

Принято
на заседании педагогического совета
протокол от 29.03.2018г.№ 6

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30.03.2018г. № 64
директор МКОУ «СОШ им. П.П. Грицай
ст. Солдатской»

Г.П. Герасименко
Г.П. Герасименко



ОТЧЕТ

о самообследовании муниципального казенного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная
школа им.П.П.Грицай ст.Солдатской»

за 2017 год

Содержание.

Введение.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об Учреждении

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления.

2.1. Органы управления Учреждением.

2.2. Распределение административных обязанностей.

2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления.

2.4. Организационная структура системы управления.

2.5. Организационная структура методической работы.

2.6. Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство.

Раздел 3. Образовательная деятельность. Качество реализации образовательного процесса.

3.1. Основные приоритеты деятельности.

3.2. Содержание подготовки обучающихся.

3.3. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

3.4. Контингент учащихся. Динамика численности.

3.5. Организация УВП.

3.6. Выполнение программ.

3.7. Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений.

Раздел 4. Качество образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Уровень обученности

4.2. Качество знаний по учреждению

4.3. Итоги ВПР

4.4. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования

4.5. Востребованность выпускников. Сведения о поступлении в учреждения профессионального образования

4.6. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях. Достижения учреждения в конкурсах

4.7. Характеристика кадрового обеспечения

4.8. Характеристика материально-технического обеспечения

4.9. Характеристика учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

4.10. Характеристика здоровьесберегающих условий

4.11. Анализ воспитательной работы.

4.12. Развитие информационного пространства .

Раздел 5. Показатели деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы им. П.П. Грица ст. Солдатской», подлежащего самообследованию.

Введение.

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им.П.П. Грицая ст. Солдатской» проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и «Положения о проведении самообследования в МКОУ «СОШ им.П.П. Грицая ст. Солдатской».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. Самообследование проводится учреждением ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи:

- планирования деятельности учреждения на предстоящий учебный год,
- корректировки стратегических планов развития.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об Учреждении.

Полное и сокращенное наименование ОУ в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа им.П.П. Грицая ст.Солдатской» (МКОУ «СОШ им.П.П. Грицая ст.Солдатской») Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики.
Дата основания ОУ	1964год
Учредитель	Учредителем является муниципальное образование Прохладненский муниципальный район Кабардино-Балкарской Республики. Органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителя, является местная администрация Прохладненского муниципального района.
Юридический адрес	361023, Кабардино-Балкарская Республика, Прохладненский район, ст.Солдатская, ул. Пилипенко,56
Фактический адрес	361023, Кабардино-Балкарская Республика, Прохладненский район, ст.Солдатская, ул. Пилипенко,56.
Контактный телефон, факс	8(86631) 50-1-47
Е-mail:	soldatskaj1@yandex.ru
сайт	schoolsoldatskaya.ru
Филиалы и представительства	нет
Особенности структуры МКОУ «СОШ им.П.П. Грицая ст.Солдатской»	на базе общеобразовательного учреждения функционирует кадетский класс.

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование в соответствии с Уставом - муниципальное казенное общеобразовательное учреждение им.П.П. Грицая ст. Солдатской Прохладненского района Кабардино-Балкарской Республики.

Год основания учреждения - 1964 г.

Учредителем общеобразовательного учреждения является муниципальное образование Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики. Органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителя, является местная администрация Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики.

Общеобразовательное учреждение реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования базового и профильного уровня. Учащимся созданы все условия для общекультурного, личностного, познавательного и творческого развития, для получения базового и дополнительного образования.

Лицензия на образовательную деятельность - серия О7ЛО1 №0000858, зарегистрирована №1994 от 17.11.2016г.

Государственная аккредитация - серия 07А01№0000448, зарегистрирована № 919 от 13мая 2014 г. (Действует до 13мая 2026 г.)

ИНН 0716001238, ОГРН – 1020701192247

Устава МКОУ «СОШ им.П.П. Грицая ст. Солдатской» утвержден постановлением главы местной администрации Прохладненского муниципального района КБР от 14.03.2016 года № 71.

Свидетельство о государственной регистрации предприятия № 162 от 13.06.2001г.

Контактная информация:

Юридический (фактический) адрес: 360023, Кабардино-Балкарская Республика, Прохладненский район, ст. Солдатская, ул. Пилипенко, 56. телефон -88663150-1-47.

Структурные подразделения дошкольного образования №1,2,4 МКОУ «СОШ им. П,П, Грицая» ст. Солдатской расположены по адресу:

СПДО №1 :Прохладненский район ст. Солдатская ул. Пилипенко 61

Телефон :8 86631 50 2-45

СПДО №2 МКОУ «СОШ им. П,П, Грицая» ст. Солдатской расположены по адресу: Прохладненский район ст. Солдатская ул. Октябрьская 48

Телефон :8 86631 50 2-96

СПДО №4 МКОУ «СОШ им. П,П, Грицая» ст. Солдатской расположены по адресу: Прохладненский район ж/д ст. Солдатская ул. Зенковского 7.

Телефон :8 86631 93 7-39

Электронная почта: soldatskaj1@yandex.ru

Веб-сайт: schoolsoldatskaya.ru

Директор: Герасименко Татьяна Латифовна.

Здание средней школы (2750,1 м²) расположено по адресу: Прохладненский район, ст. Солдатская, ул. Пилипенко, 56.

здание начальной школа (703,9 м²) расположено по адресу: Прохладненский район, ст. Солдатская, ул. Пилипенко, 61.

МКОУ "СОШ им.П.П. Грицая ст.Солдатской" - современное общеобразовательное учебное заведение, расположенное в центральной части ст.Солдатской, в шаговой доступности от учреждения культуры (библиотеки, МКУК «ЦКиД ст. Солдатская»), музыкальная школа ст.Солдатской), что благоприятным образом влияет на развитие личности учащихся и процесс их социализации.

В МКОУ «СОШ им.П.П. Грицая ст.Солдатской» разработаны и введены в действие локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся. В МКОУ "СОШ им.П.П. Грицая ст.Солдатской" имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Органы управления Учреждением.

Управление Учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Органами управления Учреждения являются:

- Учредитель
 - руководитель Учреждения – Директор
- Формами самоуправления в Учреждении являются:
- Педагогический совет
 - Управляющий совет
 - Общее собрание коллектива
 - Орган ученического самоуправления – «Республика ШКОД»

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами Учреждения. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Учреждения, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания Учреждением создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

2.2. Распределение административных обязанностей

Управляющая система МКОУ «СОШ им.П.П. Грицая ст.Солдатской» представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители).

Непосредственное управление Учреждением осуществляет Директор, назначенный Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденных Директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса в свете новых задач. Тематика педагогических советов определена планом работы Учреждения и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижению целей и задач школы на текущий учебный год.

Управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением, являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях администрации в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

2.4. Организационная структура системы управления.

Процесс управления школы строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции.

Исходя из принципов демократического управления Учреждением, выстраивается организационная уровневая структура. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали.

Данная модель внутришкольного управления определяет:

- баланс задач всех органов со структурой целей;
- соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев;
- оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Первый уровень.

Коллегиальные органы управления, директор школы.

На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Второй уровень.

Заместители директора, методический совет (руководители методических объединений), социально-психологическая служба.

На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

Третий уровень.

Учителя, классные руководители, социальный педагог, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, кружкам и спортивным секциям в системе учебной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

Четвертый уровень.

Учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления.

Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

2.5. Организационная структура методической работы

За годы функционирования и развития сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- педагогический совет,
- методический совет,

- методические объединения учителей-предметников и учителей начальных классов,
- методическое объединение классных руководителей 1-11 классов.

Кроме заседаний педагогических советов, методсовета, методобъединений методическая работа организовывается через семинары – практикумы, предметные недели.

2.6. Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство.

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства.

Выводы по разделу:

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Учреждения, разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Раздел 3. Образовательная деятельность. Качество реализации образовательного процесса.

3.1. Основные приоритеты деятельности.

Стратегия и тактика развития образовательной системы МКОУ «СОШ им.П.П. Грицая ст.Солдатской», закреплённая в Образовательной программе учреждения, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования, программой развития муниципальной системы образования Прохладненского района КБР и основывается на целях и задачах, обозначенных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов:

- МКОУ «СОШ им.П.П. Грицая ст.Солдатской» полностью обеспечивает выполнение муниципального заказа на оказание качественных образовательных услуг;
- МКОУ «СОШ им.П.П. Грицая ст.Солдатской» обеспечило условия и осуществило переход на ФГОС начального общего образования в 1-4 классах и основного общего образования в 5-7 классах;
- МКОУ «СОШ им.П.П. Грицая ст.Солдатской» обеспечивает устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий;
- МКОУ «СОШ им.П.П. Грицая ст.Солдатской» является муниципальной опорной площадкой;
- МКОУ «СОШ им.П.П. Грицая ст.Солдатской» участвует во внедрении и реализации моделей сетевого взаимодействия при организации внеурочной деятельности учащихся, а также при реализации здоровьесберегающего подхода в своём функционировании;
- МКОУ «СОШ им.П.П. Грицая ст.Солдатской» учитывает социальные потребности общества, запросы населения ст.Солдатской;
- МКОУ «СОШ им.П.П. Грицая ст.Солдатской» постоянно расширяет сферы социальных контактов и укрепляет партнерские взаимоотношения и связи с педагогической общественностью Прохладненского района Кабардино-Балкарской Республики;
- МКОУ «СОШ им.П.П. Грицая ст.Солдатской» обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие, обладает высоким уровнем ответственности за конечные

результаты образовательной деятельности, создает современные условия и способствует получению качественного образования каждым обучающимся и воспитанником.

