрасту)			ие собрания		директора по ВР, классные руководители
Удельный вес сформированности компетентности в сфере гражданской деятельности (Кгр = по числу опрошенных по возрасту)	Стандартизированный пакет психолого-педагогических методик диагностики	2 раза в год	Педагогический коллектив, родители	Педсовет	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Охват учащихся программами дополнительного образования (Кдоп = по числу опрошенных по возрасту)	Анализ	1 раз в год	Педагогический коллектив	Педсовет	Заместитель директора по УВР
Уровень сформированности компетентности культурно и духовно обогащенной личности (Кдух = по числу опрошенных учащихся)	Пакет психолого-педагогических методик диагностики	2 раза в год	Педагогический коллектив, родители	Педсовет	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Уровень сформированности патриотического сознания личности (Кп = по числу опрошенных по возрасту)	Пакет психолого-педагогических методик диагностики	2 раза в год	Педагогический коллектив, родители	Педсовет	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Удельный вес социальной активности учащихся (Ксоц = по	Анкетирование	2 раза в год	Педагогический коллектив, родители	Педсовет	Заместитель директора по ВР, классные руководители

числу коэффициента /число опрошенных по возрасту)					
Уровень сформированности социально-политической активности (Ксоцп = по числу коэффициента / число опрошенных по возрасту)	Анализ	1 раз в год	Педагогический коллектив	Педсовет	Заместитель директора по УВР
Уровень сформированности компетентности в сфере социально-трудовой деятельности (К = по числу коэффициента / число опрошенных учащихся)	Анкетирование	1 раз в год	Педагогический коллектив, родительские собрания	Педсовет	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.					
Удельный вес расширения спектра образовательных услуг для детей различного возраста и социальных групп.	Опрос	По мере реализации программы	Управляющий совет	Справка	Директор
Удовлетворенность всех субъектов развития жизнедеятельностью школы (число удовлетворенных/ число субъектов)	Изучение удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) школьной жизнью.	1 раз в год	Управляющий совет	Педсовет	Директор
Положительная оценка деятельности школы социальными партнерами в осуществлении воспитания и обучения (число удовлетворенных/ число субъектов)	Соцопросы	1 раз в год	Управление Программой развития	Проведение совместных мероприятий	Директор
Уровень комфортности,	Изучение удовлетво	1 раз в год	Управляющий	Справка	Директор

защищённости личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности (число опрошенных / к общему числу субъектов)	ренности учащихся и их родителей (законных представителей) школьной жизнью.		совет		
Доля включенности учащихся, их родителей и педагогов в решение школьных проблем (увеличение учащихся, родителей и учителей, участвующих в системе управления школой)	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Педагогический коллектив	Педсовет	Заместитель директора по УВР

Бизнес план программы развития на 2018 - 2023 г.г.
МКОУ "СОШ им.П.П. Грицая ст.Солдатской"

Цель: достижение соответствующих стратегических и тактических целей, связанных с дальнейшим развитием общеобразовательного учреждения.

Основные задачи: изучение перспективы развития рынка образовательных услуг; оценку затрат, определение потенциальную прибыльность проекта.

1. Общая часть

Основные направления, требующие реализации в новой программе развития:

- Переход на обучение по новым ФГОС, добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Государственных образовательных стандартов и в достижении новых образовательных целей;
- способствовать активному внедрению педагогами инновационных образовательных программ; использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения общеобразовательным предметам и в воспитательной работе; создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей;
- формировать и развивать ключевые компетенции обучающихся через активное внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий;
- использовать ресурсы Интернет, мультимедийное обеспечение для дополнительного профессионального образования педагогов школы; для создания дополнительных условий при работе с одаренными учащимися;
- способствовать расширению сотрудничества между всеми службами общеобразовательного учреждения ;
- развивать творческий потенциал учащихся, используя инновационные технологии, исследовательскую работу педагогов и учащихся;
- повысить качество преподавания и качество обучения по предметам, выбранным на государственную итоговую аттестацию;
- расширить публичность деятельности школы для привлечения нового контингента обучающихся и повышения уровня конкурентоспособности школы;
- укреплять здоровье учащихся, формировать стремление учащихся к ЗОЖ, развивать физические данные учащихся;
- привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы, способствующих развитию личности учащихся, их творческих способностей;
- развитие системы оценки качества образования, включая оценку образовательных достижений как основу для перехода с одной ступени обучения на другую;
- создание системы работы с одаренными детьми;
- усиление воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения , обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений;
- развитие учительского потенциала через внедрение в практику системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации;
- развитие методических объединений учителей предметников с целью изучения и апробации новых УМК и технологий активного обучения;
- развитие школьной инфраструктуры; развитие взаимодействия с организациями

социальной сферы;

- реализация здоровьесберегающих технологий, обновление подпрограммы «Здоровье».

