

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени П.П. Грицай ст. Солдатской»
Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ ОУ №15 от 19.01.2024г.
Директор ОУО.Е.Коновалов

ПРОГРАММА
предшкольной подготовки
«Дорожка к школе»

Программу составила
Джеспарова Мерьем Алиевна,
руководитель школьного
методического объединения
учителей начальных классов

ст. Солдатская
2024 год

Пояснительная записка

Преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к изменениям в системе образования в целом как в школьном так и в дошкольном его звене. В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья. Причины разной подготовленности заключаются и в недостаточном компетентности родителей в вопросах дошкольной подготовки. Всё это на пороге школы существенно затрудняет адаптацию первоклассников к новым условиям школьной жизни. Поэтому необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало целенаправленное дошкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. Для ребёнка учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознаётся и переживается ребёнком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения – это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребёнка, но и формирования его личности. В связи с этим остро стоит проблема подготовки ребёнка к школьному обучению.

Готовить ребенка к школе – это значит не только обеспечить количество определенных представлений, знаний и умений, но и формировать качественные мыслительные способности. И главное, сформировать в нем психологическую готовность к обучению – интерес и потребность в познании нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память, логическое мышление, способность к волевым усилиям. Это достигается не только путем специальных занятий, но и в результате знакомства с окружающей жизнью – в играх, труде, общении и установлении новых связей со взрослыми и сверстниками.

Программа представляет собой комплекс занятий с будущими первоклассниками и их родителями для того, чтобы помочь детям успешно адаптироваться в школе, а родителям дать возможность получить квалифицированные рекомендации о подготовке детей к школе. В предлагаемой программе сделана попытка объединить несколько задач

по предшкольной подготовке. Данная программа рассчитана на обучение в период с февраля по март в количестве 14 часов по каждому из направлений..

Структура программы предусматривает как теоретические, так и практические формы работы с детьми и их родителями: экскурсии, родительские собрания, лектории, консультации, игровые занятия и т.д.

Программу реализуют учителя начальной школы.

Цель программы:

- предупреждение и преодоление проблем адаптации у детей при переходе на новую ступень развития,
- сохранение их здоровья и эмоционального благополучия.
- формирование положительного отношения к школе и процессу обучения

Задачи программы:

- создание условий для адекватного развития будущих первоклассников, их успешной адаптации в школе;
- обеспечение одинаковых стартовых возможностей для поступающих в школу;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- повышение педагогической культуры родителей, дети которых поступают в первый класс;
- повышение информированности родителей о проблемах адаптации детей в школе и особенностях кризиса 7 лет;
- оказание психологической помощи и поддержки детям и их родителям.

Принципы:

- **Доступность.** Заключается в том, что обучение в школе предшкольной подготовки предоставляется всем детям любого уровня готовности к школе, готовящиеся к школьному обучению.
- **Универсальность.** Заключается в том, что подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников.
- **Комфортность.** Заключается в положительной эмоциональной оценке любого достижения учащегося со стороны ведущего группы, чтобы успех ребят переживался ими как радость.

- **Направленность.** Заключается в том, что учитель не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой.
- **Добровольность.** Заключается в том, что в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку.
- **Актуальность.** Заключается в использовании современных достижений науки, своевременном реагировании на изменения социального заказа, стандартов образования, мониторинговых показателей.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение психического и физического развития детей на том уровне, который необходим для их включения в учебную деятельность;
- сокращение адаптационного периода при поступлении ребёнка в школу;
- коррекция проблем дезадаптации у некоторых детей;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников.

Пользователи программы.

Пользователями программы являются:

- Воспитанники дошкольных образовательных учреждений подготовительной группы, готовящиеся к поступлению в школу;
- Родители воспитанников дошкольных образовательных учреждений;
- Учителя начальных классов;
- Администрация школы;

Программа «Дорожка к школе» строится по четырём направлениям:

1. Занимательная математика и логика.
2. Основы грамоты.
3. Окружающий мир.
4. Школа родителей будущих первоклассников.

Учебный план.

№	Название направления	Количество занятий
1	Занимательная математика и логика.	10
2	Основы грамоты.	10
3	Окружающий мир.	10

4	Школа родителей будущих первоклассников	3
Итого:		33

Занятия проводятся по субботам по 3 занятия длительностью 25 минут каждое.

Период реализации – февраль – март.

Направление «Школа родителей первоклассников» реализуется через тематические родительские собрания, анкетирования, а так же индивидуальные консультации.

Кроме того, для достижения поставленных целей проводится подготовительная и текущая работа с родителями (лицами их заменяющими):

Содержание программы и тематическое планирование по курсу «Занимательная математика и логика».

Основной задачей обучения математике является обеспечение начальной математической подготовкой учащихся. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений.