Приоритетными направлениями работы школы в 2017 году были:

- освоение и реализация требований ФГОС;
- совершенствование работы с одарёнными учащимися;
- развитие сотрудничества с образовательными учреждениями Прохладненского района в целях реализации образовательных услуг;
- осуществление педагогического мониторинга в рамках требований ФГОС;
- совершенствование материально-технической базы общеобразовательного учреждения;
- реализация системы внутренней оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.2. Содержание подготовки обучающихся.

МКОУ «СОШ им.П.П.Грица ст.Солдатской» осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням общего образования:

- дошкольного общего образования
- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования

Дополнительные образовательные программы по направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

3.3.Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Образовательная программа МКОУ «СОШ им.П.П.Грица ст.Солдатской» определяет содержание и условия организации образовательного процесса по ступеням общего образования. Программа призвана обеспечивать достижение учащимися результатов образования в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом.

В МКОУ «СОШ им.П.П. Грица ст. Солдатской» реализуются:

- на первой ступени обучения общеобразовательные программы начального общего образования (1- 4 классы) в соответствии с ФГОС второго поколения 2009 года, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6.10.2009 N 373;

- на второй ступени обучения (5-7 классы) в соответствии с ФГОС второго поколения, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2010 №1897; (8-9 классы) - общеобразовательная программа основного общего образования в соответствии с ФК ГОС 2004 года утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089;

- на третьей ступени обучения (10-11 классы) - общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования в соответствии с ФК ГОС 2004 года утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089

Структура образовательной программы в 1-4 классах соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС начального общего образования (2009г.), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Структура образовательной программы 5 —7кл. соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС основного общего образования. Структура образовательной программы 8 – 11 кл. соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004г.) .

Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования обеспечивают реализацию как современного федерального государственного

образовательного стандарта (1-4 кл. — УМК «Школа России»), так и федерального компонента государственного образовательного стандарта (5-9 кл., 10 – 11 кл.) и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, образовательных потребностей и запросов учащихся и иных участников образовательного процесса, и включает в себя требования к результатам подготовки выпускников, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки учащихся, а также: методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень используемых учебников и средств обучения и воспитания.

Все используемые учебники по предметам учебного плана школы входят в Федеральный перечень, утвержденный Министерством образования РФ.

Рабочие программы разработаны на основе государственных образовательных стандартов, Примерных программ по учебным предметам и авторских программ, соответствующих выбранному учебно – методическому комплексу по предмету.

В основном, учителя соблюдают требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно-тематического планирования в соответствии с Положением о рабочей программе МКОУ «СОШ им.П.П.Грица ст.Солдатской». В учебно-тематическом планировании учителями раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки.

При составлении рабочей программы педагоги особое внимание уделяют планируемому результату, представленному в виде требований к уровню подготовки учащихся.

Учебный план МКОУ «СОШ им.П.П.Грица ст.Солдатской» обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта. Учебный план 1-4-х классов составлен в соответствии с ФГОС НОО, 5-7 классов — в соответствии с ФГОС ООО, 8-9, 10-11 классов представлен БУП -2004 года. Инвариантная часть учебного плана основного общего и среднего (полного) общего образования соответствует БУП 2004, региональному учебному плану на 2016-2017 и 2017-2018 уч.г.г. Инвариантная часть предусматривает выполнение требований федерального образовательного стандарта, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации и обеспечивает возможность продолжения образования учащимися.

3.4. Контингент учащихся. Динамика численности.

На 29 декабря 2017 года в школе обучалось в 28 классах-комплектах 746 учающихся, в том числе:

- на 1-ом уровне обучения в 12 классах 364 обучающихся;
- на 2-ом уровне обучения в 14 классах 344 обучающихся;
- на 3-м уровне обучения в 2 классах 38 обучающихся.

Количество обучающихся в школе на начало 2017 года составило 711 человек. В течение года прибыло – 144 человек, выбыло – 109 человек, на конец 2017 года - 746 человек. По сравнению с предыдущим годом количество обучающихся увеличилось на 35 человек. Наблюдается положительная динамика роста числа обучающихся школы.

Движение детей происходит по объективным причинам.

3.5. Организация УВП.

Все образовательные программы реализуются МКОУ «СОШ им. П.П.Грица ст. Солдатской» самостоятельно, вне сетевых форм. Обучение ведется на русском языке.

Основная форма получения образования обучающимися в 2017 году – очная.

Календарный учебный график утвержден приказом директора

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебных недели;

2-8, 10 классы – 35 учебных недель, включая период промежуточной аттестации;

9,11 классы – 34 учебных недели.

По пятидневной учебной неделе обучаются учащиеся 1-11 классов.

Продолжительность уроков – 35 минут – 1 классы в 1 полугодии, 40 минут – 1 классы во 2 полугодии и 2-11 классы.

Обучение ведется в две смены.

Начало учебных занятий: 1 смена -8.00,2 смена – 13.40.

Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней; дополнительные каникулы в первых классах - не менее 7 календарных дней

Расписание учебных занятий для 1-11 классов соответствует учебным планам согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету, составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:

- уроки
- лекции, семинары, практикум
- консультации
- олимпиады, конкурсы
- предметные недели
- открытые уроки

3.6. Выполнение программ.

Программы выполнены в полном объеме.

3.7. Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений

Родители

Показатели	2015г.	2016г.	2017г.
условия	90%	92%	96%
организация питания	96%	96%	98%
организация учебной деятельности	88%	90%	90%
учебные успехи детей	92%	92%	90%
уровень преподавания	88%	90%	92%
возможности самореализации детей	84%	82%	84%
воспитательная работа	92%	94%	96%
имидж в сфере образовательных услуг	96%	98%	98%
эмоциональное состояние детей	92%	94%	94%
уровень воспитанности детей	88%	86%	88%

Обучающиеся

Показатели	2015г.	2016г.	2017г.
условия	88%	86%	90%
учебные успехи	90%	92%	94%
возможности самореализации	96%	92%	94%
уровень преподавания	90%	92%	94%
воспитательная работа	86%	94%	94%
имидж в сфере образовательных услуг	92%	94%	96%
уровень воспитанности	84%	82%	84%

Педагоги

Показатели	2015г.	2016г.	2017г.
условия и результаты педагогической деятельности	90%	92%	94%

Вывод :

Уровень удовлетворенности остается стабильным. Родители являются полноправными партнерами в образовательных отношениях и активно участвуют во всех процессах, получая

полную достоверную информацию о жизнедеятельности коллектива на всех уровнях общественного управления образовательным учреждением.

Раздел 4. Качество образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Уровень обученности

Уровень обученности (без «2») по результатам промежуточной и итоговой аттестации:

2014-2015уч.год – 98%

2015-2016уч.год – 97,5%

2016-2017уч.год – 99,2%

2 полугодие 2017года - 93,4%.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 классов в 2017 году :

В 2017 году промежуточная аттестация проводилась с целью оценки:

- эффективности изучения отдельных предметов;
- уровня эффективности учебной деятельности учащихся;
- соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов.

Для проведения экзаменационных работ проведена следующая работа:

- составлены и утверждены экзаменационные материалы для проведения экзаменов; разработаны измерители, в которые заложены критерии выполнения работы;
- определены сроки, порядок проведения экзаменов;
- проведена экспертиза экзаменационного материала;
- составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание экзаменов.

Нарушений порядка проведения итоговых контрольных и экзаменационных работ не отмечено. В ходе промежуточной аттестации соблюдены положения распорядительных документов по общеобразовательному учреждению.

Аттестационный период: с 15.05 по 26.05.2017 г.

Промежуточная аттестация по итогам года проводилась для обучающихся 2,3,4,5,6 классов в форме 2-х обязательных экзаменов, для обучающихся 7, 8, 10 классов - двух обязательных и одного экзамена по выбору. Предметы для обязательных экзаменов и формы их проведения определялись педагогическим советом школы (протокол № 3 от 30.10.2016 года).

На итоговый контроль были вынесены следующие учебные предметы:

2-е классы – русский язык, математика;

3-е классы – русский язык, математика;

4-е классы – русский язык, математика;

5-е классы – русский язык, математика;

6-е классы – русский язык, математика;

7-е классы – обязательные предметы -русский язык, геометрия, предметы по выбору учащихся -биология, физика, история;

8-е классы – обязательные предметы– химия, обществознание, предметы по выбору учащихся – география, информатика, английский язык;

10-е классы – обязательные предметы – физика, обществознание, предметы по выбору учащихся – биология, химия, английский язык.

Всего учащихся 2-8, 10 кл. —552 чел., из них 2-4 кл. – 252 чел., 5-8 кл. – 282 чел., 10кл. – 18чел. Проходили аттестацию 502 ученика (90,9%), 14 учеников освобождены от промежуточной аттестации за отличные успехи в обучении, 10 учеников освобождены от промежуточной (годовой) аттестации на основании медицинских справок, 26 учащихся (2-8 классы), не приступивших к занятиям в 2017 году и не освоивших учебные программы начального и основного общего образования, оставлены на повторный курс обучения .