Реализация вышеперечисленных задач позволит к 2023 году повысить качество обучения на 10%, увеличить количество отличников учёбы в 1,5 раза, увеличить количество учащихся обучающихся в профильных классах на 45%.

За счет систематической работы с талантливыми детьми, увеличение в 3 раза количество победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников. На 12% увеличится количество призёров и победителей спортивных соревнований и олимпиад на муниципальном и республиканском уровнях. До 85% увеличится количество учащихся занимающихся в спортивных кружках и секциях. В связи с занятиями в кружках и секциях и профилактических мероприятиях на 12% снизится число респираторных заболеваний среди учащихся. В течение 5 лет 100% педагогов пройдут курсы повышения квалификации и аттестацию. 35% из них повысят свою квалификационную категорию. Средняя заработная плата педагогов будет составлять 35-40 тысяч рублей в месяц.

Вследствие перехода общеобразовательного учреждения на новую модель хозяйствования – бюджетного учреждения, станет более доступным и прозрачным финансирование общеобразовательного учреждения. Ускорятся процессы оптимизации штатного расписания.

2. План маркетинга

Перечень услуг	Обоснование перечня услуг	Оценка преимуществ	Количество потребителей	Наличие конкурентов	Характеристика выбора услуги
Общее образование	Начальное образование	Реализация ФГОС НОО	За пять лет будет наблюдаться прирост на 3-5% в год	нет	Хорошая оснащённость кабинетов начальной школы, профессиональный кадровый состав
	Основное образование	С 2017-2018 уч.года переход на обучение по новым ФГОС начиная с 8 класса, реализация предпрофильного обучения в 8-9 классах; с 2019 года изучение двух иностранных языков.	В течение 2-3-х лет будет наблюдаться незначительное снижение контингента на 1 – 1,5%, но с 2020 года будет наблюдаться рост 5 % в год.	нет	Очень хорошая учебная база для изучения предметов гуманитарного цикла, перспектива обучаться в профильных классах
	Среднее образование	С 2020 года переход на обучение по новым ФГОС в 10 классах; - возможность профессионального обучения, профильное изучение биологии	Рост контингента учащихся, в среднем на 10% в год.	ПТУ, колледж и Нальчик а и Ставропольского края, в которые	Хорошая учебная база, возможность проектной и исследовательской деятельности, возможность получить профессию,

		и экологии , расширенное изучение истории и обществоведения		поступа ют выпускн ики основн ой школы	возможность поступить по целевому набору в ВУЗы КБР
Допол нитель ное образо вание	Спортивные секции (спортивные игры)	На профессиональном уровне занимаются волейболом	Занимаются учащиеся 5-11 классов	нет	Команды занимают призовые места в районе, выезжают на республиканские соревнования
	Спортивная гимнастика	Разработан курс для младших школьников	Группы младших школьников - 40 чел	нет	Использование здоровьесберега ющей технологией, коррекция осанки детей
	Кружок «Музейное дело»	На базе школьного музея идет подготовка экскурсоводов	Объединяет творческих ребят с 5 по 11 класс	нет	Расширение кругозора учащихся
	ЮИДД	агитбригада	Учащиеся 5-7 класса	нет	Интересен группе учащихся
	Театральный кружок	Курс разработан для младших школьников	Учащиеся 1-4 классов	нет	Интересен группе учащихся
	Юный исследователь	Курс разработан для младших школьников	Учащиеся 1-4 классов	нет	Интересен группе учащихся
	Вокальная группа	Создана с целью проведения мероприятий	разновозрастн ая	Есть вокальн ый кружок в ДК	Интересен группе учащихся
Допол нитель ные образо ватель ные услуги	«Школа будущего первокласс ника »	Подготовительный курс к обучению в школе	Курс востребован родителями дошкольник ов, количество обучающихся будет расти	В детском саду есть подгото вительн ые группы	Востребован, так как идет адаптация детей к школе.
	«Говорим и пишем правильно »	Корректирует и расширяет знания русского языка за рамками предмета	Курс востребован учащимися старшей школы	нет	Интересен выпускникам 11 класса
	«Математи ка в практическ	Направлен на практическое применение	Курс востребован учащимися	нет	Интересен выпускникам 11 класса