Программой предусмотрено изучение пространственных отношений между предметами, выделение из группы предметов один в соответствии с обозначенными свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Перед учителем стоит цель научить детей правильно называть эталонные свойства предметов и правильно воспринимать эти свойства, а так же определять местоположение предметов в пространстве.

Основу начального курса математики составляют представление о натуральном числе и 0, (числа от 1 до 10).

Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

Неотъемлемая часть обучения математике является развитие высших психических процессов. В связи с этим в курс обучения математике включены элементы логики.

Особое значение при изучении математики имеет игровая деятельность детей на занятиях.

Задачи обучения математике:

1. Научить детей считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с числом, устанавливать равенства и неравенства.
2. Учить определять предметы по размеру, различать цвет, распределять предметы в возрастающем и убывающем порядке

3. Знакомить с геометрическими фигурами. Учить конструированию с этими фигурами
4. Развивать умение ориентироваться в пространстве
5. Развивать мыслительные операции.

**Тематическое планирование по курсу
«Занимательная математика и логика»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	<p>1. Числовые представления, умения различать предметы по цвету, форме, расположению.</p> <p>2. Игра: «Составим узор».</p>	1
2	<p>1. Счет, порядковые числительные. Тренировка в счете до десяти.</p> <p>2. Пространственные и временные представления. Закрепление понятий «вверх», «вниз», «направо», «налево», «справа налево», «слева направо». «высокий», «низкий», «толстый», «худой», «слева», «справа», «левее», «правее», «между».</p> <p>Развитие наблюдательности. Игра: «Концовка».</p>	1
3	<p>1. Пространственные и временные представления детей. Закрепление понятий «сначала», «потом», «после», «этого», «слева», «справа», «между». Игра: «Построим гараж». Формирование навыков счета кругов, квадратов, треугольников. Игры: «Составь поясок», «Найди карточку»</p> <p>2. Развитие внимания, воображения.</p>	
4	<p>1. Закрепление отношений «больше», «меньше», «равно», представлений о геометрических фигурах, умений сопоставлять и сравнивать 2 группы фигур находить отличительные признаки. Игры; «Детки на ветке», «Заполни пустые клетки»</p> <p>2. Развитие памяти, наблюдательности, воображения детей.</p>	1
5	<p>1. Ознакомление с классификацией фигур по двум свойствам (цвету и форме). Игра: «Где, какие фигуры лежат»</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p>	1
6	<p>1. Установление соответствий между числом рисунков и цифрой. Закрепление нумерации чисел первого десятка. Игры: «Построим домик», «Число и цифру я знаю», «Лучший счетчик», «Хлопки»</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p>	1

7	1. Понятия «один», «много». Ознакомление с приемом образования чисел путем прибавления единицы к предыдущему числу и вычитания единицы из последующего числа. Закрепление понятий «раньше», «позже», «потом», «после этого». Игры: «Продолжай», «Составим поезд», «Поезд». 2. Развитие внимания, воображения.	1
8	1. Закрепление счета от 1 до 10 и от 10 до 1. Закрепление представления о порядковом значении числа. Игры: «Веселый счет», «Помогите числам занять свои места по порядку», «Угадайка», «Рассеянный художник». 2. Развитие наблюдательности.	1
9	Геометрические фигуры: 1. Различие предметов по форме и составление из кругов, квадратов, треугольников (геометрических фигур) других геометрических фигур, а также рисунков. Научить различать аналогичные предметы по величине; знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько». Игры: «Угадай загадки Буратино», «Почини одеяло», «Магазин». 2. Развитие внимания и наблюдательности.	1
10	1. Дополнение чисел до любого заданного числа. Прием сложения и вычитания по одному. Воспроизведение приема сложения и вычитания единицы по памяти. Игры: «Цепочка», «Маятник», «Рассели ласточек» 2. Развитие памяти и внимания.	1

Литература к курсу «Занимательная математика и логика»:

1. Коноваленко С. Как подготовить ребёнка к школе. Психологические тесты, игры и упражнения. – М., 2003.
2. Ильина М.Н. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты. – «Дельта», С – П., 1999.
3. Рабочая тетрадь «Умозаключения». Серия «Умный малыш». – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров
4. Рабочая тетрадь «Сравниваем предметы». Серия «Умный малыш». – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров
5. Рабочая тетрадь «Последовательность событий». Серия «Умный малыш». – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров

6. Рабочая тетрадь «Упражнения для развития творческого мышления» (часть 1 и 2). – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров
7. Рабочая тетрадь «Знакомимся с геометрией» - ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров.
8. Рабочая тетрадь «Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 6 лет» - ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров
9. Рабочая тетрадь «Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 7 лет» - ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров
10. Герасимова А.С., Жукова О С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольников. – Изд. Олма Медиа Групп. – М. - 2007

Содержание программы и тематическое планирование по курсу

«Основы грамоты».

Курс «Основы грамоты» решает вопросы практической подготовки детей к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму и развитие связной речи.