Результаты аттестации 2-4-х классов в:

класс	учитель	предмет	выполняли	"5"	"4"	"3"	"2"	% усп.	% кач.	ср. балл
2 а	Ковалева С.Н.	русский язык	27	1	11	15	0	100	44	3,5
		математика	27	2	14	13	0	100	59	3,9
2 б	Скакова С.А.	русский язык	26	3	17	5	1	96	76	3,8
		математика	26	5	9	11	1	96	54	3,7
2в	Пщукова И.Я.	русский язык	29	7	12	10	0	100	65	3,9
		математика	29	11	12	6	0	100	79	4,2
3а	Устич Т.М.	русский язык	24	1	15	7	0	100	66	3,6
		математика	24	6	11	7	0	100	71	3,9
3б	Сацук О.Н.	русский язык	27	3	13	11	0	100	59	3,7
		математика	27	2	13	12	0	100	56	3,6
3в	Чернова Т.В.	русский язык	26	5	8	13	0	100	50	3,7
		математика	26	3	10	13	0	100	50	3,6
4а	Джепарова М.А.	русский язык	22	1	10	11	0	100	50	3,5
		математика	22	2	12	8	0	100	63	3,7
4б	Мастерко Г.А.	русский язык	21	1	8	12	0	100	43	3,5
		математика	21	1	8	12	0	100	43	3,5
4в	Озрокова Ф.Х.	русский язык	24	7	7	10	0	100	58	3,9
		математика	24	2	9	13	0	100	45	3,5
Итого			452	63	199	189	2	99,6	57,3	3,7

Результаты аттестации 5-6-х классов:

Класс	учитель	предмет	выполняли	"5"	"4"	"3"	"2"	% усп.	% кач.	ср. балл
5а	Герасименко Ю.В.	русский язык	24	2	14	8	0	100	67	3,8
5б	Волкова Ю.С.	русский язык	24	3	10	11	0	100	54	3,7
5в	Кетова Н.В.	русский язык	22	0	8	14	0	100	36	3,4
Итого			70	5	32	33	0	100	52,3	3,6
6а	Лукиянова Н.С.	русский язык	19	1	5	13	0	100	32	3,4
6б	Сидоренко С.А.	русский язык	25	1	11	13	0	100	48	3,5
6в	Лукиянова Н.С.	русский язык	23	0	8	15	0	100	34	3,3
Итого			67	2	24	41	0	100	38	3,4
5а	Цагов Р.А.	математика	24	2	9	13	0	100	45	3,5
5б	Цагов Р.А.	математика	24	5	3	16	0	100	33	3,5
5в	Цагов Р.А.	математика	22	2	6	14	0	100	36	3,5
Итого			70	9	18	43	0	100	38	3,5
6а	Штыря Л.В.	математика	19	1	4	14	0	100	26	3,3
6б	Штыря Л.В.	математика	25	4	9	12	0	100	52	3,7
6в	Жёлтикова Т.А.	математика	23	7	7	9	0	100	61	3,9

Итого	67	12	20	35	0	100	46,3	3,6
-------	----	----	----	----	---	-----	------	-----

Промежуточная аттестация по русскому языку в 5-6-классах выявила тот факт, что учащиеся освоили программу 5,6 класса по русскому языку на допустимом уровне. Анализ ошибок показывает, что наибольшее количество ошибок учащимися 5-х классов допущено в словах с безударными гласными в корне слова, при правописании согласных в корне слова, при правописании чередования в корне слова, при правописании падежных окончаний существительных. В 6-х классах типичные ошибки, допущенные учащимися: правописание безударных гласных, правописание согласных в корне слова, правописание суффиксов существительных и прилагательных, правописание «не» с различными частями речи, правописание корней с чередованием. Лучше всех справились с работой в 5а классе и в 6б классе.

Количественно-качественный анализ контрольных работ по математике позволил сделать вывод о том, лучше с контрольной работой справились учащиеся 5А класса и 6в класса. Это объясняется хорошей подготовкой учащихся, высоким уровнем сформированности общих и специальных приёмов учебной деятельности. С низкими показателями с итоговой контрольной работой справились учащиеся 5б класса, успеваемость 100% и 33% качество знаний. Учащиеся показали низкий уровень усвоения материала пятого класса. Они допустили наибольшее количество вычислительных ошибок при выполнении действий с десятичными дробями, не умеют находить процент от числа и число по заданному значению процента, не владеют навыками решения задач с помощью уравнений.

И учащиеся 6а класса 26% качество знаний.

Исходя из качественно-количественного анализа контрольных работ, можно сделать вывод о том, что учащиеся 5-6 классов показали удовлетворительный уровень выполнения контрольной работы.

Результаты аттестации 7-х классов:

клас с	учитель	предмет	выполнял и	"5 "	"4 "	"3 "	" "	% усп.	% кач.	ср. бал л
7а	Цагов Р.А.	геометрия	13	0	4	9	0	100	30	3,3
7б	Штыря Л.В.	геометрия	23	9	5	9	0	100	61	4
7в	Иванова Е.И.	геометрия	13	2	1	10	0	100	23	3,4
7г	Штыря Л.В.	геометрия	19	2	5	11	1	94,7	37	3,4
	Итого		68	13	15	39	1	98,7	37,8	3,5
7а	Кетова Н.В.	русский язык	13	0	5	8	0	100	38	3,4
7б	Шарыба Н.Г.	русский язык	23	8	7	8	0	100	65	4
7в	Герасименко Ю.В.	русский язык	13	1	5	7	0	100	46	3,5
7г	Герасименко Ю.В.	русский язык	19	3	7	9	0	100	52	3,7
	Итого		68	12	24	32	0	100	50,3	3,7
7а	Боброва М.В.	история	3	0	1	2	0	100	33	3,3
7б	Боброва М.В.	история	2	0	1	1	0	100	50	3,5
7в	Боброва М.В.	история	5	1	0	4	0	100	20	3,4
7г	Боброва М.В.	история	15	1	4	10	0	100	33	3,4
	Итого		25	2	6	17	0	100	34	3,4

7а	Отарова Е.Х.	биология	3	0	3	0	0	100	100	4
7б	Отарова Е.Х.	биология	13	1	6	6	0	100	54	3,6
7в	Отарова Е.Х.	биология	5	1	2	2	0	100	60	3,8
7г	Отарова Е.Х.	биология	1	0	0	1	0	100	0	3
Итого			22	2	11	9	0	100	53,5	3,6

Результаты аттестации 8-х классов:

класс	учитель	предмет	выполняли	"5"	"4"	"3"	"2"	% усп.	% кач.	ср. балл
8а	Герасимова Н.Н.	обществознание	29	3	8	15	1	96,6	38	3,2
8б	Боброва М.В.	обществознание	24	3	7	14	0	100	42	3,5
Итого			53	6	15	29	1	98,3	40	3,4
8а	Никитина Т.Г.	химия	29	2	9	17	1	96,6	38	3,4
8б	Никитина Т.Г.	химия	24	0	7	17	0	100	29	3,3
Итого			53	2	16	34	1	98,3	33,5	3,4
8а	Бакалдина В.В.	география	14	2	5	7	0	100	50	3,6
8б	Бакалдина В.В.	география	20	3	6	11	0	100	45	3,6
Итого			34	5	11	18	0	100	45	3,6
8а	Хоменко И.И.	информатика	8	3	4	1	0	100	88	4,3
8б	Хоменко И.И.	информатика	4	0	4	0	0	100	100	4
Итого			12	3	8	1	0	100	94	4,2
8а	Герасименко Т.Л.	англ.яз.	7	4	2	1	0	100	86	4,4

Результаты аттестации в 10-ом классе:

класс	учитель	предмет	выполняли	"5"	"4"	"3"	"2"	% усп.	% кач.	ср. балл
10	Жёлтикова Т.А.	физика	18	6	10	2	0	100	89	4,2
	Герасимова Н.Н.	обществознание	18	5	8	5	0	100	72	4
	Никитина Т.Г.	биология	17	0	10	7	0	100	59	3,6
	Никитина Т.Г.	химия	1	0	1	0	0	100	100	4

Выводы:

1. Переводная промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов в целом показала стабильные результаты в обучении учащихся по учебным предметам.
2. Низкие результаты выполнения учащимися экзаменационных работ можно отметить по следующим предметам: по химии в 8б (учитель Никитина Т.Г.), биологии в 7г классе (учитель

Отарова Е.Х.), истории в 7в (учитель Боброва М.В.), геометрии в 7в классе(учитель Иванова Е.И.).

Следует отметить:

1. Высокое качество знаний восьмиклассников по английскому языку(учитель Герасименко Т.Л.), по информатике (учитель Хоменко И.И.).
2. Хорошую подготовку к промежуточной аттестации учащихся 10-го класса.

Рекомендации:

1. Заместителям директора по УВР:
 - вести мониторинг контроля знаний по классам и по предметам с целью корректировки методических усилий для подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ как основным формам государственной итоговой аттестации учащихся.
 - проводить мониторинг эффективности деятельности учителей, работающих по ФГОС ООО, способствовать осуществлению преемственности в преподавании русского языка и математики.
 - на заседаниях методических объединений учителей-предметников в 2017-2018 учебном году провести анализ результатов экзаменационных работ учащихся 2-8, 10 классов, с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. Учителям-предметникам:
 - 1) практиковать контроль знаний по темам, включенных в содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ в 2017-2018 учебном году.
 - 2) в 8-х и 10 –х классах шире практиковать тестовый контроль знаний;
 - 3) включать в измерители тестовые задания различных видов (задания на установление соответствия понятий, выбор суждений, выбор одного или двух правильных ответов и т.д.)
 - 4) проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися и в следующем учебном году организовать для них сопутствующее повторение;
 - 5) совершенствовать методики обработки результатов, полученных в результате проведения промежуточной аттестации.
 - 6) спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися по предметам.
 - 7) учителям-предметникам применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.
 - 8) учителям-предметникам вести работу по повышению качества знаний с перспективными учащимися в ходе урочной и внеаудиторной деятельности.
 - 9) Учителям-предметникам серьезно относиться к составлению анализов, проведенных контрольных и экзаменационных работ.
 - 10) В конце первого учебного месяца администрации МКОУ «СОШ им.П.П. Грицяя ст. Солдатской» провести диагностические контрольные работы по результатам повторения в виде тестов по математике и русскому языку в 9 и 11 классах.