	ой жизни человека»	математики	старшей школы		
	«Решение нестандартных задач по математике	Расширяет знания математики за рамками школьного предмета	Курс востребован выпускникам и основной школы	нет	Интересен выпускникам 9 класса
	Учусь писать	Корректирует и расширяет знания по русскому языку за рамками школьного предмета	Курс востребован выпускникам и основной школы	нет	Интересен выпускникам 9 класса

3. Организационный план

Элемент материальной базы	Имеется в наличии	Следует приобрести
Школьная мебель	30 комплектов	10 комплектов
компьютеры	32	15
Интерактивное оборудование	4	6
Комплекты оборудования для начальной школы	4	6
Оборудование для столовой	линия раздачи, жарочный шкаф.	Мясорубка, посудомоечная машина, разделочные столы, мойки, котломойка.
Мебель для столовой	Имеются 10 столов и 80 стульев.	5 столов и 40 стульев к ним.
Подключение Интернет	Имеется, не устраивает скорость. Подключено 10 кабинетов. Это не достаточно	5 кабинетов.
Стеллажи для библиотеки	Имеются старые, самодельные и громоздкие	Требуется приобрести 10 современных стеллажей.
Лабораторное оборудование по экологии	Не соответствует современным требованиям	Необходимо приобрести комплект для исследовательских работ учащихся и проведения уроков экологии.
Лабораторное оборудование по биологии	Недостаточно	Пополнить на 60%
Оборудование кабинета физики	Имеется, но недостаточно	Пополнить на 30%
Материалы для технического труда	Не соответствует современным требованиям	Пополнить на 80%
Шкафы для кабинетов	Не достаточно	10
Мультимедийный проектор	8	4

В настоящее время кадры в норме, но средний возраст педагогических кадров 48 лет, поэтому в перспективе понадобятся:

в 2018 году – учитель математики;
в 2019 году –учитель начальных классов,учитель технологии,музыки;
в 2020 году – учителя английского языка, физики, географии;
в 2021 году –учителя химии, истории ,обществознания;
в 2022 году – учителя русского языка и литературы ,биологии;
в 2023 году – учителя физической культуры,математики.

Невыполнение Программы развития в полном объеме может произойти из-за недостатка средств. Многие мероприятия запланированы под финансирование спонсоров, если их не будет , то финансирование не состоится. Может произойти непредвиденное изменение количества учащихся и тогда по муниципальному заданию будет выделено меньше средств, чем планируем. Отсутствие высококвалифицированных кадров, а это может случиться, если уйдут математики, учителя русского языка, английского языка. Это также приведет к уменьшению средств на развитие.

Приложения 2
к Программе развития МКОУ «СОШ
им. П.П. Грицая ст. Солдатской»
на 2018-2023 г.г.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

Первый этап реализации программы развития школы (2018-2019г.г.)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные - информационно-коммуникационные технологии (установка системы голосового оповещения)	80,0	80,0	
		360,0	360,0	
2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; -текущий ремонт здания и помещений.	15,0		15,0
		60,0		60,0
		30,0		30,0
		900,0	160,0	740,0
3	Обустройство дворовой территории школы	300,0		300,0
4	Повышение квалификации и переподготовка кадров	25,0		25,0
5.	Всего	1770,0	600,0	1170,0

Второй этап реализации программы развития школы (2020-2021г.г.)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - информационно-коммуникационные технологии - пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой	80,0	80,0	
		1400,0	1400,0	

2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; -текущий ремонт здания и помещений.	60,0 120,0 280,0 700,0	60,0 120,0 240,0 650,0	40,0 50,0
3.	Ремонт спортивного зала начальной школы	20,0	17,0	3,0
4.	Обустройство дворовой территории.	3 0,0	2 0,0	1 0,0
4	Повышение квалификации и переподготовка кадров	36,0		36,0
5.	Всего	2726,0	2587,0	139

Третий этап реализации программы развития школы (2022-2023г.г.)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии - пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой	85,0 400,0	85,0 400,0	
2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; -текущий ремонт здания и помещений.	75,0 125,0 300,0 500,0	75,0 125,0 150,0 250,0	150,0 250,0
3.	Обустройство дворовой территории школы	100,0		100,0
4	Повышение квалификации и переподготовка кадров	20,0	20,0	
5.	Всего	1605,0	1105,0	500,0