При работе над речевым развитием формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, ее особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, т.к., кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета так, что складывающийся в их сознание образ носит весьма неполный характер. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его

воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предполагает систему упражнений для подготовки к письму путём выполнения штриховки в разных направлениях и видах, раскрашивании, конструирования букв из различного материала с обязательным проведением пальчиковой гимнастики.

Развитие связной речи – неотъемлемая часть подготовки детей к чтению и письму. Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка к чтению и письменной речи.

В планировании представлены элементы двух разделов данного курса «Речевое развитие» и «Развитие мелкой моторики».

**Тематическое планирование по курсу
«Основы грамоты»**

№ занятия	Тема занятия		1
	Элементы речевого развития	Элементы развития мелкой моторики	
1	Речь вокруг нас. Речь устная и письменная	Правила раскрашивания.	1
2	Речь состоит из предложений.	Знакомство с правилами штриховки Штриховка рисунков в различных направлениях.	1
3	Составление текста по картинке.	Штриховка и раскрашивание. Тетрадь, углы: правый, левый угол; верхний, нижний угол.	1
4	Рассказываем сказки	Штриховка и раскрашивание.	1

		Постановка руки.	
5	Я знаю сказки	Штриховка и раскрашивание. Рабочая строка.	1
6			
7	Предложения состоят из слов .Составление предложений по серии картинок	Штриховка и раскрашивание. Дорисовывание предмета в строке. Прямые и наклонные линии.	1
8	Слово. Слог. Деление слов на слоги.	Штриховка и раскрашивание. Написание линии с закруглением внизу.	1
9	Выделение ударного слога. Нахождение слов с определённым звуком	Штриховка и раскрашивание. Написание линии с петлёй вверху и внизу.	1
10	Звуки вокруг нас. Выделение звуков в словах. Определение места звука в слове.	Штриховка и раскрашивание. Написание овалов и полуовалов.	1

Литература к курсу «Обучение грамоте и развитие моторики рук»:

1. В.Волина. Учимся играя. - М. - 1994
2. Обучение грамоте (часть 1 и 2). Серия «Рабочие тетради дошкольника».
3. Рабочая тетрадь «Как звучат слова». Серия «Скоро в школу».
4. Рабочая тетрадь «Развиваем графические навыки малыша» - ОАО «Дом печати – ВЯТКА» - г. Киров
5. Рабочая тетрадь «Изучаем грамоту» - ОАО «Дом печати – ВЯТКА» - г. Киров
6. Рабочая тетрадь «Рисуем по клеточкам» - ОАО «Дом печати – ВЯТКА» - г. Киров
7. Слова и звуки. Серия «Говорим правильно».
8. Делим слова на слоги. Серия «Говорим правильно».

9. Играем в слова. Серия «Говорим правильно». – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров
11. Рабочая тетрадь «Развиваем связную речь». Серия «Говорим правильно». – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров
10. Ильин М.А. Готовим ребёнка к школе. - Издательский дом «Литера»: 2004.
11. Волина В.В. Праздник букваря. – М.: 1999.
12. Клементович Т.Ф. Я учусь писать красиво. - Издательский дом «Литера»: 2004.
13. Сахарова Ю.М. Игры и упражнения на развитие речи и мелкой моторики. - Издательский дом «Литера»: 2004.
14. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 2000 простых заданий. Буквы, слоги, слова. – Издательство «Астрель», 2008.
12. Рабочая тетрадь «30 занятий для успешной подготовки к школе» (часть 1 и 2). – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров
13. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольников. – Изд. Олма Медиа Групп. – М. - 2007

Содержание и тематическое планирование курса

«Окружающий мир»

В старшем дошкольном возрасте у ребенка оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Задача, решаемая на занятиях – помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. У детей формируются элементарные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «погодные явления», «виды транспорта», «виды спорта», «семья» и др., а также обогащаются и уточняются знания ребенка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; формируются этические нормы и правила поведения в обществе.

Цель данного курса: Развитие знаний об окружающем мире, природной и социальной среде, способности к эмоционально – ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности.

Задачи:

- развить познавательный интерес дошкольника к окружающей среде;
- развивать природные задатки и способности детей;
- формировать ценностную личность на основе гуманитарных ценностей средствами изобразительного искусства, музыки и т.д.;
- научить приемам исполнительского мастерства;
- научить слышать, видеть, понимать, анализировать;
- стимулировать детей к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию;
- формировать представления о гармоничном единстве мира, месте человека в окружающей среде;
- развивать творческое воображение, художественный вкус, пространственное мышление, понимание прекрасного;
- воспитывать интерес к искусству;
- развивать умения контактировать со сверстниками, в творческой деятельности;
- развивать стремление к творческой самореализации;
- расширять общий и художественный кругозор;
- освоить навыки архитектурно-художественной деятельности, изучить основы образного языка
разных видов пластических искусств, приобрести умение работать с разными материалами.