4.2. Качество знаний по общеобразовательному учреждению

На 1 уровне по итогам года обучалось 336 человек, что составляет 47,8% от общего количества обучающихся школы. Аттестованы 234 обучающиеся 2 — 4 классов и 81 учеников первых классов из 84 учеников успешно освоили программу первого класса. Обученность в начальной школе составляет 99,6%. Качество знаний в начальной школе составляет 50,3%. По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний выросло на 3,9%. Количество отличников в начальной школе — 20 человек – 8,5%, что больше на 0,5% по сравнению с предыдущим учебным годом. Самое высокое качество знаний в начальной школе во 2в классе – 77%. Условно переведенных- 1 ученик, не аттестованных -18 учеников(не приступили к обучению).

На 2 ступени по итогам года обучалось 338 учащихся – 48,1% от общего количества учащихся. Уровень обученности составил 98,8%. Условно переведены в следующий класс 3 ученика(ученики 8а класса, 6а класса и 7г класса). Качество знаний составляет 29,9% —

82 ученика в 5-9 классах закончили год на «4» и «5». По сравнению с предыдущими учебными годами наблюдается положительная динамика роста качества знаний на 0,3%. Количество отличников за год составило 17 человек – 5%, что на 0,2% выше, чем в предыдущем учебном году. Самое высокое качество знаний в 7б- 50%, 7в -44%, 6б- 40%.

На 3 ступени по итогам учебного года обучалось 29 человек – 74,1% от общего количества учеников школы. Уровень обученности составил 100 %, 10 человек в 10-11 классах закончили год на «4» и «5» и 1 чел. на отлично, качество знаний составляет 39,2%.

Классы	Учеников в начале	Прибыло	Выбыло	Учеников в конце	Аттестовано	Не аттестован	Успевае	Не успевае	по предмету	По 2 предмет.	По 3 и более	Отличников	С оценк. 4 и 5	% качества	% успеваемос.	с одной "3"	с одной "4"
1а	28	1	0	29		1											
1б	28	1	1	28		1											
1в	29	0	2	27		1											
Итого	85	2	3	84		3											
2а	32	0	1	31	28	3	28	0	0	0	0	1	8	32,0	100,0	2	0
2б	32	2	2	32	27	5	26	1	0	0	1	3	11	52,0	96,0	1	3
2в	31	0	0	31	31	0	31	0	0	0	0	7	17	77,0	100,0	1	2
Итого	95	2	3	94	86	8	85	1	0	0	1	11	36	53,7	98,7	4	5
3а	27	0	0	27	25	2	25	0	0	0	0	3	15	75,0	100,0	1	0
3б	27	1	0	28	27	1	27	0	0	0	0	1	13	52,0	100,0	1	2
3в	27	0	0	27	26	1	26	0	0	0	0	3	9	46,0	100,0	1	2
Итого	81	1	0	82	78	4	78	0	0	0	0	7	37	57,7	100,0	3	4
4а	26	0	0	26	24	2	24	0	0	0	0	2	10	50,0	100,0	1	0
4б	24	1	0	25	21	4	21	0	0	0	0	0	7	33,0	100,0	1	1
4в	25	0	0	25	25	0	25	0	0	0	0	0	9	36	100	1	0
Итого	75	1	0	76	70	6	70	0	0	0	0	2	26	39,7	100,0	3	1
5а	27	0	0	27	25	2	25	0	0	0	0	2	8	40	100	3	0
5б	26	0	1	25	24	1	24	0	0	0	0	0	6	25,0	100,0	2	2
5в	26	0	2	24	21	3	21	0	0	0	0	0	8	38,4	100,0	0	0
Итого	79	0	3	76	70	6	70	0	0	0	0	2	22	34,5	100,0	5	2
6а	23	0	1	22	21	1	20	1	0	0	1	0	4	19,0	95,0	0	0
6б	22	3	0	25	25	0	25	0	0	0	0	0	10	40,0	100,0	2	2
6в	25	0	1	24	24	0	24	0	0	0	0	3	5	33,0	100,0	3	0
Итого	70	3	2	71	70	1	69	1	0	0	1	3	19	30,7	98,3	5	2
7а	14	0	0	14	14	0	14	0	0	0	0	1	2	21,4	100,0	1	0
7б	24	0	0	24	24	0	24	0	0	0	0	2	10	50,0	100,0	0	0
7в	21	0	3	18	18	0	18	0	0	0	0	5	3	44,0	100,0	0	0
7г	19	2	1	20	20	0	19	1	0	0	1	0	2	10,0	95,0	2	0
Итого	78	2	4	76	76	0	75	1	0	0	1	8	17	31,4	98,8	3	0
8а	30	1	0	31	31	0	30	1	0	0	1	2	8	32,2	96,8	1	0
8б	29	3	4	28	27	1	27	0	0	0	0	0	5	19,0	100,0	0	0
Итого	59	4	4	59	58	1	57	1	0	0	1	2	13	25,6	98,4	1	0
9а	30	0	2	28	28	0	27	1	0	0	1	0	7	25,0	96,0	1	1
9б	30	0	2	28	27	1	27	0	0	0	0	2	4	22,0	100,0	1	0
Итого	60	0	4	56	55	1	54	1	0	0	1	2	11	23,5	98,0	2	1

10	17	1	0	18	18	0	18	0	0	0	0	0	6	33,3	100,0	0	0
11	12	0	1	11	11	0	11	0	0	0	0	1	4	45,0	100,0	3	1
Итого	29	1	1	29	29	0	29	0	0	0	0	1	10	39,2	100,0	3	1

Выводы в целом по школе:

1. В 2016-2017 учебном году по школе качество знаний составило 38 %, обученность – 99,6%. 4 ученика условно переведены и 32 ученика оставлены на повторный курс обучения из них 31 учащийся не приступили к занятиям в 2016-2017 учебном году.

2. Рассматривая обученность и качество знаний обучающихся, следует отметить следующее: несмотря на положительную динамику роста качества знаний и уровня обученности, необходимо помнить, что образование – это процесс целостного развития растущего человека. При этом необходимо учитывать факторы, влияющие на развитие личности: генетические, социально-экономические, психолого-педагогические, личностно-деятельностные, потенциал личности. Главный итог обучения — умение обучающихся применять знания на практике (в дальнейшей учебе и жизни).

4.3 Итоги Всероссийской проверочной работы :

В апреле-мае 2017 года в МКОУ «СОШ им. П.П. Грицай ст. Солдатской проведены ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах, русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классах, географии, биологии, истории, химии в 11 классе.

Результаты ВПР:

По русскому языку успеваемость обучающихся 4 классов составила 95,4%, что на 7% выше районных, на 0,1% выше региональных показателей, качество – 53,9 %, что ниже районных на 2,7%, ниже региональных показателей на 17,4%.

По математике успеваемость обучающихся 4 классов составила 97%, что на 2,6% выше районных, на 0,2% ниже региональных показателей; качество – 51,5%, что ниже районных показателей на 13%, региональных - на 24,5%.

По окружающему миру успеваемость обучающихся 4 классов составила 98,5%, что на 1,6% выше районных, на 0,4% выше региональных показателей; качество – 47,7%, что ниже районных показателей на 8%, региональных – на 12,2%.

По русскому языку успеваемость обучающихся 5 классов составила 90,8%, что на 6,8% выше районных, на 2,8% выше региональных показателей; качество – 43,1, что ниже районных показателей на 0,2%, региональных - на 3,9%

По математике успеваемость обучающихся 5 классов составила 92,3%, что на 4,7% выше районных, на 1,2% выше региональных показателей; качество – 63,1%, что выше районных показателей на 8,9%, региональных - на 3,9%.

По биологии успеваемость обучающихся 5 классов составила 100%, что на 8,4% выше районных, на 6,8% выше региональных показателей; качество - 71%, что выше районных показателей на 4,5%, региональных показателей на 2,1%.

По истории успеваемость обучающихся 5 классов составила 92,6%, что на 0,9% ниже районных, на 2,1% ниже региональных показателей; качество - 53%, что ниже районных показателей на 1,2%, региональных показателей на 16,3%.

Содержание всероссийских проверочных работ в 11 классе определялось на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии, химии, биологии, истории - базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки учебной подготовки обучающихся 11 классов, изучавших данные предметы на базовом уровне.

Результаты выполнения ВПР позволяют также получить реальную картину подготовки выпускников по указанным предметам, выявить недостатки в преподавании учебных предметов в образовательном учреждении.

Обучающиеся 11 класса в среднем набрали по биологии 23 первичных баллов (80% выполнения работы), что свидетельствует о положительном выполнении работы. Результаты

выполнения ВПР по биологии выше региональных показателей на 4%, районных показателей – на 3%.

Обучающиеся 11 класса в среднем набрали по химии 21 первичный балл (67% выполнения работы), что свидетельствует о положительном выполнении работы. Результаты выполнения ВПР по химии ниже региональных показателей на 9%, районных показателей – на 5%.

