

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. П.П. ГРИЦАЯ СТ. СОЛДАТСКОЙ»**

СОГЛАСОВАНО

на заседании совета родителей
СПДО
протокол № 1
от « 21 » 08 2023 г

РАССМОТРЕНО

На заседании
совета педагогов
протокол № 1
от « 24 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 333
от «31» 08 2023 г.
Директор ОУ
О.Е. Коновалов



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год, 36 часов

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Негрей Наталия Викторовна - начальник отдела организационной работы, кадрового обеспечения и информационно-методического сопровождения МКУ «Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района КБР»

ст.Солдатская, 2023 г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень программы: стартовый.

Вид программы: модифицированный.

Программа разработана на основании авторской образовательной программы «Зеленый огонек» (Негрей Н.В.) , реализуется в лаборатории безопасности дорожного движения в рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка», национального проекта «Образование».

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
- Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».
- Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».

Актуальность заключается в том, что обеспечение безопасности движения пешеходов, особенно детей, является задачей государственной важности.

Умения и навыки безопасной жизнедеятельности можно формировать у детей только с учетом взаимосвязи работы дошкольного учреждения и семьи. В этой связи возрастает роль и ответственность образовательных учреждений за подготовку дошкольников по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, и выработку у них привычек безопасного поведения на улицах и дорогах.

Новизна состоит в том, что при ее реализации правила безопасного поведения на улицах и дорогах изучаются с детьми дошкольного возраста в процессе специальных развивающих и обучающих занятий, в основе которых должна быть игра: образно-ролевая, сюжетно-ролевая или игра с правилами.

Формы проведения занятий выбирает педагог дополнительного образования. Это могут быть различные упражнения, развивающие двигательные навыки, моторику рук при лепке из пластилина, рисовании, конструировании, изготовлении аппликации и т.д. Вопросы обеспечения безопасности дорожного движения рассматриваются и при чтении книг, стихов, их заучивании, рассматривании картинок, отгадывании загадок, проведении конкурсов и др.

Отличительной особенностью данной программы является то, что обучение по ней направлено не на то, чтобы «вдолбить» ребенку в голову Правила дорожного движения, суть заключается в том, чтобы привить ребятам устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации. Даже отличное знание правил само по себе еще не гарантирует ребенку безопасности на дороге.

Несмотря на всю важность самих правил, надо учить не столько правилам, сколько анализу закономерностей возникновения опасности. Даже если ребенок знает правила дорожного движения, он все равно теряется в экстремальной ситуации, не может на практике применить свои знания.

Программа носит практический характер, занятия помогают педагогу выработать у детей способность предвидеть и предотвращать опасность в ситуациях на дороге.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что дорожно-транспортный травматизм на протяжении последних лет превратился в актуальную проблему, негативно влияющую на здоровье людей. Особую тревогу вызывает детский дорожно-транспортный травматизм (ДДТТ).

Ежегодно на улицах городов совершаются тысячи дорожно-транспортных происшествий (ДТП), в результате которых десятки детей погибают и сотни получают ранения и травмы. В среднем по России в каждом восьмом дорожно-транспортном происшествии страдает ребенок. Детский дорожно-транспортный травматизм имеет ярко выраженный сезонный характер, особенно в дни летних каникул и сразу после них, когда число пострадавших детей максимальное.

Адресат: дети от 5 до 7 лет, имеющие разный уровень подготовки, способностей и состояния здоровья.

Срок реализации: 1 год, 36 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по утвержденному расписанию. Длительность занятий 30 минут.

Наполняемость группы: от 15 до 20 человек.

Форма обучения: очная.

Формы занятий: групповая, индивидуальная.

Цель программы: развитие у детей мотивации к соблюдению ПДД, привитие им прочных навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, профилактика асоциального поведения.

Задачи:

- развить познавательные психические процессы (восприятия, внимания, воображения, мышления, памяти, речи);
- сформировать представления о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам и водителям, направлены на сохранение жизни и здоровья, поэтому все обязаны их выполнять;
- приобщить к сознательному выполнению Правил дорожного движения;
- обучить культуре поведения в дорожно-транспортном процессе;
- сформировать устойчивую привычку дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах, в транспорте.