Тематическое планирование по курсу «Окружающий мир»

№	Тема занятий	Кол-во часов
1	Наша страна Россия. Раскрашивание флага России.	1
2	Моя малая родина. Рисуем свой дом.	1
3	Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Рисуем школу.	1
4	Правила дорожного движения. Азбука пешехода. Лепим светофор. Виды транспорта.	1
5	Вежливые слова. Разыгрываем ситуации.	1

6	Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе. Лепка солнышка.	1
7	Смена времён года. Сезонные изменения в природе. Лепка на тему «Зима»	1
8	Время суток. Режим дня. Рисуем день и ночь.	1
9	Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Лепка лисички.	1
10	Растения лиственные и хвойные. Лепка деревца.	1

Литература к курсу «Окружающий мир»

1. Федосова Н.А. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015
2. Федосова Н.А. Методические рекомендации к программе «Преемственность». - М.: Просвещение, 2015.
3. Плешаков А.А. Зеленая тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.
4. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас определитель. – М.: Просвещение, 2014
5. . Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 33с.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 187с.
7. Геронимус Т.М. Урок труда. Я все умею делать сам. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998;
8. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе. (Пособие для учителей первых классов) – М.: Вита-пресс, 2000 – 79с.

Содержание и тематическое планирование программы

«Школа родителей будущих первоклассников»

Причины неподготовленности к школьному обучению можно условно разделить на две группы: органические (отклонения в физическом и нервно-психическом развитии

ребёнка) и воспитательные, связанные с неэффективной тактикой педагогического подхода к детям в раннем дошкольном возрасте. По статистике «более 30% детей начальной школы имеют не проходящие трудности обучения». (Крутова М С. О проблеме преемственности между начальным звеном и средним. Завуч начальной школы. - №3, 2012, с.61)

Родители должны понимать, что основное значение в подготовке ребёнка к школе имеет его собственная деятельность. Поэтому их роль в подготовке дошкольника к школьному обучению трудно переоценить и не должна сводиться к словесным указаниям; взрослые должны руководить, поощрять, организовывать занятия, игры, посильный труд ребёнка.

Еще одно необходимое условие подготовки к школе и всестороннего развития ребёнка (физического, умственного, нравственного) — переживание успеха. Взрослым нужно создать ребёнку такие условия деятельности, в которых он обязательно встретится с успехом. Но успех должен быть реальным, а похвала — заслуженной. Особое значение в психологическом развитии школьника имеет обогащение эмоционально-волевой сферы, воспитание чувств, умение ориентироваться в своем поведении на окружающих. Рост самосознания ярче всего проявляется в самооценке, в том, как ребёнок начинает оценивать свои достижения и неудачи, ориентируясь на то, как оценивают его поведение другие. Это является одним из показателей психологической готовности к школьному обучению. На основе правильной самооценки вырабатывается адекватная реакция на порицание и одобрение.

Формирование познавательных интересов, обогащение деятельности и эмоционально-волевой сферы — предпосылки успешного овладения дошкольниками определенными знаниями, умениями, навыками. В свою очередь развитие восприятия, мышления, памяти зависит от того, как владеет ребёнок способами получения знаний и ориентации деятельности, от направленности его интересов, от произвольности поведения, т. е. волевых усилий.

При подготовке к школе родители учат ребёнка сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения. Для этого дошкольник должен научиться внимательно слушать книгу, рассказ взрослого, правильно и последовательно излагать свои мысли, грамотно строить предложения.

Родители должны помнить, что потребность ребёнка в том, чтобы ему читали, даже если он уже научился самостоятельно читать, надо удовлетворять. После чтения важно выяснить, что и как понял ребёнок. Это приучает ребёнка анализировать суть прочитанного, воспитывать ребёнка нравственно, а кроме того, учит связной,

последовательной речи, закрепляет в словаре новые слова. Ведь чем совершеннее речь ребёнка, тем успешнее будет его обучение в школе. Также в формировании культуры речи детей пример родителей имеет большое значение.

Таким образом, в результате усилий родителей, с их помощью ребёнок учится правильно говорить, а значит, он готов к овладению чтением, письмом в школе.

У ребёнка, поступающего в школу, должен быть развит и на должном уровне эстетический вкус, и здесь первостепенная роль принадлежит семье. Эстетический вкус развивается и в процессе привлечения внимания дошкольника к явлениям повседневной жизни, к предметам, окружению быта. Роль родителей в подготовке детей к школе огромна: взрослые члены семьи выполняют функции и родителей, и воспитателей, и учителей. Однако, не все родители в условиях оторванности от дошкольного учреждения могут обеспечить полную, всестороннюю подготовку своего ребёнка к школьному обучению, усвоению школьной программы. Как правило, дети, не посещавшие детский сад, показывают уровень готовности к школе ниже, чем дети, которые ходили в детский сад, т. к. родители “неорганизованных” детей не всегда имеют возможность посоветоваться со специалистом и строят учебно-воспитательный процесс по своему усмотрению.