Обучающиеся 11 класса в среднем набрали по географии 16 первичных баллов (77% выполнения работы), что свидетельствует о положительном выполнении работы. Результаты выполнения ВПР по географии выше региональных показателей на 9%, районных показателей – на 5%.

Обучающиеся 11 класса в среднем набрали по истории 18 первичных баллов (83% выполнения работы), что свидетельствует о положительном выполнении работы. Результаты выполнения ВПР по истории выше региональных показателей на 9%, районных показателей – на 4%.

По итогам проведенных всероссийских проверочных работ можно сделать следующие выводы:

- в 11 классе по всем предметам качество знаний стабильное, подтверждены итоговые оценки;
- в 4 классах по всем предметам качество знаний стабильное, подтверждены итоговые оценки;
- в 5 классах по всем предметам качество знаний стабильное, подтверждены итоговые оценки.

4.4. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования

В 9-х классах в 2017 году обучалось 56 человек. К итоговой аттестации были допущены все 54 обучающихся, сдавали экзамены 53 обучающихся. 1 ученица будет сдавать экзамен в дополнительные сроки (по заявлению родителей). В минувшем учебном году обучающиеся 9-х классов, сдавали 2 обязательных экзамена — русский язык и математика в форме ОГЭ и 2 экзамена по выбору обучающихся. Экзамен по математике сдали все 53 человека (100%), сдали на «4» и «5» — 22 человека, качество знаний составляет 41,5%, средний балл — 3,6. Экзамен по русскому языку сдали 53 человека (100%), сдали на «4» и «5» — 34 человека, качество знаний — 64,2%, получили отметку, средний балл – 4,0.

Все 53 обучающихся успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты экзаменов в форме ОГЭ в 9-х классах МКОУ «СОШ им.П.П. Грицай ст. Солдатской»

Предмет	Всего учащихся 9-х классов, допущенных к ГИА	Сдали	Получили оценки				на "4" и "5" сдали		Уровень обученности	Средний балл
			"2"	"3"	"4"	"5"	чел.	%		
Математика	54	53	0	31	14	8	22	41,5	53	3,6
Русский язык	54	53	0	19	16	18	34	64,2	66	4,0
Обществознание	54	28	0	5	18	5	23	82	65	4,0
География	54	24	0	4	17	3	20	83	64	4,0
Химия	54	13	0	0	11	2	13	100	70	4,2
Биология	54	7	0	1	6	0	6	86	60	3,9
История	54	3	0	0	0	3	3	100	100	5,0
Информатика	54	1	0	0	1	0	1	100	64	4,0

Литература	54	1	0	0	0	1	1	100	100	5,0
Физика	54	29	0	14	15	0	15	52	50	3,5

В 2017 году в МКОУ «СОШ им. П.П.Грица ст. Солдатской» в 11-ом классе обучалось 11 человек, к итоговой аттестации допущены 11 человек.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в форме ЕГЭ (выпускники сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Математику (базовый уровень) сдавали все учащиеся 11 класса, математику профильный уровень – 8 учеников. Количество остальных предметов они выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. В качестве предметов по выбору были выбраны следующие предметы: история-1 ученик, биология -1ученик, физика -3 ученика, обществознание – 6 учеников.

Результаты ЕГЭ в 2017 году:

Предметы	Участвовали в экзамене		Экзамен сдали с первого раза	Минимальный порог	Средний балл по школе	Средний балл по России	Наилучшие показатели по школе
	Всего	% от общего кол-ва					
Русский язык	11	100	11	24	68	64,3	93-1 уч-к 91-1 уч-к 81-1 уч-к
Математика (Б)	11	100	11	3	4,64		5- 8 уч-ов
Математика (ПР)	8	72,7	8	27	58	51,9	74-1 уч-к
Физика	3	27,3	3	36	60	51,2	69-1 уч-к
История	1	9,1	1	32	82	48,1	82-1 уч-к
Обществознание	6	54,5	6	42	58	54	71-1 уч-к
Биология	1	9,1	0	36	16	52,8	-

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ за три года

Учебные года	Русский язык	Математика	Биология	Химия	Обществознание	История	Физика	Литература
2014-2015	61	33,2	25	-	54,5	53,5	46	39
2015-2016	74	51	45	44	62	49	58	72
2016-2017	68	58	16	-	58	82	60	-

По русскому языку минимальный порог преодолели 11 выпускников (100%), средний тестовый балл – 68, что на 6 баллов ниже предыдущего года, наивысший балл – 93, математику на базовом уровне сдали все 11 выпускников (100%), средний оценочный балл — 4,64. На профильном уровне математику сдавали 8 человек (72,7%), средний тестовый балл – 58, что на 7 баллов выше предыдущего года, наивысший балл – 74.

Выводы:

- 100% выпускников сдали обязательный экзамен по русскому языку и математике с первого раза;
- 100% участников экзамена сдали физику, обществознание, историю;
- не смогли преодолеть минимальный барьер по биологии– 1 человек;

- наибольшее количество выпускников сдавали как предмет по выбору: обществознание, физику;
- наименьшее количество сдавали историю, биологию.

В течение всего учебного года шла активная подготовка к итоговой аттестации в формах ОГЭ и ЕГЭ:

изучались нормативные документы и с обучающимися и с родителями; учителями разработана система методов и приемов для подготовки обучающихся к успешной сдаче ГИА. На уроках использовался лично-ориентированный подход к обучающимся. Выделены часы на индивидуально-групповые занятия, организованы дополнительные консультации по обязательным предметам русский язык и математика, обществознание, физика. Обучающиеся 9, 11 классов были ознакомлены с сайтами интернета, где можно было познакомиться с демо-версиями по предметам, обрабатывать задания в онлайн режиме.

За последние 3 года все обучающиеся выпускных классов, допущенные к государственной (итоговой) аттестации, успешно ее проходят и получают аттестаты об основном и среднем образовании, что свидетельствует о хорошем уровне качества знаний обучающихся школы. Наблюдается положительная динамика в обучении педагогически запущенных детей, но проблема, вызванная неблагоприятными социально-педагогическими условиями, оказывающая существенное отрицательное воздействие на обучаемость отдельных учащихся, остается.

Причины:

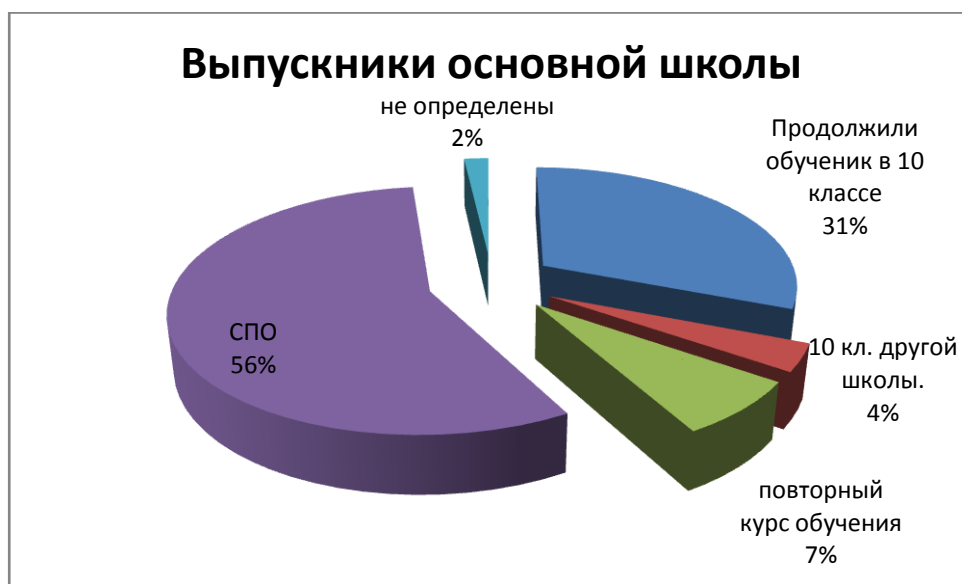
- неблагоприятные социальные условия;
- наличие отклонений в поведении обучающихся;
- низкий образовательный уровень в семье и как следствие этого отсутствие мотивации к учению у ребенка.

В школе проводится развивающе-коррекционная работа с обучающимися с низким уровнем обученности и отклонениями в поведении. Это и индивидуальная работа с детьми на уроках, направленная на преодоление трудностей в учебе, на ликвидацию пробелов в знаниях и индивидуальная работа с родителями. Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения старается не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания.

Организация учебной деятельности предоставляет всем ученикам одинаковые стартовые возможности, поэтому учителя стараются использовать индивидуальный подход при обучении одаренных детей. Произошли существенные изменения в мышлении родителей, появилось стремление дать качественное образование своим детям. Обучающиеся старших классов нашей школы и их родители мотивированы на поступление в ВУЗы.

4.5. Востребованность выпускников. Сведения о поступлении в учреждения профессионального образования.





4.6. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, региональных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Учащиеся нашей школы принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах различных уровней.

В октябре 2017 года в образовательном учреждении прошел школьный этап олимпиады школьников по следующим предметам: русский язык, литература, математика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, английский язык, французский язык, - физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, технология.

В школьном этапе олимпиады приняли участие 375 учеников 5-11 классов, из них уникальных участников – 135, что составило 36 % от всех учащихся образовательного учреждения. Из них выявлены победители, призёры, лучшие по предмету. Не смотря на то, что предметы экономика, право, экология отсутствуют в учебном плане школы, но в данных олимпиадах учащиеся приняли участие, показав неплохие результаты. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

111 учащихся стали победителями и 77 призерами, что составило 50,1 % от общего количества участников.