Учебный план

| № занятия | Тема занятий | Количество часов | | | Формы контроля |
|--|--|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | 1 | | устный опрос, наблюдение |
| Раздел 1. Что означают дорожные знаки и для чего светофоры горят (8 часов). | | | | | |
| 2. | История появления Правил дорожного движения. | 1 | 1 | | устный опрос, наблюдение, практическое задание |
| 3-4. | Для чего нам светофор? | 2 | 1 | 1 | |
| 5-6. | Что означают дорожные знаки? | 2 | 1 | 1 | |
| 7-8. | Пешеходный переход. | 2 | 1 | 1 | |
| 9. | Ознакомительная экскурсия. | 1 | | 1 | |

| Раздел 2. Учись быть пешеходом (14 часов). | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|---|
| 10-11. | Мы идем в детский сад. | 2 | 1 | 1 | устный опрос, наблюдение, практическое задание |
| 12-13. | Кого называют пешеходом. | 2 | 1 | 1 | |
| 14-15. | Какие опасности подстерегают нас на улице и дороге. | 2 | 1 | 1 | |
| 16-17. | Почему дети попадают в дорожные аварии. | 2 | 1 | 1 | |
| 18. | Не попадись в ловушку! | 1 | | 1 | |
| 19-20. | Правила безопасного перехода дороги. | 2 | 1 | 1 | |
| 21-22. | Правила поведения на тротуаре. | 2 | 1 | 1 | |
| 23. | Экскурсия «Мы – пешеходы». | 1 | | 1 | |
| Раздел 3. Учись быть пассажиром (9 часов). | | | | | |
| 24. | Что такое транспорт? | 1 | 1 | | устный опрос, наблюдение, практическое задание |
| 25. | История появления автомобилей. | 1 | 1 | | |
| 26-27. | Что такое Госавтоинспекция и кто такой инспектор ДПС? | 2 | 1 | 1 | |
| 28-29. | Кого называют водителем, пассажиром. | 2 | 1 | 1 | |
| 30-31. | Правила поведения в автотранспорте. | 2 | 1 | 1 | |
| 32. | Ролевая игра «Мы – пассажиры». | 1 | | 1 | |
| Раздел 4. Учись быть велосипедистом (4 часа). | | | | | |
| 33. | Мне купили велосипед. | 1 | 1 | | устный опрос, наблюдение, практическое задание |
| 34. | Правила для велосипедистов. | 1 | 1 | | |
| 35-36. | Соревнования юных велосипедистов. | 2 | | 2 | |
| ИТОГО: | | 36 | 18 | 18 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1. Что означают дорожные знаки и для чего светофоры горят(8 часов).

Теория: Вводное занятие. История появления Правил дорожного движения. Для чего нам светофор? Что означают дорожные знаки? Пешеходный переход.

Практика: Ознакомительная экскурсия. Ролевая игра «Пешеходный переход».

Раздел 2. Учись быть пешеходом (14 часов).

Теория: Мы идем в детский сад. Кого называют пешеходом. Какие опасности подстерегают нас на улице и дороге. Почему дети попадают в дорожные аварии. Не попадись в ловушку! Правила безопасного перехода дороги. Правила поведения на тротуаре.

Практика: Экскурсия «Мы – пешеходы». Мультфильмы по ПДД «Уроки тетушки Совы». Конкурс рисунков «Дети рисуют улицу».

Раздел 3. Учись быть пассажиром (9 часов).

Теория: Что такое транспорт? История появления автомобилей. Что такое Госавтоинспекция и кто такой инспектор ДПС? Кого называют водителем, пассажиром. Правила поведения в автотранспорте.

Практика: Ролевая игра «Мы – пассажиры». Мультфильм о детских удерживающих устройствах.

Раздел 4. Учись быть велосипедистом (4 часа).

Теория: Мне купили велосипед. Правила для велосипедистов.

Практика: Соревнования юных велосипедистов.

Планируемые результаты

У обучающихся будет / будут:

- развиты познавательные психические процессы (восприятия, внимания, воображения, мышления, памяти, речи);
- сформированы представления о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам и водителям, направлены на сохранение жизни и здоровья, поэтому все обязаны их выполнять;
- сформированы навыки сознательного выполнения Правил дорожного движения, культура поведения в дорожно-транспортном процессе;
- сформирована устойчивая привычка дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах, в транспорте.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала учебного года | Дата окончания учебного года | Количество учебных недель | Количество учебных часов в год | Режим занятий |
|----------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| 1 год обучения (стартовый) | 04.09. | 31.05. | 36 | 36 | 1 раз в неделю |

Условия реализации

Образовательный процесс строится с учетом СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей».