В последний год пребывания ребёнка в детском саду, когда интенсивно ведется его подготовка к школе, работа с семьей приобретает особое значение, она охватывает широкий круг вопросов, касающихся всех сторон развития и воспитания детей. В разнообразных формах общения с родителями своих воспитанников педагог-воспитатель выявляет, какую помощь нужно оказать семьям, в рекомендациях и советах каких специалистов они нуждаются.

Таким образом, наиболее оптимальным вариантом формирования у ребёнка школьной зрелости является тесное взаимодействие семьи и педагогического коллектива, их сотрудничество по всем аспектам вопроса подготовки детей к школьному обучению.

Педагоги и родители должны согласовывать свои действия с целью достижения общего результата — правильной и полной подготовки ребёнка к школе, которая возможна только в единстве и сотрудничестве.

В программе представлена серия родительских собраний по родительскому всеобучу по основным проблемам, возникающим при подготовке к школьному обучению. Кроме того в ходе дошкольной подготовки проводится текущая работа в виде индивидуальных консультаций с родителями по интересующим их вопросам, информация в виде буклетов (см. выше).

<i>№</i>	<i>Примерные сроки</i>	<i>Название</i>	<i>Ответственные</i>
1	февраль	<p>Организационное.</p> <p>Режим, программа школы «Дорожка к школе».</p> <p>Психологическая готовность к школьному обучению.</p> <p><i>Анкета № 1 «Достаточно ли внимания Вы уделяете своему ребенку?»</i></p> <p><i>Анкета № 2 «Готовность ребёнка к началу школьного обучения»</i></p>	<p>Руководитель ШМО учителей начальных классов</p> <p>Джепарова М.А.</p>
2	март-апрель	<p>Речевая готовность к школьному обучению.</p> <p><i>Анкета №2 «Готов ли ребёнок к чтению»</i></p> <p><i>Анкета №3 «Готов ли ребёнок к письму»</i></p>	<p>Руководитель ШМО учителей начальных классов</p> <p>Джепарова М.А.</p>
3	апрель-апрель	<p>Математические представления и представления об окружающем мире у детей, поступающих в 1 класс.</p> <p><i>Анкета №4 "Знает ли ребенок школьные правила или что такое школа?"</i></p>	<p>Учитель начальных классов</p> <p>Корниенко Т. И.</p>

Литература к программе «Школа родителей будущих первоклассников»:

1. Безруких М.М. Знаете ли вы своего ребёнка?, - М.- 1991.
2. Коноваленко С. Как подготовить ребёнка к школе. – «Эксмо». –М. – 2003 г.
3. Тарабарина Т.И. Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1 классу. -Академия развития. Академия Холдинг. – Ярославль. – 1999 г
4. Белый Е.А., Белая К.Ю. Энциклопедия для родителей первоклассника. – М: изд. «АСТ». – 2000 г.

5. Ильина М.Н. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты. – «Дельта» - СПб. – 1999 г

Сайты в помощь учителю и родителям будущих первоклассников:

1. www.методцентр.рф - Комплексная служба психолога - педагогического и социального сопровождения.
2. www.defectolog.ru - сайт для дефектологов и логопедов.
3. www.raskrasko.ru - обучающие раскраски на разные темы.
4. www.raskraska.com – раскраски на разные темы
5. www.twirpx.com – рабочие тетради для дошкольников
6. www.proshkolu.ru - портал для учителей, содержащий методические материалы
7. www.pedmir.ru - Сайт практической направленности, содержащий разработки уроков, презентации.
8. www.defectolog.ru – сайт для логопедов и дефектологов.
9. www.prozagadki.ru - Разные загадки, в том числе и математические, на одну букву, с подвохом, ребусы.
10. www.korogovor.ru – Скороговорки на определённую букву
11. www.detsad-kitty.ru – практический материал для воспитателей, родителей и учителей.
12. www.detgazeta.ru - детская газета.
13. www.cofe.ru - детский сказочный журнал «Почитай-ка».
14. www.skazochki.narod.ru - сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, загадки и др.
15. www.vidod.edu.ru - Федеральный портал «Дополнительное образование детей».

Приложение

Анкета №1

ДОСТАТОЧНО ЛИ ВНИМАНИЯ ВЫ УДЕЛЯЕТЕ СВОЕМУ РЕБЕНКУ?

- Все ли Вам нравится в вашем ребенке?
- Слышите ли Вы, что ребенок говорит?
- Смотрите ли Вы на малыша, когда он говорит?
- Стараетесь ли Вы создать у ребенка ощущение значимости того, о чем он говорит?
- Поправляете ли Вы речь малыша?
- Позволяете ли Вы ребенку совершать ошибки?