По итогам школьных олимпиад были сформированы команды для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 96 обучающихся 7-11 классов, что больше на 21 участника прошлого года, из них уникальных участников – 43. Наша школа вошла в пятёрку школ подготовивших наибольшее число победителей и призеров (8 человек).

Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Русский язык	Литература	Биология	Право	Обществознание	Английский язык
1 призёр	1 победитель	1 победитель, 1 призёр	1 победитель, 1 призёр	1 призёр	1 победитель

Итоги участия в интеллектуальных играх, марафонах, конкурсах.

№	Название мероприятия	Количество победителей и призеров
1	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	13 победителей
2	Конкурс по начально-техническому моделированию «Твори, выдумывай, изобретай!» (номинация «Юный архитектор»)	1 победитель
3	Всероссийская викторина: "Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание. Где, когда, почему и зачем?"	4 победителя
4	Всероссийский конкурс «Школа безопасности»	1 победитель
5	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Плюс».	10 победителей
6	Международный конкурс «Мириады открытий» по английскому языку «Animalworld»	3 победителя
7	Международный конкурс «Мириады открытий» ОБЖ	1 победитель
8	Республиканский конкурс "Религия и толерантность"	1 победитель
9	Районный конкурс "Мой край Кабардино-Балкария" номинация Публицистика в защиту природы и культуры	1 победитель
10	Районный конкурс "Мой край Кабардино-Балкария" номинация Живой символ малой Родины	1 призер
11	Международный игровой конкурс "BritishBulldog"	1 призер, 1 победитель
12	Международная игра-конкурс "Русский медвежонок-2017"(районный уровень)	7 победителей
13	Конкурс компьютерных рисунков(городской конкурс)	1 призер
14	Всероссийский конкурс «КИТ-2017»	1 призер
15	Общероссийская олимпиада "Олимпус"	1 победитель

4.7. Характеристика кадрового обеспечения.

В педагогический состав учителей школы входит 45 основных работников и 1 учитель – совместитель, т.е. педагогический коллектив стабилен.

Высшее образование имеют 78% общего количества педагогов, работников, из них педагогическое — 76% учителей, среднее специальное- 22%.

Педагогический стаж от 0 до 5 лет-15%, свыше 20 лет – 54 % учителей. Анализ показал, что средний возраст коллектива 47 лет, педагогический стаж в среднем составляет 23 года, т.е. коллектив значительно омолодился.

Квалификационные категории.

Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. Средний возраст педагога нашего коллектива составляет 47 лет. В течение длительного времени наблюдается положительная динамика роста квалификации педагогов общеобразовательного учреждения.

Из 46 педагогических работников, работающих в школе, 8 имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 17 % (это выше уровня прошлого учебного года на 6 %), 19 человек – первую квалификационную категорию, что составляет 41%; (это выше уровня прошлого учебного года на 10 %), 19 человек – СЗД.

Аттестация учителей — составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности стимулирование деятельности.

Вывод: по сравнению с предыдущим учебным годом количество работающих в школе педагогов осталось на прежнем уровне. Из анализа полученных данных видно, что коллектив

стабилен, наблюдается постепенное омоложение учительских кадров, благодаря приходу молодых педагогов..

Повышение квалификации

Одним из главных направлений методической работы в школе является повышение профессиональных умений учителей через курсовую подготовку. Курсы повышения квалификации на базе ГБОУ "Институт развития образования" Краснодарского края прошли 10 педагогов, ИПК ПРО КБГУ – 3 учителя, ГБОУ ДПО «КБР ЦНПР» - 12 педагогов, ДГТУ в г. Пятигорске – 3 педагога. В течение всего учебного года учителя повышали квалификацию на семинарах и вебинарах районного, регионального и федерального уровней.

Участие в конкурсах.

- «Лучший сайт учителя-2016»: Лукьянова Н.С., Мастерко Г.А.;
- «Современный урок (мероприятие, занятие) с поддержкой ИКТ- 2017»: Жёлтикова Т.А., Ковалева С.Н. – победители конкурса; Боброва М.В., Лукьянова Н.С.;
- Республиканский конкурс «Лучшая методическая разработка по русскому языку»: Лукьянова Н.С.;
- Республиканский конкурс педагогического мастерства: Сидоренко С.А., Лукьянова Н.С.;
- Районный конкурс «Учитель года 2017»: Боброва М.В. – лауреат конкурса;
- Районный конкурс «Лучший организатор воспитательной работы»: Корнеева Н.А. – лауреат конкурса;
- Всероссийский конкурс на лучшую публикацию в сфере образования 2017 года: Никитина Т.Г.

4.8. Характеристика материально-технического обеспечения.

МКОУ «СОШ им.П.П. Грицай ст. Солдатской» располагается в трех зданиях:

1 – здание типовое ,3-х этажное кирпичное: учебные кабинеты начального, среднего и старшего звена, компьютерные классы, мастерская, кабинет технологии, актовый зал, гардероб для старшего, среднего звена, лицензионный медицинский и процедурный кабинет, библиотека с читальным залом ,санузлы, спортивный зал,

2 – здание – приспособленное,2-х этажное кирпичное: учебные кабинеты начальных классов, сенсорная комната, музей, гардероб для начальных классов, помещения для внеурочной деятельности.

3 – здание - приспособленное, одноэтажное кирпичное: учебные кабинеты начальных классов, гардероб для начальных классов, помещения для внеурочной деятельности.

Для каждого класса оборудованы вешалки для одежды и сменной обуви.

Учащиеся начального звена обучаются в закрепленном за каждым классом учебном помещении. Для учащихся 5-11 классов организовано обучение по классно-кабинетной системе. Учебные помещения включают: рабочую зону учащихся, рабочую зону учителя, имеется дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

При кабинетах химии, физики и биологии имеются лаборантские. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом в рабочем состоянии и подводкой воды к рабочему месту учителя. Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Маркировка на мебели имеется, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Имеющиеся технические средства обучения позволяют организовать учебный процесс на современном уровне в соответствии с ФГОС второго поколения. Все предметы обеспечены учебно-методической литературой. Ограждение школы по всему периметру высотой 2 м, что соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

На земельном участке выделены следующие зоны:

- физкультурно-спортивная зона размещена со стороны спортивного зала (футбольное поле, баскетбольная и волейбольные площадки, беговая дорожка, полоса препятствий). Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле – травяной покров.

- хозяйственная зона расположена со стороны гаража и имеет самостоятельный въезд с улицы. В хозяйственной зоне имеется контейнер для мусора с крышкой, установленный на

твёрдой площадке. Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, имеется тревожная кнопка, организована охрана здания, помещений, имущества и прилегающей территории. Осуществляется система пропускного режима, имеется видеонаблюдение.

Имеются 2 подъездные дороги с асфальтовым покрытием, ворота. Ворота находятся в закрытом состоянии и открываются только с разрешения администрации. Стоянка транспорта на территории школы запрещена. Территория школы озеленена. При озеленении не использованы деревья и кустарники с ядовитыми плодами.

Осенью проводилась декоративная обрезка кустарников, вырубка молодой поросли, сухих и низких веток. Работники и учащиеся школы осенью и весной приняли активное участие в месячнике по благоустройству и улучшению санитарного состояния территории. Были высажены многолетние цветочные растения. Территория школы имеет наружное искусственное освещение.

Уборку территории дворники проводят ежедневно. Зимой пешеходные дорожки и подъездные дороги отчищают от снега. При гололедице пешеходные дорожки посыпаются песком, фасады зданий очищаются от сосулек.

В соответствии со сложившейся системой образовательной деятельности МБОУ «СОШ им. П.П. Грицай ст. Солдатской» ежегодно участники образовательных отношений принимают активное участие в благоустройстве территории школы в рамках осенних и весенних экологических месячников, летней трудовой практики.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно — педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

Спортивная база находится в удовлетворительном состоянии.

Материально-технические условия:

- имеется спортивный зал, спортивная площадка, полоса препятствий;
- оснащение физкультурных залов необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на трех уровнях обучения : начальном, основном и старшем;

Организационно-педагогические условия.

Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором образовательного учреждения расписанию. Учебно-методический комплекс разработан согласно варианту базисного учебного плана образовательных учреждений на основе программы: «Комплексная программа по физическому воспитанию». Учителями физической культуры осуществляется мониторинг сформированности физических качеств учащихся с 1 по 11 класс. Важнейшим условием обеспечения уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов и методических закономерностей процесса физического воспитания. Контроль выполнения программы, ведения текущей документации учителя физической культуры, качества образования осуществляет заместитель директора по учебной работе.

В школе действуют спортивная секция, рассчитана на возрастные категории.

- спортивные игры для учащихся 6-8 классов;
- спортивные игры для учащихся 9-11 классов.

Школа проводит в системе согласно плану работы спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Учащиеся школы являются призерами и победителями муниципальных спортивных мероприятий.

Условия для внеурочной деятельности.

Для организации занятий внеурочной занятостью в школы созданы условия для их проведения. Имеется актовый зал, библиотека с читальным залом, используются учебные кабинеты, зоны отдыха в рекреациях. Внеурочная деятельность в 1-7 классах была организована в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). На базе общеобразовательного учреждения созданы материальные и санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и

укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Обеспечена уровневая дифференциация содержания образования в соответствии с образовательными потребностями, способностями и возможностями участников образовательного процесса.

4.9. Характеристика учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебниками.