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, квалификация которого соответствует профилю дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы.

Материально-техническое обеспечение

Хорошо продуманная, умело организованная работа в кабинете значительно повышает интерес учащихся к изучению Правил дорожного движения, активизирует их познавательную и творческую деятельность. Необходимо иметь плакаты с дорожными знаками, различными дорожными ситуациями, модели светофоров, отдельных дорожных знаков. Такой материал необходим на всех этапах обучения: при объяснении и закреплении новых тем, в игровых ситуациях. Для детей в этом возрасте наиболее эффективной формой изучения Правил дорожного движения является игра-занятие, которая может проводиться как на открытом воздухе, так и в помещении.

Простейший учебно-тренировочный перекресток можно оборудовать во дворе, а в зимнее время в кабинете. В изготовлении дорожных знаков, светофоров, атрибутов игр, наглядных пособий принимают участие родители. Во время проведения занятий ребята выходят на перекресток по одному, парами, колоннами и т.д., подчиняясь сигналам светофора и указаниям разметки. Дети приобретают практические навыки, в то время как беседа дает лишь умозрительное представление о перекрестке.

- Дорожное покрытие "Четырехсторонний перекресток" с нанесенной дорожной разметкой и утяжеленными элементами;
- Светофор транспортный (три сигнала);
- Светофор пешеходный (два сигнала);
- Основание под светофор (переносное);
- Стойка под светофор (переносная);
- Насадка под один дорожный знак (на стойку светофора);
- Знак дорожный с креплением;
- Специализированная аккумуляторная система питания для светофорного оборудования детских автогородков;
- Беспроводной пульт дистанционного управления светофорным оборудованием УП-1, на базе инфракрасных систем и фоточувствительных элементов + тренажерный учебно-методический комплект флэш-накопителей с мультимедийной программой по проведению занятий с детьми общеобразовательных учреждений в детском авто-городке;
- Дорожный контроллер к пульта управления;
- «Управляющий» дорожный контроллер;
- Комплект стоек с дорожными знаками № 1;
- Сигнальный дорожный конус (мягкий, с одной световозвращающей полосой);
- Подростковый велосипед;
- Детский велосипед;
- Подростковый шлем;
- Детский шлем;
- Комплект безопасной езды "Защита" (наколен-ники, налокотники);
- Обучающий игровой комплекс «Букварь пешехода»;
- Двухсторонняя магнитно-маркерная доска "Азбука дорожного движения" на разборной стойке;
- Комплект тематических магнитов "Дорожное движение и инфраструктура";
- Комплект тематических магнитов «Модели автомобилей»;
- Комплект тематических магнитов «Дорожные знаки»;
- Магнитно-маркерная доска "Дорожные правила пешехода" с комплектом тематических магнитов КМ-22;
- Магнитно-маркерная доска "Безопасный маршрут школьника (дом - школа - дом)" с комплектом тематических магнитов КМ-17;
- Комплект "Кривая дорожка" (высота фишек до 30 мм);
- Комплект "Зауженная прямая дорожка";
- Комплект "Узор из конусов";
- Комплект "Дорога с ямами";
- Комплект "Проезд под перекладиной";
- Комплект "S-образная дорога";
- Комплект "Круг";
- Комплект "Слалом".

Методы работы

- объяснительно-иллюстративные;
- частично-поисковые;
- творческие;
- исследовательские.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

- Книжки-раскраски;
- Шаблоны;
- Рисунки и плакаты;
- Сценарии мероприятий;
- Конспекты занятий.
- Программно-информационное сопровождение по эксплуатации и обслуживанию беспроводного электрооборудования для детских автогородков и учебных площадок;
- Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения "Веселый светофор" для учащихся 1-11 классов с комплектом удостоверений юного пешехода и юного велосипедиста;
- Настольно-напольная игра (магнитно-маркерный макет) «Азбука дорог» с комплектом тематических магнитов;
- Набор плакатов "Дорожная азбука";
- Набор плакатов "Азбука юного пешехода";
- Набор плакатов "Дорога на зеленый свет";
- Учебное пособие "Дорожная грамота для самых маленьких";
- Учебное пособие «Дорожные уроки»;
- Мультимедийная учебно-методическая программа.
- Мультфильмы по ПДД «Уроки тетушки Совы»;
- Мультфильмы «Смешарики – Азбука безопасности»;
- Фонотека (Песни «Уроки о дороге», песни и стихи «Веселый светофор», «ПДД»).