- Хвалите ли Вы малыша?
- Смеетесь ли вместе с ним?
- Отводите ли каждый день время для чтения ребенку?
- Часто ли Вы обнимаете ребенка?
- Играете ли вместе?
- Есть ли у вашего ребенка собственные книги?
- Есть ли у ребенка в доме место, которое отведено только ему?
- Знаете ли Вы любимую сказку, книгу, спектакль Вашего малыша?
- Ходите ли Вы в театры, в музеи, в зоопарк, в цирк вместе с ребенком?
- Ограничиваете ли Вы возможность ребенка смотреть телевизор, играть в компьютерные игры?
- Беседуете ли Вы с ребенком о смысле увиденного спектакля, фильма, прочитанной книги?
- Стараетесь ли Вы сказать все за ребенка на приеме у врача, в магазине, прежде чем он успеет открыть рот?
- Стараетесь ли Вы ходить с ребенком на прогулки?
- Есть ли у Вашего ребенка возможность играть в шумные, подвижные игры?

КЛЮЧ. Варианты ответов:

«Да, почти всегда» - 4 балла

«Иногда, может быть» - 2 балла

«Нет, никогда» - 0 баллов

КОЛИЧЕСТВО ВАШИХ БАЛЛОВ.

От 80 до 60 Вы достаточно хорошо знаете своего ребенка, у Вас очень хорошие взаимоотношения, Вам очень хорошо вместе.

От 60 до 30 Очевидно, Вы занятой человек, но, несмотря на это, Вы все же умудряетесь выкроить время для своего малыша.

Меньше 30 Вам стоит задуматься и уделять немного больше внимания ребенку. Это сделает и его и Вас счастливее.

Анкета №2

«ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К НАЧАЛУ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

(Овчарова Р. Практическая психология в начальной школе. – М: ТЦ «Сфера», 1998 г)

1. Психологическая и социальная готовность к школе (выбрать соответствующее утверждение)

А) Желание учиться в школе.

- 1) Ребёнок хочет идти в школу.
- 2) Особого желания идти в школу пока нет.
- 3) Идти в школу не хочет.

Б) Учебная мотивация.

- 1) Ребёнок осознаёт важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели или приобретают самостоятельную привлекательность.
- 2) Собственные цели учения не осознаются, привлекательна только внешняя сторона учения (возможность общаться со сверстниками, иметь школьные принадлежности ит.д.)
- 3) Цели учения не осознаются, ничего привлекательного в школе не видит.

В) Умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию.

- 1) Достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает её смысл, адекватно ведёт себя.
- 2) Контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на неё не всегда или не совсем адекватны.
- 3) Плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении, в понимании ситуации.

Г) Организованность поведения.

- 1) Поведение организованное.
- 2) Поведение недостаточно организованное.
- 3) Поведение неорганизованное.

Общая средняя оценка уровня психологической и социальной готовности к школе.

Выше среднего, средний: большинство показателей готовности оценивается первым уровнем.

Ниже среднего: Большинство показателей готовности оценивается вторым уровнем.

Низкий: большинство показателей оценивается третьим уровнем.

2. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций.

А) Фонематический слух, артикуляционный аппарат.

- 1) Нарушений в фонематическом строе речи, в звукопроизношении нет, речь правильна, отчётлива.
- 2) В фонематическом строе речи, в звукопроизношении есть заметные нарушения (необходимо обследование логопеда).
- 3) Ребёнок косноязычен (необходимо наблюдение логопеда).

Б) Мелкие мышцы рук.

- 1) Рука развита хорошо, ребёнок уверенно владеет карандашом, ножницами.
- 2) Рука развита недостаточно хорошо, карандашом, ножницами ребёнок работает с напряжением.
- 3) Рука развита плохо, карандашом, ножницами работает плохо.

В) Пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость.

- 1) Достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок.
- 2) отмечают отдельные признаки недоразвития ориентации в пространстве, координации движений, недостаточно ловок.
- 3) Ориентация в пространстве, координация движений развиты плохо, неуклюж, малоподвижен.

Г) Координация в системе «глаз-рука».

- 1) Может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ (узор, фигуру), зрительно воспринимаемый на расстоянии (с классной доски).
- 2) Графический образ, зрительно воспринимаемый на расстоянии, переносится в тетрадь с незначительными искажениями.
- 3) При переносе графического образа, зрительно воспринимаемого с расстояния, допускаются грубые искажения.

Д) Объём зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинка – нелепицах, в картинках со множеством контуров).

- 1) Соответствует средним показателям возрастной группы.
- 2) Ниже средних показателей.
- 3) намного ниже средних показателей возрастной группы.

Общая средняя оценка уровня психологической и социальной готовности к школе.

Выше среднего, средний: большинство показателей готовности оценивается первым уровнем.