Обеспеченность учебниками учащихся в 2017 году составила 65%.

Общий фонд учебников составляет 3500 экземпляров. Все учебники соответствуют Федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования в соответствии с требованием Государственных стандартов, образовательных программ и учебным планом школы.

Обеспечение учебниками происходит за счет бюджетных средств ,обменного фонда и учебников по акции «Подари учебник школе».

Библиотечный фонд постоянно обновляется, так в 2017 году поступило 560 экземпляров новых учебников.

4.10. Характеристика здоровьесберегающих условий

Горячее питание в школе организовано для учащихся 1-11 классов (учащихся 1-4 классов и из малообеспеченных семей - на бесплатной основе - завтраки) и для учащихся 5-11 за счет средств родителей.

С целью усиления контроля за организацией питания в школы приказом директора в бракеражную комиссию делегированы зам. директора по ВР и школьная медицинская сестра. Члены бракеражной комиссии ежедневно осуществляют оценку качества приготовляемых блюд, соответствие блюд меню. В их обязанности также входит контроль за поступающей сырой и готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам. В школе ведутся два бракеражных журнала: бракераж сырой и бракераж готовой продукции, которые хранятся в помещении столовой.

Контроль за организацией, качеством питания, выполнением требований санитарии и гигиены, работой и исправностью технологического оборудования осуществляется ответственных за питание обучающихся заместителем директора по ВР.

Охват горячим питанием (за счет родительских средств) в 2017 году:											
5-9 классы				10-11 классы				всего			
завтрак		обед		завтрак		обед		завтрак		обед	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
24	3,4	96	13,6	7	1	16	2,3	31	4,4	112	15,9

Льготное питание											
1-4 классы				Многодетные, малообеспеченные (попавшие в трудную жизненную ситуацию) 5-11 классы				всего			
завтрак		обед		завтрак		обед		завтрак		обед	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
362	51,5	-	-	61	8,7	-	-	423	60,2	-	-

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание школы осуществляется медицинской сестрой.

В школе имеется лицензионный медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные комплектом мебели и оборудованием, согласно СанПиН. Имеется лицензия (бессрочная) от 2013 года на право осуществления медицинской деятельности.

Медицинский и процедурный кабинеты оснащены необходимым оборудованием для осуществления медицинского обслуживания учащихся школы.

Медицинская служба решает следующие задачи:

- контроль за нормами и требованиями школьной гигиены;
- ранняя диагностика и профилактика заболеваний;
- диспансеризация учащихся в ГБУЗ «ЦРБ г.о. Прохладный и Прохладненского района»;
- доврачебная помощь;
- проведение профилактических прививок;
- пропаганда здорового образа жизни.

Проведены осмотры на педикулез всех учащихся после каникул в начале каждой четверти, а также ежемесячно 2-3 классы выборочно;

-распределены учащиеся школы на медицинские группы для занятий физической культурой;

- проводился динамический контроль за функциональным состоянием организма детей-инвалидов в ходе занятий оздоровительной физической культурой в условиях школы;

- проведена диспансеризация учащихся врачами специалистами.

Диспансеризация проведена согласно графику и по возрастам: 10 лет, 14 лет, 15 лет, 16 лет, 17 лет. По необходимости отдельные учащиеся школы направлены на консультации к специалистам. По результатам полученного заключения проводилась разъяснительная работа с учащимися и их родителями, контролировалось выполнение рекомендаций специалистов.

4.11. Анализ воспитательной работы.

В 2017 году в МКОУ «СОШ ИМ. П.П. Грица ст. Солдатской» функционировал кадетский класс. Учебный план предусматривает обучение в школе кадетского класса с литером «А». Основная часть специальных предметов направленности вынесена за рамки учебного плана и проводится за счет внеурочного времени с согласия родителей и учащихся по следующим направлениям:

- строевая подготовка;
- огневая подготовка;
- игровые виды спорта;
- первая медицинская помощь.

Подготовка учащихся (кадетов) по военно-прикладным дисциплинам производится с целью получения ими основ военных знаний, осуществляется путем изучения структуры Вооруженных сил РФ, изучения основ, дисциплин специальной подготовки и привития первоначальных навыков в выполнении приемов и нормативов, воспитания чувства гордости за мощь Российской армии и желания стать офицерами ВС, государственными служащими федеральных структур.

В кадетском классе в предметной области «Общественно-научные предметы» с целью расширения исторического образования за счет компонента образовательного учреждения введён 1 час в неделю на изучение предмета "Основы военной службы».

В МКОУ «СОШ им. П.П.Грица ст. Солдатской» разработаны и реализовываются план воспитательной работы, программа «Успешная социализация учащихся»имела следующую направленность: гражданско-патриотическое и духовно – нравственное воспитание в системе социализации учащихся, сохранения и развития Российской государственности. Цель работы педагогического коллектива МКОУ «СОШ им. П.П. Грица ст. Солдатской» по целевой комплексной программе развития системы воспитания «Школа – наш дом!» достигнута: создана воспитательно-образовательная среда, способствующая формированию у обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе через реализацию компетентностного и системно-деятельностного подходов.

В воспитательной работе выделены следующие приоритетные направления: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, профилактическая работа и работа с одаренными учащимися по направлению «искусство и творчество». Воспитательная работа по этим направлениям организовывалась в соответствии со следующими подпрограммами: подпрограмма формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Школа – территория здоровья»; подпрограмма гражданско-патриотического воспитания «И Гражданином быть обязан!»; подпрограммы «Школа социального успеха» (ученическое самоуправление для 9-11 классов) и «Лидер 21 века» (самоуправление детской организации «Республика ШКОД» для 5-8 классов); подпрограмма духовно-нравственной направленности по организации эффективного взаимодействия с семьей «Семья».

В школе созданы все необходимые для достижения цели воспитательной работы условия: воспитательная работа строится в соответствии с общешкольными и классными планами работы, налажена система ученического самоуправления. В ОУ функционируют Совет обучающихся, основными задачами которого является вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, обучение школьников элементам управленческой деятельности, развитие творческой индивидуальности учащихся и лидерских качеств.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Главная цель – создание условий, способствующих гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Воспитательные задачи в 2017 году ставились с учётом требований нового ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

- стандартизация требований к преподаванию общеобразовательных предметов при реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- внедрение новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.);
- создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- организация работы учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное;

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления;
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся

Совместная работа педагогического коллектива, учащихся, родителей ориентирована на решение следующих задач:

- содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю; уважительного отношения к истории своей страны;
- формирование нравственных основ личности, повышение уровня духовной культуры;
- формирование позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы.

В течение учебного года в данном направлении проводились общешкольные тематические линейки, уроки мужества в дни знаменательных дат, творческие конкурсы, выставки работ учащихся, волонтерская работа учащимися школы, были организованы экскурсии в школьном музее, посвященных годовщине Великой Победы, патриотические акции.

Традиционно школа проводит Годовой круг праздников: «День знаний», «День Учителя - праздничный монтаж «С праздником, дорогие учителя!», «Посвящение в пятиклассники», «Мы школьниками стали!» (посвящение в первоклассники, совместный праздник с родителями), круглый стол «В мире и согласии», «Осенины», «Осенний бал», «Покров», «Праздник белых журавлей», «День матери», «Русское, кавказское гостеприимство, обычаи казаков» (совместный праздник с родителями), престольный праздник «Михайлов день», «Новогодний бал», «День Героев Отечества», «День борьбы с наркоманией», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной бал».

Достижения обучающихся в 2017 году:

Конкурс	Уровень (районный/республика нский/всероссийский)	Количество учащихся/учителей
Районы конкурс «Мой край - Кабардино-Балкария»	районный	2 ученика - стали лауреатами
Республиканский конкурс, развивающих ученическое самоуправление	районный	1 ученик – принял участие
Республиканский конкурсе «Местное самоуправление – это мы»	республиканский	2 ученика – приняли участие
Всероссийский открытый конкурс интерактивных работ школьников «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества»	Всероссийский	2 ученика – приняли участие
Республиканский конкурс рисунков и сочинений «Дорога в космос – 2017»	республиканский	4 ученика – приняли участие
Муниципальные соревнования по баскетболу в зачет VIII	районный	Команда из 10 учеников заняла

Спартакиады среди обучающихся		призовое место
Муниципальные соревнования по баскетболу в зачет VIII Спартакиады среди обучающихся	районный	Команда из 10 учеников стала победителями
Экологический фестиваль - конкурс «День птиц», посвященный «Году экологии»	районный	Команда из 10 учеников заняла призовое место
Районная военно-спортивная игра «Победа»	районный	Команда из 13 учеников приняла активное участие
Районный фестиваль «Мир увлекательных профессий»	районный	Команда из 8 учеников стала победителями
Районный конкурс плакатов и рисунков «Дети выбирают здоровый образ жизни»	районный	1 ученик – занял призовое место, 1 ученик принял активное участие
Конкурс «Современный урок (мероприятие, занятие) с поддержкой ИКТ- 2017»	республиканский	2 учителя - стали победителями
Районная выставка-конкурс по начальному техническому моделированию «Твори, выдумывай, изобретай!»	районный	1 ученик стал победителем, 3 ученика приняли активное участие
Районный конкурс рисунков «Моя будущая профессия!»	районный	1 ученик принял участие
Заочный районный конкурс по начальному техническому моделированию	районный	2 ученика приняли участие
Районный фестиваль-конкурс патриотической песни «Споёмте, друзья!»	районный	Команда из 5 учеников заняла призовое место
Республиканский конкурс патриотической песни	республиканский	3 ученика стали Дипломантами 3 степени, 1 ученик стала Лауреатом 1 степени
Районный профилактический конкурс «Молодежь - за здоровый образ жизни!» и акции «Мы – против терроризма»	районный	1 ученик стал Победителем, 2 ученика заняли призовые места