Формы аттестации / контроля

- устный опрос;
- наблюдение;
- практическое задание.

Оценочные материалы

- опросники;
- вопросы для самостоятельной работы;
- диагностические карты.

Переход ребенка из детского сада в школу - один из самых важных моментов в его жизни. Обычно у дошкольников он проходит на высоком эмоциональном подъеме. Этот эмоциональный подъем и стремление ребенка показать, что он может быть самостоятельным, необходимо использовать и для привития детям навыков безопасного поведения на дороге. Подведение итогов по изученной программе проходит в форме праздника для детей, воспитателей и родителей «Посвящение в пешеходы», на котором воспитанники показывают, чему они научились. Подтверждением тому, что ребенок может теперь стать самостоятельным пешеходом, служит вручение ему специального «Удостоверения юного пешехода».

Цели итоговой аттестации:

- выяснить готовность детей самостоятельно оценивать дорожно-транспортные ситуации;
- определить наличие у них умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- закрепить у ребенка чувство уверенности в себе, в том, что он успешно может справиться с любой дорожной ситуацией;
- привлечь внимание родителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма.

Вопросы для проведения итоговой аттестации:

Старшая группа

1. Что такое дорога?
2. Где расположен тротуар?
3. Почему люди должны ходить только по тротуару?
4. Где люди должны переходить улицу?
5. Когда можно переходить улицу?
6. Какие сигналы есть у светофора? Что они обозначают?
7. Почему нельзя играть на дороге?
8. Какие виды транспорта вы знаете?

Подготовительная группа

1. Как называется часть улицы, по которой едут машины?
2. Как называется часть улицы, отведенная для пешеходов?
3. Кого называют пешеходом?
4. Где безопасно переходить улицу?
5. Как найти место перехода улицы?
6. Как перейти через дорогу?
7. Что обозначает красный (желтый, зеленый) сигнал светофора для пешеходов, водителей?

8. Как нужно переходить улицу вблизи остановки маршрутного транспорта?
9. Почему нельзя играть на дороге?
10. Почему по тротуару нельзя ходить толпой?
11. Назовите виды транспорта.
12. Для чего вдоль дорог поставлены знаки?
13. Какие знаки вам известны и что они обозначают?
14. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?

Список использованной литературы

1. Сборник материалов для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В помощь работникам образовательных учреждений. – СПб, 2001 .
2. Лазичев А. О программе по ПДД.// ДДД, №12. – 2002.
3. Пискарев Н. Непрерывное обучение безопасности дорожного движения. Опыт Тульской области.// ОБЖ, №6. – 2002.
4. Приобщение дошкольника к культуре безопасного поведения на дорогах.// ДДД, №4 – 2000, №19, 22 – 2002.

Список литературы для педагогов

1. Правила дорожного движения РФ.
2. Извекова Н. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста – М.: «Сфера» - 2006.
3. Дорожная безопасность. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования – М.: «Третий Рим» – 2005.
4. Калашникова О. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок - Волгоград: «Учитель» - 2002.
5. Степаненкова Э. Дошкольникам - о Правилах дорожного движения – М.: «Просвещение».
6. Газета «Добрая дорога детства».
7. «STOP- газета».

Список литературы для детей.

1. Дорожная азбука в картинках – М.: «Олма-пресс» - 2005.
2. Кечерукова Б. Лево руля, право руля – Минводы «Кавказская здравница» - 2003.
3. Пикулева Н. Дорожная азбука – М.: «Детская книга» - 2006.
4. Яворонская И. Дети и дорога – Ростов: «Баро-пресс» - 2005.
5. Газета «Добрая дорога детства».

Интернет-ресурсы

1. <http://www.zdorovye.net/node/13> - доврачебная помощь
2. <http://дорожныеловушки.рф/> - дорожные ловушки
3. <http://www.psisab1.narod.ru/> – песни Татьяны Соловьяновой
4. <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog71260/teatralizovano-predstavlenie-po-motivam-ruskoj-narodnoj-skazki-teremok-po-pravilam-dorozhnogo-dvizhenija.html> - сказка по ПДД на новый лад