Ниже среднего: Большинство показателей готовности оценивается вторым уровнем.

Низкий: большинство показателей оценивается третьим уровнем.

3. Развитие познавательной деятельности.

А) Кругозор.

- 1) Представления о мире достаточно развёрнуты и конкретны, ребёнок может рассказать о стране, городе, в котором живёт, о животных и растениях, временах года.
- 2) Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим.
- 3) Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем достаточно отрывочны, бессистемны.

Б) Развитие речи.

- 1) Речь содержательна, выразительна, грамматически правильная.

2) Ребёнок затрудняется в поиске слов, в выражении мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна.

3) Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласования, порядок слов, не закончены предложения).

В) Развитие познавательной активности, самостоятельности.

1) Ребёнок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждается в дополнительных внешних стимулах.

2) Ребёнок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов узок.

3) Уровень активности и самостоятельности низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается, любознательность не проявляется.

Г) Сформированность интеллектуальных умений (анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей).

1) Ребёнок определяет содержание, смысл (в том числе скрытый смысл) анализируемого, точно и ёмко обобщает его в слове, видит и осознаёт тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи.

2) Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей, выполняются со стимулирующей помощью взрослого.

3) Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого, ребёнок может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания.

4) При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, нужна обучающая помощь; воспринимается помощь с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется.

Д) Произвольность деятельности.

1) Ребёнок удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.

2) Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке.

3) Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая, организующая помощь малоэффективна.

Е) Контроль деятельности.

1) Результаты усилий ребёнка соответствуют поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с поставленной целью.

2) Результаты усилий ребёнка частично соответствуют поставленной цели, самостоятельно ребёнок не может видеть это неполное соответствие.

3) Результаты усилий совсем не соответствуют поставленной цели, ребёнок не видит этого несоответствия.

Ж) Темп деятельности.

1) Соответствует средним показателям возрастной группы.

2) Ниже средних показателей возрастной группы.

3) Намного ниже средних показателей возрастной группы.

Общая средняя оценка уровня развития познавательной деятельности.

Выше среднего, средний: большинство показателей готовности оценивается первым уровнем.

Ниже среднего: Большинство показателей готовности оценивается вторым уровнем.

Низкий: большинство показателей оценивается третьим уровнем.

Очень низкий: интеллектуальные умения оцениваются четвёртым уровнем при оценке большинства показателем третьим.

Анкета №3

"ГОТОВ ЛИ РЕБЕНОК К ЧТЕНИЮ?"

Чем быстрее ребенок овладеет в школе способностью осознанно читать, тем успешнее он будет учиться. Учить читать малыша необходимо без принуждения. Способность к чтению не возникает на пустом месте, ей предшествуют ряд других способностей. Именно этот тест может оценить готовность Вашего ребенка читать.

За каждый утвердительный ответ поставьте 1 балл.

1. Любит ли Ваш малыш сказки и рассказы?
2. Способен ли их пересказать?
3. Возникает ли у ребенка желание рассматривать книги самостоятельно?
4. Вашего ребенка больше интересует содержание сказки, чем картинки в книге?
5. Знает ли Ваш малыш буквы, просит ли Вас научить его читать?
6. Имитирует ли он чтение вслух, подобно взрослым?
7. Интересуют ли его книги познавательного характера (о животных, кораблях, странах)?
8. Пытается ли Ваш ребенок «писать» собственные книги, наклеивая в тетрадь картинки?
9. Внимателен ли Ваш ребенок во время Вашего чтения ему?
10. Он аккуратно хранит свои любимые книги?
11. Ваш ребенок имеет хороший словарный запас и довольно успешно им пользуется?
12. Он понимает смысл большинства сложных слов?
13. Чтение для него приносит удовольствие?
14. Овладев буквами и словами он пытается читать самостоятельно?
15. У Вашего малыша нет логопедических проблем?
16. Ваш малыш хорошо различает похожие звуки?

17. В разговоре он оперирует развернутыми неоднозначными предложениями?

18. Ваш ребенок способен пересказать то, что прочитал сам или услышал?

19. Ваш малыш с радостью учится читать?

20. Ваш малыш знает много стихов и песен?

Если сумма баллов составила:

15-20 баллов, то Ваш ребенок полностью готов к школьному обучению читать. Его интересует не только способность читать «как взрослые», но и возможность узнать самостоятельно много полезного и занимательного из книг.

10-14 баллов свидетельствуют о средних способностях Вашего малыша к чтению. Возможно интерес к книгам у него ситуативный, неустойчивый. Ребенок не спешит учиться читать.

Менее 10 баллов значат, что пора бить тревогу, ведь Ваш малыш почти на школьном пороге. Заинтересуйте его интересными книгами с хорошими картинками и умным содержанием.

Анкета №4

"ГОТОВ ЛИ РЕБЕНОК К ПИСЬМУ?"