«Лига КВН Прохладненского района»	районный	Команда из 11 учеников стала Победителями
	республиканский	Команда из 11 учеников Лауреатом 1 степени
Районный смотр - конкурс художественной самодеятельности «Спешите делать добро»	районный	Команда из 10 учеников заняла призовое место
Республиканский конкурс «Религия и толерантность»	районной	3 ученика приняли участие
Муниципальный этап Спартакиады молодежи допризывного возраста	районный	Команда из 10 человек приняла участие
Муниципальный этап конкурса «Лидер XXI века»	районный	1 ученица стала победителем
Районный конкурс рисунков «Моя будущая профессия!»	районный	1 ученик стал участником, 1 ученик занял призовое место
Районная акция «Рыцари закон»	районный	Команда из 10 учеников приняла активное участие
Муниципальный конкурс плакатов «Я рисую мир!...»	районный	Заместитель директора стала Лауреатом
Муниципальный конкурс плакатов «Я рисую мир!...»	районный	1 ученица стала Лауреатом
Профилактическая акция «Молодежь – за здоровый образ жизни!»	районный	1 ученик принял участие
Районная акция «Молодежь против коррупции!»	районный	Команда из 4 человек приняла участие
Проект «Куначество»	республиканский	1 ученик и семья приняли участие в проекте

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся.

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно-просветительскую работу;

- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы. В течение многих лет образовательное учреждение активно сотрудничает с культурными учреждениями ст. Солдатской: ГК КЦСОН в Прохладненском районе, МКУК «ЦКиД с.п. ст. Солдатской».

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведения социально-значимых дел.

В 2017 году в МКОУ «СОШ им.П.П. Грицая ст. Солдатской» были проведены акции: Телефон доверия, Акция *«Будь внимателен на дороге!»*, Всероссийская осенняя акция *«Живи, лес!»*, *«Молодежь – за здоровый образ жизни!»*, Акция *«Всемирный день отказа от курения»*, Акция *«Согреем детские сердца»*, Акция *«Кормушка»*, Акция *«Пятёрка для моей мамы»*, Антинаркотическая профилактическая акция *«За здоровье и безопасность наших детей»*, Всероссийская акция *«Зоя Герой»*, Акция *«Благодарность землякам»*.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (конкурс *«Я рисую мир!»*), Беседа *«Неформальные молодежные объединения, секты и субкультуры: шаг в пропасть»*, Конкурс сочинений *«Все мы разные – в этом наше богатство»*, Классные часы *«Толерантность – дорога к миру»*, акция *«Скажи экстремизму — НЕТ!»*, Конкурс рисунков и плакатов на тему: *«Молодежь — ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма» и т.д.*

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Цель работы — содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в образовательном учреждении включает в себя следующие виды деятельности:

- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ, программы развития школы;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности.

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в образовательном учреждении, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).

Одной из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование навыков здорового образа жизни учащихся.

В течение 2017 году учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни:

- легкоатлетических эстафетах;
- школьных президентских соревнованиях, состязаниях;
- веселых стартах (1-4 кл.);
- спортивных конкурсов и соревнований в рамках Недели здоровья;
- выступлениях агитбригады «Мы за ЗОЖ!»;
- соревнованиях по футболу, шахматам, баскетболу, минифутболу, волейболу.

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков: Классные часы профилактической направленности из цикла «**Здоровый образ жизни**», Антинаркотическая профилактическая акция «**За здоровье и безопасность наших детей**», Конкурс плакатов «**Прекрасное слово – жизнь**», Классные часы по профилактике алкоголизма и курения, Классные часы по профилактике наркомании и СПИДа, Выпуск информационных листовок «**Молодежь - за здоровый образ жизни!**», Фестиваль агитбригад «**Будь здоров!**», Акция «**Всемирный день отказа от курения**», Организация и проведение тематической дискотеки «**Мы выбираем здоровый образ жизни!**» и т.д.

Система дополнительного образования

В 2017 году на базе МКОУ «СОШ им.П.П. Грица ст. Солдатской» работала спортивная секция «Спортивные игры». В школе в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта к структуре программы воспитания и социализации учащихся осуществляется внеурочная деятельность, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное и спортивно-оздоровительное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В учебный план для учащихся 1-7 классов отводилось 10 часов на внеурочную деятельность.

В нашем образовательном учреждении была разработана и внедрена модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники школы (учителя начальных классов, учителя-предметники, социальный педагог, педагог дополнительного образования, инструктора по физической культуре), координирующую роль выполняет классный руководитель.

Внеурочную деятельность характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;

- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные учителями начальных классов, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом дополнительного образования, инструктором по физической культуре.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска», семьями и учащимися, состоящими на различных видах учета организовывалась следующим образом:

1.Классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора по ВР, инспектором ОПДН проводятся профилактические беседы. В течение всего периода изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», семьи и учащиеся, состоящие на различных видах учета социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время и период летних каникул.

2.В результате анализа анкетирования, составления социальных паспортов классов и школы, ежедневного учета посещаемости занятий учащимися администрация школы выявила несовершеннолетних, находящихся в социально - опасном положении, а также не посещающих и систематически пропускающих занятия по неуважительной причине.

Полученная информация размещается в школьном банке данных детей «группы риска». За обучающимися устанавливается систематическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в журналах, а также в личных карточках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

В соответствии с планом мониторинга воспитательной деятельности школы в 2017 году изучалось развитие самоуправления в отдельных классных коллективах и в школе в целом.

Анализ социологического исследования позволил сделать вывод о том, что в школе большинство учащихся включены в самоуправленческую деятельность на разном уровне (в основном – в 5-9 классах), степень организованности коллективов высокая. Каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий.

В 2017 году в МКОУ «СОШ им.П.П. Грицая ст. Солдатской» проводилась активная работа по пропаганде детского дорожно-транспортного травматизма. Работники ГИБДД содействовали проведению мероприятий по предупреждению детского дорожного травматизма.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных школьных мероприятиях.

В целом, проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В становлении личности учащихся администрация МКОУ «СОШ им.П.П. Грицая ст.Солдатской» большое внимание уделяет художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и

талантов. В школе проводилась традиционная работа – коллективные творческие дела, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творческие выставки.

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с Домом культуры ст.Солдатской, с районным центром детского творчества. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2017 году методическое объединение классных руководителей проводило методическую работу по проблеме: «Создание условий для личного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции и компетентности средствами научно- методической работы в условиях реализации ФГОС».

Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме методических заседаний, дискуссий — практикумов, инструктивных совещаний. Такая форма работы позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании педагогической деятельности. Для реализации поставленных задач классные руководители принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом. Важно отметить, что многие классные руководители осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с педагогами дополнительного образования.

Исходя из анализа документации классных руководителей, посещения классных часов и внеклассных мероприятий можно сделать следующие выводы:

Все классные руководители содержат документацию по воспитательной работе: имеют утвержденный план воспитательной работы, методические разработки классных часов, диагностические исследования классного коллектива; классные руководители систематически участвуют в школьных мероприятиях, регулярно проводят классные часы, участвуют в конкурсах районного и республиканского уровней.

В 2017 году МКОУ «СОШ им.П.П. Грицая ст.Солдатской» реализовало дополнительные образовательные программы с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка, создания условий для ее реализации, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество. педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Дополнительным образованием охвачено 85 % обучающихся.

Воспитательная работа школы не может строиться без поддержки родителей, поэтому в школе, активно используются различные формы взаимодействия с родителями. В 2017 году результативно проведены классные и общешкольные родительские собрания, тематические консультации для родителей(законных представителей). Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и постоянно обновляется сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Родительского комитета школы, Управляющего совета школы и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же, как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, содействия социально незащищенным семьям.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье на должном уровне;

- большинство учащихся имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу, не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Вывод: основной целью воспитательной работы школы является: развитие патриотического воспитания школьников; воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

4.12. Развитие информационного пространства.

В 2017 году в МКОУ «СОШ им.П.П. Грица ст. Солдатской» в учебном процессе использовались 42 компьютера. Административные компьютеры связаны в единую локальную сеть. В школе оборудованы 2 учебных компьютерных класса (40 рабочих мест).

Количество учащихся на 1 компьютер, использующийся в учебных целях, составляет 17 чел.

В школьной библиотеке установлены 4 компьютера, которые подключены к сети Интернет. Для управления и получения качественной информации в школы создана Единая информационная база на платформе «1С- Предприятие», внедрен и используется «Электронный журнал», через региональный интернет-портал родителям предоставляется услуга «Электронный дневник». Осуществляется система пропускного режима, установлено видеонаблюдение.

Раздел 5. Показатели деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им.П.П. Грица ст. Солдатской», подлежащего самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	746
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	364
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	344
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	38
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	229/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	418/60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	44/11%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	2/0,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	29/7%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	36/78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	человек/%	36/78%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	28/61%
1.29.1	Высшая	человек/%	8/17%
1.29.2	Первая	человек/%	20/44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	46/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	46/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	8,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да/нет	да

	компьютерах или использования переносных компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	85%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	6

Результаты анализа показателей деятельности МКОУ «СОШ им.П.П. Грицая ст.Солдатской».

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2017 года

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.