Научить ребенка красиво и правильно писать непростая задача. Задолго до школы родители должны заняться развитием и тренировкой детской руки, сделать ее ловкой и уверенной. Вопросы этого теста помогут Вам оценить способности ребенка овладевать навыками письма.

1. Ваш ребенок хорошо ориентируется, где лево, а где право?

а) всегда;

б) от случая к случаю;

в) никак не может запомнить.

2. Как Ваш малыш относится к предложению порисовать?

а) с неохотой, но приступив, увлечется;

б) с огромным удовольствием;

в) с заявлением: «у меня не получится» и категорично отказывается.

3. Рисунки Вашего ребенка отличаются:

а) наличием дрожащих, прерывистых линий, небрежностью;

б) оригинальностью, некоторой размашистостью;

в) аккуратностью и четкостью линий.

4. При рисовании шариковой ручкой Вы замечаете, что ребенок:

а) держит ее, как взрослый;

б) его кисть напряжена либо дрожит, ручка постоянно выскальзывает;

в) держит её непривычным образом, рисует уверенно.

5. Ваш ребенок, играя в школу, копирует:

а) буквы и предметы соответственно предложенному образцу, соблюдая размеры и форму;

б) изображая с небольшими неточностями;

в) со множеством ошибок либо совершенно неразборчиво.

6. При написании букв Ваш малыш переворачивает их в обратную сторону?

а) часто, почти всегда;

б) иногда;

в) никогда, очень редко.

7. Работая с ножницами и бумагой, Ваш ребенок делает:

- а) замечательные поделки;
- б) примитивные и очень неаккуратные поделки;
- в) самые элементарные вещи с помощью взрослых.

8. Вы считаете, что Ваш ребенок:

- а) рассеян, но старается быть аккуратным;
- б) невнимательный и нетерпеливый, постоянно сбивается, нарушает правила;
- в) расторопный и внимательный, умеющий работать по правилам.

9. В подвижных играх о Вашем ребенке можно сказать так:

- а) его ловкости можно позавидовать;
- б) у него неплохо получается;
- в) постоянно путается, совершенно неуклюж.

10. Придя в магазин, Ваш ребенок предпочел бы, чтобы Вы купили:

- а) мозаику или конструктор;
- б) книгу для раскрашивания;
- в) куклу, машинку.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	3	2	1	3	3	1	3	2	3	2
Б	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3
В	1	1	3	2	1	3	1	3	1	1

Подсчитайте общее количество баллов, согласно ключу.

10-15 баллов

Вашему ребенку, к сожалению, будет трудно овладеть письмом. Поскольку мышцы его руки (кисти) не натренированы. Возможно, поэтому он избегает письменных работ либо рисования. Пока не поздно займитесь развитием ловкости мелких движений руки у ребенка.

16-25 баллов

Уровень развития графических навыков и пространственной ориентировки Вашего ребенка достаточно неплохой. Однако не лишним будет развивающие графические занятия.

26-30 баллов

Ваш малыш отлично подготовлен к овладению письмом. У него хорошая координация графических движений, уверенное владение шариковой ручкой, это обеспечит ему успех при письме.

Анкета №5

"ЗНАЕТ ЛИ РЕБЁНОК ШКОЛЬНЫЕ ПРАВИЛА ИЛИ ЧТО ТАКОЕ ШКОЛА?"

Проверив знания и навыки, оценив степень психологической настроенности на обучение, не лишним будет поинтересоваться у ребенка, что он знает о школе. Беседа с малышом поможет Вам определить «проблемы» и оценить его умение рассуждать.

Вашему ребенку необходимо закончить (продолжить) предложение.

1. Оценки бывают...
2. Школьники записывают домашнее задание в...
3. К учителю обращаются по...

4. На уроке поднимают руку, когда...
5. Перемена — это...
6. Урок начинается, когда...
7. Свои школьные принадлежности дети носят в...
8. У школьника есть дневник, а у учителя...
9. На каникулах ученики...
10. Стол, за которым в школе пишут называется...
11. В классе учатся дети, возраст которых...
12. Я буду учиться в школе... лет.
13. Если я хочу выйти в туалет или что-то сказать на уроке, нужно...
14. Учитель пишет мелом задание на...
15. На уроке дети...

КЛЮЧ: Знает ли ребенок школьные правила или что такое школа?

Если Ваш ребенок принципиально верно ответил на:

10-15 вопросов, то Ваш малыш хорошо осведомлен о школьных правилах, поэтому Вы можете быть за него спокойны, так как он без проблем сможет адаптироваться к новой обстановке.

6-9 вопросов, школьные правила малышу известны, но многие могут стать неожиданными с приходом в школу. Некоторые объяснения с Вашей стороны будут полезны.

4-5 вопросов, поиграйте с ребенком в школу, расскажите о правилах поведения, поделитесь своими школьными воспоминаниями.